التعليم

٢٠٠١

١٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (٢٠٠١)

المجلد العاشر

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الأمية .. مثبطة الديمقراطية			
سامية ابو زيد	الاخبار	١	٠١/٠٤/٠٣
الحكومة تستعد للانقضاض على اخر مكاسب الفقراء			
احمد حسان	الاسبوع	٣	٠١/٠٤/٠٣
المواطنة والدين فى الدولة الحديثة			
يحيى الجمل	الاسبوع	٦	٠١/٠٤/٠٣
قرار وزير التعليم بفصل الطلبة المتغيبين اربك المدارس			
ماجدة فتحى	الاسبوع	٧	٠١/٠٤/٠٣
مشاجرة ساخنة بين الاخوان والسلفيين فى جامعة حلوان !			
محمد العقبى	الاسبوع	٨	٠١/٠٤/٠٣
تقزيم الذل			
خيرى شلبى	الاسبوع	٩	٠١/٠٤/٠٣
الإدارات التعليمية بالشرقية تمارس عملها فى اكشاك!			
نبيل طلعت	الاسبوع	١٠	٠١/٠٤/٠٣
كتاب تعليمى يروج لأساطير مدارق اليهود ويخرب عقول الطلاب !			
مؤمن احمد	الاسبوع	١١	٠١/٠٤/٠٣
لأن الطب وراثة وليس دراسة التفوق لأبناء الاساتذة			
	الاهرام	١٣	٠١/٠٤/٠٣
تكليف الاجهزة الرقابية بمتابعة اداء وسلوك كبار مسئولى التعليم			
ايمن المهدى	الاهرام	١٧	٠١/٠٤/٠٣
بدء تدريب أوائل الخريجين من الجامعات والمعاهد العليا			
ماجدة عطية	الاهرام	١٨	٠١/٠٤/٠٣

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
ماذا يجرى فى جامعاتنا ؟!			
لبيب السباعى	الاهرام	١٩	٠١/٠٤/٠٣
٥٠٪ تخفيضا لطلاب الجامعات فى الاحتفال باليوم العالمى للكتاب			
اشرف مفيد	الاهرام	٢١	٠١/٠٤/٠٣
مؤتمر طبى بأسيوط يطالب ببحث مخاطر المحمول			
عبده الشناغى	الاهرام	٢٢	٠١/٠٤/٠٣
جامعة حلوان تحتفل بتخريج دفعة من كلية الصيدلة			
	الاهرام	٢٣	٠١/٠٤/٠٣
أطلال مدرسة الشهيد عبد الرحمن			
	الوفد	٢٤	٠١/٠٤/٠٣
محمود بحالة جيدة			
	الوفد	٢٥	٠١/٠٤/٠٣
محاكمة تأديبية لعشرات من كبار المسئولين بمديريات التعليم			
زكى السعدنى	الوفد	٢٦	٠١/٠٤/٠٣
الخميس ٣ مايو .. بدء امتحانات النقل بالمعاهد الأزهرية			
محمود فرج	الوفد	٢٧	٠١/٠٤/٠٣
من ينقذ المدرسة الاثرية من الهدم ؟			
	الوفد	٢٨	٠١/٠٤/٠٣
تجاوزات الهيئة العامة للأبنية التعليمية .. عرض مستمر			
امير القاضى	الاحرار	٣٠	٠١/٠٤/٠٣
مجلس الطب يطالب الجامعة بسرعة التحقيق			
	الوفد	٣٣	٠١/٠٤/٠٣
شطبونى من التعيين وأعادتنى المحكمة ..			
	الجمهورية	٣٤	٠١/٠٤/٠٣
شهاب يفتتح مؤتمر دور الجامعة فى تحدى الإعاقة			
أيمن رشدى	الجمهورية	٣٧	٠١/٠٤/٠٣

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
بناء الجامعة المصرية			
عبد المنعم ابراهيم الجميعي	الاهرام	٣٨	٠١/٠٤/٠٣
حلقات نقاشية لدراسة النتائج العلمية للمؤتمرات الدولية بزراعة عين شمس			
احمد نصر الدين	الاهرام	٣٩	٠١/٠٤/٠٣
مخالفات معهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة .. مستمرة			
محمد يوسف	الاحرار	٤٠	٠١/٠٤/٠٣
دفعة جديدة بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة			
هانى المكاوى	الاحرار	٤٥	٠١/٠٤/٠٣
زيادة المنح التى تقدمها فرنسا للدارسين المصرين			
محمد حبيب	الاهرام	٤٦	٠١/٠٤/٠٣
مبارك حريص على نقل خبرات التعليمية للدول العربية			
ايمن المهدى	الاهرام	٤٧	٠١/٠٤/٠٣
٣٥ مشروعا لتطوير الجامعات ومراجعة نظم القبول			
مروة توفيق	الاهرام	٤٨	٠١/٠٤/٠٣
اتفاقية للتعاون العلمى بين جامعة المنصورة والمركز الثقافة الفرنسى بالقاهرة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	٤٩	٠١/٠٤/٠٣
الدكتور بهاء فايز نائبا لمركز بحوث وتطوير الفلزات			
	الاهرام	٥٠	٠١/٠٤/٠٣
لجنة للتحقيق فى واقعة تغيير لدرجات بطب القاهرة			
	الاهرام	٥١	٠١/٠٤/٠٣
كليتان جديدتان للتجارة والتربية بمدينة السادات			
محمد عبد الحليم	الاهرام	٥٢	٠١/٠٤/٠٣
مؤتمر بنى سويف الأدبى يطالب وزارة التعليم بتدريس التراث الشعبى لجميع المراحل			
نادر ناشد	الوفد	٥٣	٠١/٠٤/٠٣
كلية طب سوبر فى جامعة القاهرة !			
نيفين ياسين	الوفد	٥٥	٠١/٠٤/٠٣

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الرسائل الجامعية بين الجلدية والتهاون			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	٥٩	٠١/٠٤/٠٣
مفيد شهاب : الحكومة ترحب بالتعديلات التى يقرها المجلس			
	الوفد	٦١	٠١/٠٤/٠٣
المحكمة : استبعاد التلميذة عمل غير انسانى ومخالف للقانون			
	الاحرار	٦٣	٠١/٠٤/٠٣
تعديل جداول امتحانات الثانوية العامة بسبب انتخابات الشورى			
	الوفد	٦٥	٠١/٠٣/٠٤
عدوى تزوير نتائج الامتحانات تنتقل لجامعة القناة			
زكى السعدنى	الوفد	٦٦	٠١/٠٤/٠٤
عدم صرف مكافآت التفوق والحوافز الشهرية			
مختار محروس	الوفد	٦٧	٠١/٠٤/٠٤
تعديل مواعيد امتحانات نهاية العام بمدارس المنيا			
كمال سامى	الوفد	٦٨	٠١/٠٤/٠٤
قبول ١٧ ألف طالب بالكليات العام القادم			
	الوفد	٦٩	٠١/٠٤/٠٤
قريباً .. جهاز التعليم للتفتيش على المدارس			
	الوفد	٧٠	٠١/٠٤/٠٤
خمسة مؤتمرات علمية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم			
سيد الشورة	الوفد	٧١	٠١/٠٤/٠٤
خبر × سطر			
	الوفد	٧٢	٠١/٠٤/٠٤
٣١ مايو .. بدء امتحانات النقل والشهادات العامة بمدارس اسوان			
احمد الزيات	الوفد	٧٣	٠١/٠٤/٠٤
قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الاسكندرية			
اشرف حامد	الوفد	٧٤	٠١/٠٤/٠٤

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تخوف المعلمين بالشرقية من تأخر صرف الحوافز			
عبد العظيم زاهر	الوفد	٧٥	٠١/٠٤/٠٤
جامعات ومدارس			
زكى السعدنى	الوفد	٧٦	٠١/٠٤/٠٤
رئيس جامعة يتخطى مجلس القسم والكلية !			
علاء عريبى	الوفد	٧٧	٠١/٠٤/٠٤
اليوم .. اجتماع لجنة التعليم			
	الوفد	٧٨	٠١/٠٤/٠٤
تحويل مدرسة ثانوى الى ابتدائى من وراء ظهر الوزير !			
وجدى صابر	الوفد	٧٩	٠١/٠٤/٠٤
مجلس جامعة المنيا سيد قراره !!			
حمدى حمادة	الوفد	٨٠	٠١/٠٤/٠٤
لائحة اكسفورد المصرية !			
	الوفد	٨٣	٠١/٠٤/٠٤
انشاء دبلوم للدراسات العليا فى الترجمة بآداب طنطا			
عاطف دعبس	الوفد	٨٣	٠١/٠٤/٠٤
تصعيد طلاب الرأفة اباريا			
شوقى الشرقاوى	المساء	٨٤	٠١/٠٤/٠٤
جهاز تفتيش لتقييم العملية التعليمية			
هانى المكاوى	الاحرار	٨٥	٠١/٠٤/٠٤
لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس			
هانى المكاوى	الاحرار	٨٦	٠١/٠٤/٠٤
الإدارية العليا اعادت الرأفة لطلاب جامعة حلوان			
محمد الصايم	الجمهورية	٨٧	٠١/٠٤/٠٤
عين حورس: اطلس وخريطة			
بهيجة حسين	الأهالى	٨٨	٠١/٠٤/٠٤

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
دورة رفعت السعيد للصحافة المدرسية فى بور سعيد			
حمدى جمعة	الأهالى	٨٩	٠١/٠٤/٠٤
قضية ورأى			
جميل جورج	الاخبار	٩١	٠١/٠٤/٠٥
٥٠ عاما على انشاء جامعة عين شمس			
	الاخبار	٩٣	٠١/٠٤/٠٥
هل تعود .. أرستقراطية الجامعة ؟			
حامد عبد الرحيم عيد	الاهرام المسائى	٩٣	٠١/٠٤/٠٥
احالة المسئولين عن مجموعات التقوية للتحقيق			
هانى المكاوى	الاحرار	٩٥	٠١/٠٤/٠٥
فصل المزوغين لعودة الانضباط فى المدارس			
على تركى	الاحرار	٩٦	٠١/٠٤/٠٥
مدارس خمس نجوم !			
عاطف خليل	الوفد	١٠١	٠١/٠٤/٠٥
القضاء الإدارى يؤيد قرارا وزير التعليم ومحافظ الاسكندرية بضم قطعة ارض لإحدى المدارس			
ممدوح سلطان	الوفد	١٠٤	٠١/٠٤/٠٥
ايه راى وزير التعليم ؟!			
	الوفد	١٠٥	٠١/٠٤/٠٥
توصيات بإنشاء صندوق لقطاع خاص			
	الوفد	١٠٦	٠١/٠٤/٠٥
مركز جديد لدعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة المنصورة			
عطية عبد الحميد	الاهرام	١٠٧	٠١/٠٤/٠٥
٤٠ دارسا مصريا أنهوا دورة علمية فى بريطانيا			
	الاهرام	١٠٨	٠١/٠٤/٠٥
صعوبات التعليم فى مؤتمر بالقاهرة			
	الاهرام	١٠٩	٠١/٠٤/٠٥

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
تأهيل الخريجين بأفضل المستويات لمواجهة المنافسة العلمية والتكنولوجية			
محمد حبيب	الاهرام	١١٠	٠١/٠٤/٠٥
احالة مدير ادارة دار السلام التعليمية للتحقيق للتقصير فى اداء عمله			
أيمن المهدى	الاهرام	١١١	٠١/٠٤/٠٥
قواعد الرأفة مماثلة للعام الدراسى ٩٨/٩٩			
محمد الصايم	الجمهورية	١١٣	٠١/٠٤/٠٦
لجنة للتحقيق فى مخالفات مدرسة النوبارية			
	الجمهورية	١١٤	٠١/٠٤/٠٦
حملة الدكتوراه والماجستير على درجات مكتبية !!			
ثناء حامد	الجمهورية	١١٧	٠١/٠٤/٠٦
١٠٠ جنيه للدارس الناجح و ١٢٠ جنيها شهريا للمدرس			
مجدى الرفاعى	المساء	١٢٠	٠١/٠٤/٠٦
قضية ورأى			
محمد الشماع	الاخبار	١٢١	٠١/٠٤/٠٣
وزير التعليم يرفض اعادة قيد الطلاب المفصولين بسبب الغياب			
هانى المكاوى	الاحرار	١٢٢	٠١/٠٤/٠٦
اغلاق ٩ مجموعات تقوية			
	الوفد	١٢٣	٠١/٠٤/٠٦
وزير التعليم يواصل المفاجئة .. وشكاوى من ارتفاع اسعار المجموعات			
	الوفد	١٢٤	٠١/٠٤/٠٦
تطوير برامج الأنشطة .. وتشجيع الطلاب على المشاركة			
زكى السعدنى	الوفد	١٢٥	٠١/٠٤/٠٦
التصدى لأخطاء الاساتذة .. وأسس جديدة لبيع الكتب			
	الوفد	١٢٦	٠١/٠٤/٠٦
النائب العام يامر بالتحقيق فى التلاعب فى نتائج كلية الطب			
محمد عياد	الاهرام	١٢٧	٠١/٠٤/٠٦

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انشاء اول مركز تكنولوجي لتقنيات التعليم المفتوح بالمنوفية			
محمد عبد العليم	الاهرام	١٢٨	٠١/٠٤/٠٦
البناء الدرامى عند بديع خيرى "١٨٩٣م-١٩٦٦م"			
عادل البطريق	الاهرام	١٢٩	٠١/٠٤/٠٦
ضوابط لضمانات السرية ورصد الدرجات بالكمبيوتر			
محمد حبيب	الاهرام	١٣٠	٠١/٠٤/٠٦
زيادة مكافأة نهاية الخدمة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى			
محمد العجرودى	الاهرام	١٣١	٠١/٠٤/٠٦
بهاء الدين يواصل جولاته للتأكيد من تطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة			
ايمن المهدى	الاهرام	١٣٢	٠١/٠٣/٠٦
الهدف من انشاء الجامعات الخاصة التوسع فى القاعدة التعليمية			
نرمين الشوادفى	الاهرام	١٣٣	٠١/٠٤/٠٦
فرعان للتجارة والتربية بمدينة السادات			
عبد الغفار العيسوى	المساء	١٣٤	٠١/٠٤/٠٦
مجموعة التقوية تفشل فى القضاء على الدروس الخصوصية			
	الاهرام المسائى	١٣٥	٠١/٠٤/٠٧
مدارس نموذجية ومعلم نموذجى			
طلعت بسطا	الاهرام المسائى	١٣٩	٠١/٠٤/٠٧
فهامة : الى أين ؟؟			
أحمد رجب	اخبار اليوم	١٤١	٠١/٠٤/٠٧
الابتعاد عن اسئلة التخمين والحظ			
محمد أمبابى	أخبار اليوم	١٤٢	٠١/٠٤/٠٧
الأخلاق تعليم واصلاح			
جيهان موهوب	الوفد	١٤٣	٠١/٠٤/٠٧
تعيينات بالتعليم العالى وجامعة القاهرة			
	الوفد	١٤٦	٠١/٠٤/٠٧

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اليوم .. حجر أساس منشآت جديدة بجامعة طنطا			
	الوفد	١٤٧	٠١/٠٤/٠٧
تحديد الاجراءات التنفيذية لأحكام القضاء بتطبيق قواعد الرأفة			
زكى السعدنى	الوفد	١٤٨	٠١/٠٤/٠٧
٢٨ ابريل .. افتتاح المركز العالى لعلوم البحار بجامعة القناة			
	الوفد	١٤٩	٠١/٠٤/٠٧
القاهرة تستضيف المؤتمر الدولى لرؤساء الجامعات الاسبانية والمصرية			
	الوفد	١٥٠	٠١/٠٤/٠٧
هموم المعلمين فى مطوبس			
حسن داود	الوفد	١٥١	٠١/٠٤/٠٧
تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية			
زكى السعدنى	الوفد	١٥٣	٠١/٠٤/٠٧
انهيار الدعامة			
درية شرف الدين	أكتوبر	١٥٣	٠١/٠٤/٠٨
خواطر وذكريات جميلة بمناسبة اليوبيل الذهبى لجامعة عين شمس			
عبد الاحد جمال الدين	اكتوبر	١٥٤	٠١/٠٤/٠٨
شوقى ضيف على الانترنت			
أشرف حامد	الوفد	١٥٨	٠١/٠٤/٠٨
جنون البقر فى الاقصر			
حجاج سلامة	الوفد	١٥٩	٠١/٠٤/٠٨
تحتفل كلية التجارة جامعة عين شمس بالمهرجان السنوى للاسر			
	الوفد	١٦٠	٠١/٠٤/٠٨
تصنيف الصحف .. واساتذة الجامعة !			
علاء عريبى	الوفد	١٦١	٠١/٠٤/٠٨
شعبان .. فى الامتحان !			
محمد بهجت	الاهرام المسائى	١٦٤	٠١/٠٤/٠٨

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الأخلاق فى المناهج التعليمية			
أحمد عبد الرحمن	الاهرام المسائى	١٦٥	٠١/٠٤/٠٨
تجاوزات .. فى الحرم الجامعى			
علاء ثابت	الاهرام المسائى	١٦٧	٠١/٠٤/٠٨
سياسة دفن الرؤس فى الرمال !!			
طلعت بسطا	الاخبار	١٧١	٠١/٠٤/٠٨
تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب			
على ماهر	الاخبار	١٧٣	٠١/٠٤/٠٨
تعديل نتائج الطلاب وتخصيص دور سبتمبر لامتحان الطلاب المنقولين لفرقة اعلى			
محمد حبيب	الاهرام	١٧٣	٠١/٠٤/٠٨
حل مجلس الجمعية التعاونية لمدرسة النصر بالاسكندرية			
	الاهرام	١٧٤	٠١/٠٤/٠٨
جامعة طنطا تنظم الدورة الكشفية لطلاب كليات التجارة بالجامعات			
	الاهرام	١٧٥	٠١/٠٤/٠٨
برنامج زمنى لتطوير التعليم الجامعى حتى عام ٢٠١٧ م			
علاء عبد الله	الاهرام	١٧٦	٠١/٠٤/٠٨
ضوابط جديدة لمنع تزوير النتائج بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٧	٠١/٠٤/٠٨
كلية الصيدلة جامعة حلوان تشهد حفل تخريج الدفعتين			
	الوفد	١٧٨	٠١/٠٤/٠٨
القدس عربية			
محمد عبد الحميد	الوفد	١٧٩	٠١/٠٤/٠٨
توفير الوقاية والأمن الصناعى بالمدارس الفنية			
سيد جاد	الجمهورية	١٨٠	٠١/٠٤/٠٩
طرق غير تقليدية لتطوير التعليم			
عادل محمد خليل	الجمهورية	١٨٣	٠١/٠٤/٠٩

مجلد رقم ١٠ التعليم ٢٠٠١ (المجلد العاشر)

العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
التحقيق مع مدير الادارة والمسئولين عن التعليم مصطفى بلال	الاخبار	١٨٤	٠١/٠٤/٠٩
كيف نواجه العنف فى مدارسنا؟	الاخبار	١٨٥	٠١/٠٤/٠٩
تظاهرات حاشدة فى جامعتى الازهر والقاهرة محمد صلاح	الحياة	١٨٩	٠١/٠٤/٠٩
تقارير الدرس الجامعة والمواعيد المريبة	الاهرام	١٩٠	٠١/٠٤/٠٩
محو الامية وتعليم الكبار فى ندوة بجامعة حلوان	الاهرام	١٩١	٠١/٠٤/٠٩
طلب احاطة الى وزير التربية والتعليم	الاهرام	١٩٢	٠١/٠٤/٠٩
خمسون عاما فى الجامعة عبد القادر القط	الاهرام	١٩٣	٠١/٠٤/٠٩
احالة مدير ادارة الواسطى ولجان متابعة التعليم الفنى الى التحقيق امين المهدى	الاهرام	١٩٥	٠١/٠٤/٠٩
خطة المركز القومى للبحوث مناقشتها فى اجتماع موسع اليوم	الاهرام	١٩٦	٠١/٠٤/٠٩
ندوة باعلام القاهرة عن حقوق الابناء والاباء	الاهرام	١٩٧	٠١/٠٤/٠٩
لا تسامح مع من يخطئ سواء من الطلاب او الاساتذة محمد حبيب	الاهرام	١٩٨	٠١/٠٤/٠٩
شباب وسلام فى افتتاح مؤتمر مستقبل العلاج بجامعة القاهرة	الاهرام	١٩٩	٠١/٠٤/٠٩
تنظيم المتعاملين وأولياء الأمور مع أصحاب الاحتياجات الخاصة	الأهرام	٢٠٠	٠١/٠٤/٠٩



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٢/٤/٢٠٠١

الأمية.. مثبطة الديمقراطية

لو ان لديك تفاعلا كيميائيا تريد الحد من سرعته أو تريد ايقافه بالمرة فما عليك سوى اضافة عامل مثبط لهذا التفاعل، والذى يتحدد حسب نوع التفاعل المعنى والمواد الداخلة فيه. والعوامل المثبطة للتفاعلات الكيميائية تتراوح ما بين العوامل الفيزيقية مثل درجة الحرارة والضغط الخ.. أى ما يسمى بظروف التفاعل، وبين العوامل الكيميائية أى المواد الكيميائية التى تضاف إلى المواد المتفاعلة، واقرب مثال لهذه المثبطات المواد الحافظة التى تضاف إلى الأطعمة المحفوظة لتثبيط اكسدة الزيوت التى تحتويها فلا تصاب بالزنخ. وهكذا نجد ان المثبطات عندما تضاف إلى مادة ما، فإن ذلك يحدث لغرض محدد سلفا وبقدر محسوب.

وثبطه عن الشيء فى اللسان أى ريثه وثبته، اى ان التثبيط قد يؤدى إلى التباطؤ فى الفعل إلى درجة الثبات اى التوقف او كما يقال عند أهل الرياضيات السرعة صفر.

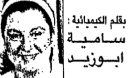
وقد يكون العامل المثبط ماديا او يكون معنويا تبعا للفعل المثبط عنه، وفعلنا المعنى فعل معنوى بآلية مادية، الا وهو بسط الديمقراطية فى العالم العربى الذى تعانى بعض اقطاره من النظم الاستبدادية.

وبملاحظة احوال البلاد التى تعانى الاستبداد نجد أن الأمية المتفشية بها هى أول مظاهر هذا الاستبداد، فليس صحيحا أن من لايملك خبزه لايملك حريته، بل من لايملك عقله هو الذى لايملك حريته. وانى للعقل المتخبط فى ظلمات الجهل ان يهدى صاحبه سواء السبيل.

وصدق تعالى فى قوله «قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لايعلمون انما يتذكر اولو الألباب».

ولقد فطن رسول الله صلى الله عليه وسلم إلى خطورة الجهل على امته فجعل فداء الأسير أن يعلم عشرة من المسلمين، كى يستطيع ان يشاورهم فى الأمر عند اللذوم،

بقلم الكيميائية: سامية ابوزيد



«وأمرهم شورى بينهم ومما رزقناهم ينفقون».

●●●

والكلام عن الشورى يردنا إلى الديمقراطية، والانتخابات النزيهة هى اول ما يتبادر إلى الأذهان عند ذكر الديمقراطية، وانتخاب يعنى اختيارا والاختيار يعنى التعددية، والتعددية تعنى احزابا والأحزاب تعنى برامج حزبية، وعلى هذا الناخب أن يحمل أمانة الاختيار من بين هذه البرامج لما هو فى صالح الوطن، فكيف إذن نحمل الأمى - الذى يعتبر فى هذه الحالة فاقدا للأهلية - مثل هذه الأمانة؟

وإذا اضفنا شرط التعليم إلى جانب الشروط الأخرى التي تمنح المواطن حق الانتخاب فإننا بهذا نسلبه اهم حقوقه، وإذا لم نحرمه من هذا الحق وتركناه يذهب إلى صندوق الاقتراع حاملا جهله معه فكأننا فى هذه الحالة نبيع له بضاعة معطوبة بنقود مزورة. ثم نعود ونشكو من غياب الديمقراطية عن عالمنا العربى!

كيف نتوقع إذن سيادة الديمقراطية فى عالمنا العربى الذى يضم بين اكنافه سبعين مليون أمى؟ أى أن ثمانية وثلاثين بالمائة من المواطنين العرب أميون بالمعنى التقليدى للأمية وليس معناها الحديث.

حيث الفقر يحرمهم من التعليم ويدفع بهم إلى سوق العمل فى سن مبكرة تخالف قوانين العمل. وهكذا نجد انفسنا فى مواجهة معضلة اخرى وهى الفقر، لتصبح المسالة مثل البيضة والكتكوت أيهما أولا؟

وهكذا نجد المواطن من هؤلاء وقد اصبح رهين محبسين يقعدانه عن المشاركة فى الحياة النيابية مشاركة فعالة، فيعانى من استبداد لقمة العيش ومن استبداد الجهل الذى يحرمه صواب القرار. أى أنه لايتفاعل مع الظروف السياسية في البلاد بصورة مثلى لأنه مثبط بأميته وجهله بما يدور حوله أو لنقل غموض الرؤية. وبالتالى تضعف الروابط بين الناخب والمنتخب لتنحصر فى منافع قريبة مثل عشوة او عشرة، وتخضع للعصبيات والمجاملات وسياسة «اللى نعرفة احسن من اللى ما نعرفوش» أى الحد الأدنى من الجهل لضمان قدر ما من صحة الاختيار. وقد لايذهب إلى الانتخابات بالمرة اى لايتفاعل معها.

●●●

ومما يؤكد حتمية تلازم التعليم والحرية أن لكل ثورة مفكريها، وليس بعيدا عنا مظاهرات الطلاب التى عمت ارجاء الوطن العربى فى مستهل الانتفاضة، ومن قبلها أمثلة كثيرة للحركات الطلابية فى مصر ابان الاحتلال وبعده، او تلك التى اطاحت بجوزيف استرادا فى الفلبين إلخ.. مما يفوق الحصر.

وقد يدفعنا الظن السيىء ببعض النظم المستبدة إلى افتراض انها تتعمد ترك مواطنيها في جهلهم حرصا منها على ضمان تبعيتهم لها ولفرض سياسة القطيع عليهم، ولكن نعود ونقول لانفسنا إن هذا ليس مبررا لان تختار دولة ما التخلف سبيلا. كل ما هنالك ان البعض ما يزال حريصا على البقاء فى منصبه أكثر من حرصه على تحسين الأوضاع المعيشية للمواطن.

ولهذا السبب ادعو كل شبابنا للمساهمة فى مشاريع محو الأمية التي تبنتها السيدة «سوزان مبارك» وأن يعى الجميع ان السبيل الوحيد إلى الديمقراطية التى ننشدها جميعا انما يمر عبر العقول المستنيرة، فلا ديمقراطية بغير تنمية ولاتنمية مع الجهل.



الحكومة تستعد للانقضاض على آخر مكاسب الفقراء

المدارس التعاونية.. خطوة أخرى «واسعة» نحو إلغاء مجانية التعليم

الخبراء

يرفضون

ويحذرون:

- التعليم أمن قومى لا يقبل الخصخصة وليس مجالا للمضاربة
- الدول الرأسمالية تقر التعليم المجانى ونحن نرفضه .. لصالح من؟
- يمكن توفير الموارد لتمويل التعليم وهذه هى البدائل

المصدر: الأسبوع
التاريخ: [illegible]

لم نكن نتصور ان تصل الامور الى هذا الحد، نعم اصبح التعليم فى مصر حقل تجارب لكل الوزراء المتعاقبين دون استثناء ورؤساء الوزراء كذلك، وصبرنا على أمل ان تنجح تجربة واحدة فى علاج بعض الأسقام التى يعانيها نظامنا التعليمى، منذ تحريم سنة سادسة إلى إعادتها .. ومن تحريم التحسين لإلغائه .. ومن الثانوية القديمة للمعدلة للمطورة .. يحدث كل هذا ونحن ننتظر الفرج، ونستمع للتصريحات الوردية التى يقسم اصحابها ان التعليم مسالة امن قومى وان صنع الانسان المصرى هو اهم اولويات التنمية الحقيقية ونصدق وننتظر.

تزدحم البلاد بمدارس امريكانى وفرنساوى وايطالى والمانى وخاص عادى وخاص مميز ولغات وتجريبى ولا نهتم، فلدينا دستور يقر مجانية التعليم لن يفكر احد فى إلغائه بالتاكيد، تزدحم مدن الأثرياء بالجامعات الخاصة وتنشب المعارك بين الخبراء على الكعكة او المرتبات الضخمة او على المبدا لا يهم .. لكن تبقى لنا الجامعات الحكومية بازدحامها وبعيوبها، تلفظ كل عام الافا ينضمون لاسواق البطالة، وننتظر ان يحل الفرج .. وننتظر وننتظر حتى لاحت البشائر على لسان السيد رئيس الوزراء الذى يقترح «وسيقرر فيما بعد» اقامة نظام تعليمى جديد يسمى بالنظام التعاونى حيث المدارس متميزة يشترى من يرغب فى الاستمتاع بالتميز صكا يسترد قيمته عند التخرج.

الفكرة لم يقترحها خبير من البنك الدولى، ولا وزير ربما لا يجد من يوافقه لكن يقترحها رئيس الوزراء الذى اقنعنا تماما ان لديه مهمة واحدة منذ كان وزيرا الا وهى تفكيك العربة قطعة قطعة وبيعها «مذبوحة» (مصطلح يعرفه الميكانيكية) لمن يدفع اكثر، واخر ما تبقى فى العربة هو اطلال التعليم المجانى (ننطق كلمة مجانى ونحن نسخر من انفسنا).

فمرحبا بالتفكيك اكثر واكثر ومرحبا بالاقتراحات البناءة التى تزيد من تعميق التفاوت بين من يملك ومن لا يملك.

والسطور القادمة ليست اكثر من محاولة لصنع حائط صد امام امنيات وافكار وقراءات السيد رئيس الوزراء ومعه وزيرا التعليم، عله يفلح فى اقناع الحكومة بالتقاط الانفاس وهى تهرول نحو آخر المضمار لتفكر قليلا ربما تقتنع ان التعليم مسالة امن قومى من الخطورة التلاعب بها ونحن نواجه عدوا (اعداء) اوشكوا على التهامنا وهضمنا فى معدة العولمة.

بدأنا حائط الصد مع الدكتور كمال مغيث الخبير التربوى الذى يقول:

● لنبدأ بتجربة حقيقية

فالرأسماليون الجدد يطالبون بجامعات خاصة فى مواجهة الذين يدافعون عن مجانية التعليم العالى وقالوا ان تلك الجامعات لا تستهدف الربح وستقدم خدمة متميزة .. وكانت النتيجة خريجين يحملون بكالوريوس الطب دون أن يروا جثة أو يدخلوا مستشفى .. فهل فى اى مكان فى العالم يوجد طبيب لم يدخل مستشفى؟!

الجديد الآن هو ما يطرحه رئيس الوزراء بإجبار الطالب على دفع قيمة صك قبل دخول المدرسة بالإضافة للمصروفات وانا اتساءل اذا كان رئيس الوزراء يهدف لايجاد نمط ثالث من التعليم فامامه المدارس الخاصة الموجودة حاليا ..

ويضيف د.كمال مغيث قائلا: رئيس الوزراء يطرح افكارا غير مدروسة وكنا نتمنى الا يندفع هكذا ويلقى بكل شىء فى سلة الأغنياء ولكن كان يجب موازنة الأمور بين الأغنياء والفقراء.

والمتوقع بعد تطبيق نظام كهذا الا يجد الفقراء سوى مدارس التعليم الفنى التى يخرج فيها طلاب لا يصلحون للعمل مطلقا .. وكان الأولى ان نفكر بشكل أكثر عمقا لحل أزمة التعليم التى لن نواجهها بالتاكيد بقرار مفاجئ غير مدروس.

ويضيف د.مغيث: هذا النوع من التعليم عبارة عن شكل من أشكال الانقضاض على مجانية التعليم التى ناضل من اجلها المصريون منذ بداية القرن العشرين فإذا كانت مصر قد بدأت النضال مع بداية القرن العشرين من اجل مجانية التعليم فرئيس وزراء مصر يبدأ النضال فى القرن الحادى والعشرين من أجل إلغائها!!

على الدين عبدالبديع القصبى - المدرس المساعد بقسم الاجتماع - بجامعة جنوب الوادى .. يرى ان هناك مشاكل كثيرة واجهت العملية التعليمية طوال السنوات الماضية كان لها اثرها السلبى على ابناء الطبقات الفقيرة فى المجتمع المصرى .. وكانت النتائج فادحة مثل ارتفاع نسبة التسرب من التعليم نظرا لعدم قدرة أسر كثيرة على سداد مصروفات الدراسة وهاهى التوجهات الاقتصادية الليبرالية الجديدة تسعى لتقليص دور الدولة اكثر وأكثر خاصة فى مجال الخدمات واهمها التعليم والصحة .. والمفروض ان الدولة تدعم هذين القطاعين ولكن فى ظل توجهات البنك وصندوق النقد الدوليين ونادى باريس على البلدان النامية ومنها مصر ان تخفض الانفاق على التعليم وهاهو نظام التعليم التعاونى يأتى ليعيد فرز افكار تبدو لأول وهلة انها جيدة .. لكنها تحمل فى طياتها مضمونا خبيثا .. محتواه تمييز اجتماعى لصالح الاغنياء ضد الفقراء حيث ان ابناء الفقراء لا يستطيعون دفع الصكوك للدخول فى هذا النظام كما انه يعتبر إهدارالحق اساسى من الحقوق التى كفلها الدستور للمواطن حيث لا مساس بمجانية التعليم لذلك يجب على الدولة تطوير التعليم وتحديثه من أجل الجميع وليس الاغنياء فقط .. فهذا ليس فى صالح المجتمع المصرى على المدى البعيد.

د.طلعت عبدالحميد - استاذ اصول التربية بجامعة عين شمس يقول: لو تحدثنا عن الاطار التشريعى فان الدستور وقانون التعليم يقران مجانية التعليم .. اما الحكومة فعلى العكس تماما .. تسير بخطى حثيثة نحو الخصخصة فى كافة المجالات ومنها التعليم وهذا يتناقض حتى مع ما تطبقه الدول الراسمالية نفسها والتى نعتبرها مثلا يحتذى به .. ففى أمريكا مثلا منذ سنوات عديدة والتعليم الخاص لا يتجاوز نسبة ٢٠٪ .. كما ان تونى بلير رئيس وزراء بريطانيا وكلينتون الرئيس السابق لأمريكا كانا لا يتحدثان عن الراسمالية المتوحشة وإنما يتحدثان عن



دعم التعليم والصحة فى أطار البعد الاجتماعى للراسمالية .. وكانت برامج كلينتون وتونى بلير تنادى بتوفير التعليم العالى للجميع أى للفقير والغنى وليس من يدفع .. أما التعليم ما قبل الجامعى فكان أمرًا مفروغًا منه.

ويضيف الدكتور طلعت عبدالحميد .. فى الدول المتقدمة ما يعطى القيمة المضافة هو المكون المعرفى وليس قوة العمل وراس المال وبالتالى فان اعتبار التعليم امنا قوميا مسألة ليست هزارا .. هى مسألة حياة أو موت وبالتالى المفروض ان يحتل المرتبة الأولى فى سلم اولويات الحكومة وميزانيتها التى يجب ان تفوق الميزانية العسكرية .. أما ما يقال عن زيادة ميزانية التعليم من ٤ مليارات تقريبا عام ٨٠ الى اكثر من ١٨ مليارا حاليا فهى لا تعنى زيادة لان القيمة الشرائية للجنيه كانت اضعاف قيمته حاليا .. كما ان سعر الدولار فى تلك الايام كان ٨٠ قرشا.

الدكتور عبدالحميد .. طالب الحكومة بان ترفع يدها عن التعليم الذى لا يقبل الخصخصة فالتعليم ليس مجالا للمضاربة ونحن نحتاج الى سلام اجتماعى وليس الى مشاكل طبقية حادة .. ولن يتأتى ذلك الا بتعليم متميز للجميع.

اما مسألة التمويل فيمكن للدولة ان تفرض ضرائب على اصحاب المشروعات تخصص من ميزانيتها للتعليم مباشرة ولا تدخل خزينة الحكومة .. كما يحدث فى دول غربية كثيرة فالاثرياء يمولون هناك المدارس والجامعات والمراكز البحثية .. إلخ.

ويختتم الدكتور طلعت عبدالحميد قائلا: ان قضية التعليم فى غاية الخطورة ولا تحتاج الى اى مساومة .. لكن الخصخصة .. خراب.

تدخل وليس تنصلا

د.إلهام عبدالحميد ـ مدير مركز الخدمات التربوية وأستاذ مساعد بمعهد البحوث التربوية بجامعة القاهرة تقول: الواقع التعليمى يشهد حاليا مظاهر كثيرة للتمييز فهناك مدارس خاصة ومدارس أخرى مهدمة وبلا أسوار وهناك تمييز بين المعلمين فيوجد المعلم الذى يكسب الاف الجنيهات شهريا واخر يتقاضى ملاليم هى إجمالى راتبه .. وتوجد جامعات خاصة بمصروفات باهظة وأخرى حكومية مزدحمة وتنقصها الامكانيات.

اما الفكرة الجديدة التى طرحها رئيس الوزراء فهى محاولة أخرى من الدولة للتخلى تماما عن دورها وعن إمداد الخدمات التعليمية للفقراء.

وتتساءل الدكتورة إلهام: أى نوع من البشر سيستفيدون من التعليم الذى يحتاج لآلاف الجنيهات ؟.. فماذا تفعل أسرة لديها ثلاثة أطفال او اكثر؟ .. المستفيدون فئة محدودة بالطبع من هذا النظام ولكن تظل الفئة الغالبة خارج الاطار .. الوضع سيئ للغاية ويحتاج الى تدخل الدولة وليس تنصلها من مسئولياتها.

شهادة فقر للمجتمع

د.فاروق البوهى استاذ التربية المقارنة بجامعة الاسكندرية يقول: الوزير يؤكد دائما ان التعليم امن قومى وفى نفس الاطار لا يمكن تخصيص الجيش مثلا واى دولة تسعى لتنمية جادة ولبناء مجتمع قومى تعطى التعليم الاولوية فى كل شىء فهى فى الاساس تبنى الانسان من اجل مجتمع افضل، والتعليم فى المقام الاول من التنمية البشرية تليه حقوق اخرى كالإسكان والصحة ولن تتحقق التنمية إلا بالتعليم فالمراة لا يمكن ان يكون لها رأى إلا بالتعليم والصناعة لن تتقدم إلا بالتعليم وفى النهاية التعليم الاساسى حق مكفول واذا كانت المستشفيات تحولت الى استثمارية والتعليم تحول الى تعاونى فاين المجانية اذن ام المفروض ان يقدم المجتمع شهادة فقر حتى يتمتع بالمجانية، الفكرة المطروحة فيها تقسيم لأفراد المجتمع وتغذية الحقد الطبقى وهذه السياسة تسوقنا لمنزلق اجتماعى خطير.

ويضيف الدكتور البوهى بصراحة نحن نعيش مأساة فى مصر فنأخذ بالمظهر ونهمل الجوهر وفى دول الخليج سبقونا ففى التعليم الابتدائى وضعوا «أيزو» شهادة جودة اما العجز فى التمويل فيمكن مواجهته بالبحث عن موارد اخرى مثلما يحدث فى الدول المتقدمة حيث تقوم الشركات والمصانع بالمساهمة فى تمويل التعليم وبالتالى يمكن لأصحاب الاعمال ان يساهموا فى تمويل التعليم بالاضافة الى فرض ضرائب على الاستهلاك ١٪ على كل سلعة مثلا.

تعليم طباقى

د.محمد عبدالظاهر الطيب عميد تربية طنطا يرى ان التعليم يحتاج بالفعل الى تمويل اضافى وتلك مسألة ضرورية ومساهمة راس المال الوطنى تحدث فى جميع دول العالم لكن الصيغة المقترحة جاءت مثل ضربة قوية توجه لمبدأ تكافؤ الفرص والدولة تتخلى بالتدريج عن مسئوليتها عن التعليم قبل الجامعى على وجه الخصوص لأن حق التعليم جزء لا يتجزأ من الامن القومى وبالتالى فإذا كانت المسألة تمويلا فهناك بدائل متعددة منها فرض ضرائب على القادرين تخصص للتعليم العام ويمكن ان تسهم الدولة والمؤسسات غير الحكومية وراس المال الوطنى فى تحويل المدارس الى مراكز انتاجية أو وحدات انتاجية هناك اذن بدائل متعددة لتمويل التعليم اما الفكرة المطروحة فهى تعمق الطبقية.. صحيح هناك مدارس خاصة ولكنها محدودة اما ان ترعى الدولة فكرة التعليم المتميز وهذا ما يعنى ان هناك تعليما اخر غير متميز وبالتالى تفتح الطريق امام القادرين للتعليم العالى والجامعى لان من سيلتحقون بالجامعات سيكونون بالضرورة من المدارس المتميزة ومعنى هذا اننا سنفتح الباب على مصراعيه للصراع الطبقى وتدمير السلام الاجتماعى واذا كانت الدولة على لسان الرئيس تتبنى فكرة التعليم للجميع والتعليم للتميز والتميز للجميع فاين مكان المدرسة المتميزة المقترحة من هذه المنظومة ويشبه الدكتور الطيب الفكرة المطروحة بالرغيف الطباقى ويتساءل هل نحن بصدد خلق تعليم طباقى على غرار الرغيف الطباقى الذى كان مادة للسخرية زمان؟

هل سنجعل فئة معينة من المعلمين تتقاضى اجورا مرتفعة والغالبية فى المدارس الحكومية تظل على حالها السيئ؟ هل يتمتع ابناء هذه المدارس بالانشطة ونحرم الفقراء من حقهم فى تعليم متميز.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الاسبوع

التاريخ : ٢/٤/٢٠٠١

● د.شبل بدران الاستاذ بتربية الاسكندرية يؤكد ان الدولة رفعت يدها تماما عن التعليم وتركته سلعة فى السوق يشتريها القادرون ونظام التعليم يعانى الازدواجية فهناك المدارس الحكومية والتجريبية واللغات الحكومية والمدارس الخاصة والخاصة الاستثمارية وهناك المدارس الاجنبية كالامريكية والفرنسية التى لا تخضع للوزارة نحن اذن بصدد تفتيت الهوية ولسنا بصدد صهر الهوية فى بوتقة واحدة وتتخلى الدولة عن دورها الريادى وكل دول العالم بما فيها الراسمالية التعليم فيها مجانى حتى الثانوية وفى فرنسا حتى التعليم العالى فالدول الراسمالية تقوم بدورها فى دعم التعليم لصنع شخصية وطنية منتمية... الدولة عندما تنسحب من التعليم وتترك الامر لصالح رجال المال والقطاع الخاص حتى المدارس ستكون متميزة.

ويضيف: النظام المقترح يدفع فيه الطالب فى البداية صك قيمته لن تقل عن حوالى ١٠ آلاف جنيه مثلا بالاضافة الى المصروفات التى ستبلغ حوالى ٣ آلاف جنيه ثم يأخذ المبلغ الـ١٠ آلاف جنيه عند خروجه مثلما يأخذ المستأجر خلو الرجل الذى دفعه للسكن وهذه مهزلة.

ويضيف الدكتور شبل ان محمد على حين انشأ الدولة الحديثة اقام نظاما تعليميا حديثا وترك التعليم الدينى الى ان تآكل وهو ما يحدث حاليا الدولة تترك للفقراء اردأ انواع التعليم ولا تخلق لهم فرص عمل والفكرة المطروحة تتيح فرص تعليم افضل وفرص عمل افضل لابناء القادرين وستحد من الفرص امام الفقراء وسوف نبيع مدارسنا الحكومية وجامعاتنا كما بعنا القطاع العام ويشتريها المستثمرون وما تحاول ان تفعله الدولة ضد الاستقرار الاجتماعى ويقسم المجتمع ويؤجج الصراع الطبقى ويبقى الفقراء محرومين .. فهل وجود مثل هذا النوع من التعليم يؤدى الى التماسك الاجتماعى.. واذا كان رئيس الدولة ينادى بأن التعليم هو المشروع القومى الاكبر لمصر فكيف يعلن رئيس الوزراء تخلى الدولة عن دورها؟ .. وفى الوقت الذى ندافع فيه عن الاستقرار نجد الحكومة تثير مسائل تؤدى الى تفكيك المجتمع ويرى الدكتور شبل بدران ان طرح هذه الفكرة يتعارض مع ما ذكره الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى رابطة التربية الحديثة فى اكتوبر ٩٩ حيث قال: اذا كانت الدولة فى الالفية الثالثة ستتخلى عن دورها فى جميع المجالات سيظل دورها فاعلا وقويا فى مجال التعليم.

فلماذا يطرح رئيس الوزراء الآن فكرته الغريبة هذه؟ هل هو انصياع لتعليمات البنك الدولى ام تعليمات صندوق النقد؟

أؤيد ولكن!

● الدكتور محمود الضبع بمركز تطوير المناهج يقول: أؤيد المشروع ولكن لابد من تقسيط المبلغ على السنوات الست فى المرحلة الابتدائية فإذا كان هناك مثلا ٢٠٪ قادرين على دفع المبلغ كاملا فهناك نسبة اكبر لن تتمكن من دفع المبلغ إلا اذا تم تقسيط على السنوات الست فى المرحلة الابتدائية وفى هذه الحالة تقل نسبة الكثافة فى المدارس الحكومية بما يسمح معه بتطبيق استراتيجيات التعليم المعاصرة.

للإسكان فقط

● ويقول رفعت بشير عضو مجلس الشعب: انا ضد الخصخصة فنحن نعانى من ظاهرة الدروس الخصوصية ونناقشها فى المجلس وفى لجنة التعليم كما نطالب مرارا بزيادة نسبة الملتحقين بالتعليم العالى فلايزال التعليم العالى فى مصر متأخرا عن بعض الدول المتقدمة ودول المنطقة رغم الازدحام الذى تشهده الجامعات حيث تبلغ نسبته فى مصر ١٨٪ بينما فى الاردن ٢٩٪ اما اسرائيل فنسبة التعليم العالى فيها تبلغ ٣٦٪ وما يطرحه رئيس الوزراء يؤدى بالضرورة الى الحد من اعداد الملتحقين بالتعليم العالى مستقبلا حيث سيقتصر الامر على القادرين فقط ويحرم الفقراء وهم الفئة الغالبة من نسيج المجتمع وليس لأحد ان يحرمهم حقهم فى التعليم.

ويضيف رفعت بشير: فكرة التعاونيات التى طرحها رئيس الوزراء لا تصلح فى التعليم وانما تصلح فى الخدمات الاخرى كالإسكان مثلا .. الدستور اقر مجانية التعليم فكيف نسحب هذا الحق من الفقراء ونلغى المجانية شيئا فشيئا .. ما حدث ان الدولة بدلا من ان تعمل على حل المشاكل المتعلقة بالتعليم تخلق مشاكل اخرى.

ويتساءل كيف يلحق الكادحون ابناءهم فى تعليم تعاونى ولا تزال الدولة تصرف علاوة اجتماعية ١٠٪ للموظفين اعترافا منها بمحدودية دخلهم؟

ان فكرة التعليم التعاونى ليست اكثر من محاولة للتحايل على مجانية التعليم.

صراع طبقى

● محمد البدرشينى عضو مجلس الشعب يقول: ان فكرة التعليم التعاونى ستؤدى حتما الى صراع طبقى لايعلم احد مداه وإلى اين سيصل بنا .. ويضيف ان خصخصة التعليم تتعارض تماما مع الدستور فى المادة ٨ والمادة ٤٠ بشأن مستوى التعليم وعدم تكافؤ الفرص.

أحمد حسان



المواطنة والدين فى الدولة الحديثة

لا يشك احد فى اهمية الدين بالنسبة للمجتمعات البشرية كلها ، ولكن الدين فى جوهره علاقة بين الإنسان وربه ، علاقة تشعره بعدم غربته فى هذا الكون وبأن له سندا أكبر من كل سند ، هذا هو جوهر الدين وجوهر كل الاديان.

والذين يفهمون جوهر الدين على هذا النحو لا يمكن ان تحدث بينهم فرقة او فتنة أو تناقض من اجل الدين.

ولكن المشكلة تبدأ عندما تضيق العقول وتصغر النفوس، وهذه المشكلة ليست قاصرة على هذا البلد أو ذاك ولكنها توجد هنا وهناك.

وكما قلت فإن الدين علاقة بين الفرد وربه ولكنه ليس علاقة بين الفرد والدولة باى حال.

العلاقة مع الدولة الحديثة هى علاقة المواطنة.

ومواطنو الدولة هم من يحملون جنسيتها . .

ولا دخل للدين فى العلاقة بين المواطنين ودولتهم، وإذا حدث فى بعض الدول وكان الدين محل اعتبار فى هذه العلاقة – علاقة المواطنة – فإن بابا للاضطراب فى هذه الأحوال يهدد استقرار الدولة.

أن تكون مصريًا بمعنى أن تكون مواطنا يحمل الجنسية المصرية فانت تتمتع بكل الحقوق التى يتمتع بها كل مصرى آخر.



لوجه الله والوطن

يحيى الجمل

أن تؤمن بهـــذا الدين أو ذاك أو ان تكون بغير دين على الإطلاق– ما دمت لا تؤذى مشاعر الآخرين عامدا – فانت تتساوى مع كل احد آخر فى حقوقه وواجباته لانكم جميعا أمام القانون سواء.

ودستورنا يقول :إن المصريين أمام القانون سواء لا فرق بينهم بسبب الدين أو اللغة أو الجنس.

وأذكر أننى عندما كنت أقوم بتدريس القانون الدستورى لطلبة السنة الأولى فى كلية الحقوق بجامعة القاهرة – منذ أكثر من عشر سنوات – وكنت أتحدث عن المواطنة وعن المساواة وعن أهمية الدين فى الحياة البشرية ، وكون الدين لا صلة له بعلاقة المواطن بالدولة ، سألنى طالب: وهل يجوز أن يكون رئيس الجمهورية قبطيًا؟

قلت له: نعم يجوز إذا حاز على ثقة المواطنين على النحو الذى حدده الدستور.

وإذا جاز للمسيحى المصرى ان يكون – نظريا وفقا للدستور – رئيسا للجمهورية فإنه يجوز له من باب أولى ان يكون وزيرا وأن يكون محافظا وأن يكون قاضيا وأن يباشر اى عمل فى الدولة.

وتتفاوت البلاد فى احترام الحريات الدينية بتفاوت درجة التقدم والتحضر والثقافة وإذا ظن البعض أن الولايات المتحدة الأمريكية هى أكثر بلاد العالم تقدمًا – من الناحية التقنية – فقد كنت هناك منذ بضعة أشهر أحضر مؤتمرًا عن الممارسة الدستورية لحرية الأديان وسمعت أحد الأساتذة الأمريكيين يقول: إننا دولة لا يهمنا الدين ولكن الذى لا شك فيه أن المرشح لرئاسة الجمهورية لو أعلن على الملأ أنه ملحد لا يؤمن بالله فإن فرصته فى الفوز ستكون ضئيلة .

وقد تابعت ردود الفعل على زيارة اللجنة الأمريكية لتحرى مدى الحريات الدينية فى مصر وأعتقد أنها كانت فى جملتها ردود فعل إيجابية.

ولكنى أسمح لنفسى بأن أتوقف عند حديث قداسة البابا شنودة، لقد كان حديثا عظيما لمصرى عظيم ولقبطى عظيم ولبابا عظيم.

أليس هو الرجل الذى قال: «إن مصر وطن يعيش فينا، وليس مجرد وطن نعيش فيه» وقد صدق فيما قال.



صداع جديد لأولياء الأمور قبل الامتحانات بأسابيع

قرار وزير التعليم بفصل الطلبة المتغيبين أربك المدارس

ازمة كبيرة يواجهها الطلاب وأولياء امورهم حاليا وذلك بسبب إعلان د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم منع إعادة قيد الطلاب المفصولين بسبب الغياب وكان د. بهاء الدين قد أصدر تعليمات بتشكيل عدة لجان لمتابعة انضباط العملية الدراسية بالمدارس حتى آخر العام الدراسى الحالى وشدد الوزير على ضرورة التاكد من الحضور والغياب بالنسبة للطلاب وعدم قبول اية أعذار خاصة من طلاب الشهادات.

واكد ان الطالب الذى سيفصل بسبب الغياب لن يُعاد قيده وهناك تعليمات أخرى مشددة تقضى بمنع المدرسين من مغادرة المدارس قبل انتهاء اليوم الدراسى حتى ولو لم يكن لديهم عمل بالمدرسة. التعليمات الأخيرة للوزير -وإن كانت تهدف إلى ضبط سير العملية التعليمية- تسببت فى إثارة البلبلة فى المدارس وايضًا بين عدد كبير من الأسر المصرية خاصة التى بها طلاب بالثانوية العامة ، حيث اعتاد عدد كبير من الطلاب وخاصة فى الفصل الدراسى الثانى ان يتغيبوا من المدرسة بهدف المذاكرة بالمنزل ولتلقى الدروس الخصوصية. ويقول رفعت عبدالكريم والد طالبين فى المرحلة الثانوية العامة: إن قرار الوزير يعنى كارثة كبيرة خاصة مع انتشار ظاهرة الدروس الخصوصية بشكل كبير جدًا وعدم اعتماد الطلاب وايضًا المدرسين على ما يتم شرحه فى الفصول المدرسية حتى تحولت الحصص إلى روتين يومى مفروض على الطالب وعلى المدرس بلا فائدة تُذكر. واضاف: لقد غاب نجلى أكثر من ٢٥ يومًا قبل صدور القرار وهو معرض للفصل والمدهش انه يغيب ليذاكر ويتلقى دروسه الخصوصية.

هناك مشاكل اخرى يطرحها مدير إحدى المدارس الثانوية «رفض ذكر اسمه» عندما يقول ان الغياب مشكلة نعانيها كثيرا فى المدرسة لكن اغلب الطلبة ادمنوا الغياب لا يفعلون ذلك بغرض المذاكرة، كما يقول بعض أولياء الأمور، ولكن فى الغالب هناك من يتغيب بدون علم الآباء واعتاد المحترفون منهم على تقديم شهادات مرضية لإلغاء الغياب، وقد فوجئت منذ أسابيع ان أحد الأطباء الكبار يبيع الشهادات المرضية للطلبة بأسعار مختلفة حسب المدة المطلوبة ، وقد تم تقديم بلاغات ضد هذا الطبيب الذى كان يحمل معه دفتر شهادات مختومة على بياض وتم تحويله للتحقيق.

ويضيف مدير المدرسة: «بالفعل الغياب مشكلة مزمنة ويجب ان يشعر الطالب بالخوف حتى يرتدع فالمدرسة فى النهاية هى المكان الطبيعى لتلقى الدروس والممارسة العملية فى المعامل ولكن هناك مشكلة فى قرار الوزير ... الحالى . الآن لم يصلنا منشور رسمى به، فقط قرأنا عنه بالصحف مثل بقية المواطنين وبالتالى هناك مدارس بدأت تطبيق القرار ومدارس أخرى تنتظر معرفة الحقيقة ، وهو ما أحدث ارتباكا كبيرا بين الإدارات التعليمية المختلفة بل وداخل كل إدارة على حدة هذا بالإضافة إلى مشكلة أخرى خاصة بالطلبة ، حيث جاء القرار فجأة وبعد منتصف العام الدراسى وبالتالى فهناك أعداد كثيرة من الطلبة يتبقى لها يوم أو اثنان غيابا على الفصل.

التقينا بأحد طلاب الثانوية العامة، فاعترف بانه اعتاد الغياب قبل ان يفصل، لكنه يتساءل: هل يعقل أن يصدر القرار ويطبق بهذه السرعة ليضيع مستقبلى رغم اننى من الطلاب المجتهدين واحصل على أعلى الدرجات؟!.. مع العلم بأن سبب غيابى هو الوزارة نفسها ، حيث تركتنا فريسة فى أيدى مافيا الدروس الخصوصية!

ماجدة فتحى

مشاجرة ساخنة بين الإخوان والسلفيين فى جامعة حلوان!

يبدو ان حرص جماعة «الاخوان المسلمون» على الانفراد بالعمل السياسى داخل الجامعات سوف يوسع دائرة صداماتهم المتكررة مع الناصريين والشيوعيين لتشمل الجماعات الاخرى التى ترفع شعار الإسلام وتؤكد انها تعمل لاهداف دينية .

الضحية هذه المرة هم الطلاب المنتمون إلى جماعة الدعوة والتبليغ اما تفاصيل الأحداث التى وقعت الاسبوع الماضى فتقول: إن عددا من طلاب تلك الجماعة التى تؤكد ابتعادها عن السياسة قاموا بتنظيم معرض للوحات والصور التى تحث زملاءهم على الالتزام الدينى لكنهم فوجئوا باربعين من طلاب الاخوان يقتحمون عليهم المكان ويعتدون على خمسة منهم مما ادى إلى تقطيع ملابسهم وإصابتهم بدنيا إضافة إلى تمزيق اللوحات التى تحمل آيات قرآنية وأحاديث نبوية شريفة.

المعلومة تبدو مثيرة للشك إلا ان طلاب الدعوة والتبليغ يؤكدون ان ذلك حدث بالفعل أمام عدد كبير من طلاب الجامعة ورجال الامن الذين اكتفوا بمتابعة المشاجرة التى حدثت بين الطرفين وقام الاخوان خلالها باستكمال عملية تقطيع اللوحات وهم يرددون أن أى جماعة غير جماعتهم تضر بالدعوة الإسلامية .

وبعد ان تدخل الوسطاء لإنهاء المشاجرة أعاد طلاب الدعوة تعليق لوحاتهم مما استفز خصومهم فعادوا إلى العنف مرة ثانية فما كان من طلاب الدعوة إلا أن قالوا لطلاب الإخوان بالحرف:

«أنتم تفهمون الإسلام فهمًا قذرًا لانكم مجرد آلات يتم تحريكها فانصبوا واتونا لنا بمن يحرككم لنتحدث معه»



مصطفى مشهور

واستشاط الإخوان غيظا وقام احدهم بالوقوف فوق أحد الأسوار ليخطب فى الطلبة المتجمهرين قائلا: إن هناك مؤامرة على التيار الإسلامى ينظمها الأمن بمساعدة السلفيين لأن سبب الأزمة هو اعتداء السلفيين على الأماكن الخاصة بتعليق لوحات الإخوان وأن هناك اتفاقًا يحدد لكل جماعة منهم مكان وضع لوحاته ولافتاته وبيع كتبه وشرائطه ومجلاته بل إن السلفيين قاموا بضرب أحد «الإخوان» فى النصف الأول من هذا العام وأن ما يفعله الإخوان مجرد رد على مافعله السلفيون وحفاظا على اماكنهم التى أخذوها لنشر أعمال أسرة «صلاح الدين».

الطريف أن المواجهة التى استمرت لما يزيد على اربع ساعات متواصلة انتهت بمجرد سماع أذان الظهر حيث انصرف كل فريق لأداء الصلاة متوعدا الطرف الآخر بأشد العقاب إذا كرر تصرفاته «الضارة» بالدعوة الإسلامية فى جامعة حلوان.

محمد العقبى

تفريخ الذل

حينما يتضخم دور رجال الأمن في البلاد إلى هذا الحد الذي يشكل ظاهرة أمنية فاقعة فمعنى ذلك ان الأمن غير قابل للاستتباب مطلقا، فهو - من ناحية - دليل على أن المكان الذي تتواجد فيه قوات الأمن بشكل بارز يشهد قلاقل وعدم استقرار بما يوحيه ذلك من وجود رغبة في التمرد أو التظاهر أو اي مظهر من مظاهر الاحتجاج الجماعي مع ان المكان في حقيقة امره ربما لا يكون هكذا على الاطلاق، وهو - من ناحية أخرى - أحد اهم اسباب عدم الاستقرار، ذلك أن مجرد تواجده في المكان مستفز للمشاعر لاسيما إذا كان هذا المكان يؤمه او يعمل فيه طائفة من المتعلمين المستنيرين، اما إذا كان المكان ذا طبيعة خاصة كالجامعة مثلا، وهي مجتمع من الصفوة من أهل العلم والأدب والفن والقانون والهندسة والاقتصاد والسياسة فإن تواجد رجال الأمن في مثل هذا المكان بمثل هذه الكثافة إنما هو - بكل بساطة - أمر مهين للكرامة بل هو سحق لها فضلا عن انه استهانة واستخفاف وزراية بالمشاعر الانسانية، إذ يضعهم جميعا - اساتذة وطلابا - في مرتبة الدهماء الخارجين على القانون يجب أن نحكمهم بالكرباج والعصا، ويجب على كل نفر منهم أن يرى الشرطي قائما على راسه يدق بحذائه الميري فوق إنسانيته التي من المفترض انها تنتعش وترتقي في مثل هذا المكان.

من باب العشم

خيري شلبي

وبطبيعة الحال فإن تواجد رجال الأمن في مكان حيوي كالجامعة، لن يكون مجرد مظهر للزينة، او للتخويف والتلويح بقوة الردع، وحتى لو أريد له ان يكون مجرد «حرس جامعي» يتدخل عند اللزوم فحسب لحماية القانون إذا ظهرت اعمال عدوانية همجية من بعض العناصر، فإن العمل الشرطوي بطبيعته غير قابل للانكماش بل إن جبلته التوسع والسيطرة وفرض الوجود بالقوة الجبرية سواء كان هنالك ما يستدعي ذلك او لم يكن. وهكذا تضخم الحرس الجامعي حتى كاد يصبح جيشا عرمرما قائما بذاته يضم عديدا من الرتب والجنود، وتحولت الجامعة إلى قسم للشرطة يؤمه طلاب العلم واساتذتهم لقضاء مهمة محددة تبدأ في وقت معلوم وتنتهي في وقت معلوم ومن تسول له نفسه من الطلاب او الأساتذة وتزين له الحضور في غير هذا الوقت المحصور بين البداية والنهاية فإنه يكون قد ارتكب جناية تعرضه للتحقيق حيث ينيله التحقيق عقابا صارما، وعلى الجميع ان يلتزموا حدود الأدب والاحترام وأرجلهم فوق رقابهم، وغير مسموح بإقامة اي نشاط من اي نوع - علميا كان أو فنيا او ادبيا بله ان يكون سياسيا - إلا باستئذان هذا الحاكم الدكتاتور المستبد الذي لا يسمح لأي راس بأن يعلو فوق راسه، لا مدير الجامعة ولا عميد الكلية ولا رئيس اتحاد الطلاب يستطيع ان يرفع قامته في وجه الحاكم العسكري للجامعة، أو المندوب السامي في الجامعة. ولهذا تتكرر ظواهر خارقة لم نسمع بمثلها طوال التاريخ في اي بقعة من بقاع العالم: أن يتقدم الشرطي - ايًا كانت رتبته فهو شرطي - ليمنع اقامة ندوة ثقافية عن أحد الأفلام السينمائية المحترمة رغم ان العناصر المشاركة في الندوة جاءت بناء على دعوة من اتحاد الطلاب وبموافقة عميد الكلية، إلا ان عذر الضابط ان سيادة العميد لم يستأذنه في اقامة هذه الندوة، او بصياغة الطف: لم يحطه علما بها ليستعد لها وكأن الندوة ستتحاور بالمدافع والقنابل والدبابات!! وضابط آخر في جامعة قاهرية أخرى يمنع فنانتين محترمتين من دخول الجامعة رغم انهما بطلتا الفيلم موضوع المناقشة وحجته في ذلك ويا للأسف والحسرة أن وجود الفنانتين في حرم الجامعة سيثير حفيظة الجماعات الاسلامية المتشددة!! وضابط ثالث يعترض طريق شاعر وطني كبير كان مدعوا لندوة في الجامعة، يلتقيه على الباب ويبلغه أن الندوة قد ألغيت، هكذا بحسم وصرامة مع ان المنوط بمهمة كهذه شخص آخر مسئول عن النشاط الطلابي، وحينما رد مسئول العلاقات العامة بوزارة الداخلية على هذا الخبر جاء رده غير مقنع. فيا حكومة الحزب الوطني اختصري عليك وعلينا كل هذا العناء الفاضح واغلقي الجامعات بالضبة والمفتاح، فخير لنا أن نربي اميين رجالا من أن نفرخ متعلمين مكسوري الجناح خافضي الجباه مدربين على التعايش مع الذل والهوان.



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]

مبان تهدمت وأخرى ستسلم لملاكها الأصليين

الإدارات التعليمية بالشرقية تمارس عملها فى أكشاك!

تواجـه بعض الإدارات التـعليـمـيـة بمحافظة الشرقية مشكلة عدم وجود مقار لها عقب انهيار مباني اكثر من إدارة وقرب تسليم بعضها للملاك بعد انتهاء عقود ايجارها.. لدرجة أن بعض الإدارات تمارس عملها الآن فى مجموعة من الاكشاك حيث يعاني موظفوها سقوط مياه الأمطار عليهم شتاء علاوة على ازدحام كل كشك بعدد من الإدارات والأقسام وهو ما يرهق الطلاب وأولياء الأمور والموظفين اثناء قضاء مصالحهم.

فمثلا اوشك مبنى الإدارة التعليمية بمدينة فاقوس على الانهيار نظرا لوجود تصدعات وشروخ منذ سنوات مما يشكل خطورة على المواطنين والمدرسين المترددين على المبنى حيث لا يصلح «سلم الإدارة» لصعود ونزول الموظفين بعد أن تعرضت أجزاء خرسانية منه لتشققات، بالاضافة لكثافة الموظفين داخل الغرفة الواحدة مما دفع الإدارة لاقامة اكشاك خشبية لحوالى ٦ اقسام يعاني موظفوها من تسرب مياه الأمطار واحتمالات حدوث ماس كهربي.

وفى مدينة أبو كبير يؤكد محمد محمد شبل عضو مجلس محلى المدينة انه لا يوجد مبنى للإدارة التعليمية فى ابو كبير حيث توجد شقة صغيرة بالمساكن بها مكتب مدير الإدارة فقط أما باقى اقسام الإدارة فتم توزيعها على المدارس الامر الذى يسبب معاناة لأولياء الأمور والمدرسين فمثلا قسم الملفات يمارس عمله فى حجرة بمدرسة صلاح سالم الابتدائية وقسم الشكاوى والاجازات والخدمات والوسائل التعليمية والاجتماعية والاغذية وشئون الطلاب داخل المدرسة الوطنية الابتدائية وهذه المدرسة مؤجرة سينتهى عقد ايجارها عام ٢٠٠٢ مما يوقع الإدارة فى مأزق جديد. ويضيف محمد شبل: توجد قطعة ارض فضاء وسط المدينة ملك لهيئة الأبنية التعليمية أصدر المجلس الشعبى المحلى بشأنها العديد من التوصيات لاقامة مبنى للإدارة ولكن توصيات المجلس ظلت حبرًا على ورق.



د. حسين كامل بهاء الدين

ايضا يؤكد المهندس احمد عبدالحميد رئيس قسم المبانى بإدارة ههيا التعليمية أنه لا يوجد مبنى للإدارة التعليمية فى ههيا بعد اخلاء المقر القديم بالإدارة بناء على قرار ازالة وقرار لمحافظ الشرقية باخلاء المبنى لأنه يعاني التصدعات ويشكل خطورة على الموظفين وبناء على ذلك تم استئجار الطابقين العلويين بمنزل أحد المواطنين لمدة خمس سنوات.

الشرقية ـ نبيل طلعت



المصدر : الأسبوع

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

كتاب تعليمى يروج لأساطير محارق اليهود ويخرب عقول الطلاب!

كارثة جديدة دشنتها سياسات تطوير التعليم لتخريب عقول طلاب الثانوية العامة فى مصر عبر مقررات اللغة الانجليزية .. حيث يتم الترويج لأساطير محارق اليهود فى بولندا، بهدف اثارة تعاطف الشباب المصرى مع هؤلاء اليهود.

فوجئ مدرسو اللغة الانجليزية بكتاب الوورك بوك (work book) الخاص بالصف الثانى الثانوى والذى يحمل عنوان (Hello! 7) وبه موضوع عن قائمة التراث الانسانى يتحدث عن محرقة اليهود المزعومة فى بولندا خلال الأربعينيات من القرن الماضى والتى تسمى (Auschwitz Concentration Camp) جاء الموضوع المشبوه فى القسم الثامن عشر من الكتاب (unit 18) فى الصفحة رقم ١٠٨، وزعم مؤلف الكتاب ان الاف الناس قتلوا فى تلك المحرقة، متعمدا عدم ذكر لفظ اليهود، وكان النص الانجليزى كما يلى:

"Sometimes a place is important for what it means, not for just how it looks. One of the unusual is the Auschwitz Concentration Camp in Poland where thousands of people were killed during the early 1940s."

أعرب عدد كبير من مدرسى اللغة الانجليزية عن استيائهم من هذا التزييف المتعمد، الذى يستهدف تشويه عقول الشباب المصرى فى مراحل مبكرة، بينما يقوم العدو الصهيونى باجتياح المدن والقرى الفلسطينية وقتل الاطفال الفلسطينيين عن عمد. وقال عدد من المدرسين فى اتصالات بـ«الأسبوع» ان مؤلف الكتاب يدعى «دون دالاس» ومساعدته تدعى «هيلينا جوم» وهما أجنبيان .. ومن الواضح ان لهما ميولا صهيونية واضحة، والكتاب المشار اليه هو احد كتب سلسلة للغة الانجليزية تدرس فى المراحل التعليمية المختلفة تبدأ من الصف الرابع الابتدائى.

مؤمن أحمد



د.حسين كامل بهاء الدين



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ / ٤ / ٢٠٠١

واقعة خطيرة

لأن الطب وراثة وليس دراسة التفوق لأبناء الأساتذة .. ولو بالتزوير!

النبوغ فى الطب يتحول إلى احتكار لأبناء الوزراء وكبار المسئولين والأساتذة!

منذ عشرة أيام كان ملف هذه الواقعة المؤسفة معدا بالكامل للنشر بكافة التفاصيل وفى اطار استكمال مواقف المسئولين، طرحنا الواقعة أمام الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى، الذى قال لى انه على علم بالواقعة وأنه طلب من رئيس جامعة القاهرة التحقيق فى صحتها، وأن رئيس الجامعة طلب من عميد الكلية «تشميع» الكنترول والتحفظ على جميع السجلات..

وابدى الدكتور شهاب وجهة نظره فقال انه شخصيا واجه موقفا مشابها لهذه الواقعة عقب توليه رياسة جامعة القاهرة بفترة وجيزة وكانت أيضا من كلية طب قصر العينى وكانت الوقائع وقتها تتهم كبار المسئولين عن الكلية بالتلاعب فى النتائج لصالح ابنائهم!! وانه - اى الدكتور شهاب - احال الواقعة للتحقيق القانونى الذى اسفر عن كيدية الشكاوى وأنها فى اطار صراعات الأساتذة وتصفية الحسابات.. واقترح الدكتور شهاب من منطلق الحرص على سمعة واسم ومكانة الجامعات المصرية أن نتريث فى النشر انتظارا لما تسفر عنه التحقيقات وان نتابع فى الوقت نفسه مسار التحقيق مع المسئولين عن الجامعة.. ولأننا لسنا أقل حرصا على سمعة جامعاتنا من الدكتور شهاب استجبنا لاقتراحه وأرجأنا النشر انتظارا للحقيقة.

واليوم وقد انفجرت الواقعة كالقنبلة فى الوسط الجامعى بكل تفاصيلها المذهلة نتساءل بأسى: إلى أين تسير جامعاتنا؟!

ما جرى فى طب قصر العينى بقدر ماهو كارثة فإنه لم يكن مفاجأة!! طب قصر العينى



بصفة خاصة استقر فيها منذ سنوات إحتكار ابناء كبار المسئولين للمراكز الاولى فى قوائم المتفوقين.. واصبح النبوغ من نصيب هؤلاء فقط.. ومن بين طلاب دفعة واحدة هذا العام يتصارع ابناء مائة وعشرون استاذا على المراكز الأولى مضافا إليهم ابناء الوزراء وكبار المسئولين!!

ولذلك فإن محاولة تصوير ما جرى فى قصر العينى بانه مجرد «تجاوز» وخطا من وكيل الكلية أو من الوكيلين معا هو محاولة للتهوين والتعتيم على حجم الكارثة!!

فالقضية أكبر من ذلك ونحن نتحدث فقط عما تم اكتشافه، او بمعنى ادق فيما تورطت الجامعة فيه حين تكشف ماجرى هذه المرة، ولكن من المؤكد انه فى كليات الطب بجامعاتنا، وفى طب قصر العينى بصفة خاصة ارتفع شعار «أن الطب وراثة وليس دراسة» ولم يعد سرا أن الدرجات تنهال على ابناء الأساتذة وفقا لوزن وقوة وتاثير كل أستاذ!!

وللأسف.. لم نتحرك.. وتحولت المجاملات - لانها لم تعد كافية إلى التزوير - وساعتها فقط تظاهرنا بالحركة والاصلاح مع تصوير ما جرى على أنه حالة فردية أو حالتين على الأكثر.. مع أن الجميع يعلمون أن الحكاية اكبر واعمق من ذلك!! وإذا لم نتحرك نحو مواجهة حقيقية هدفها الإصلاح الجاد.. فإنه لا أمل!!

وللأسف عندما تفجرت الكارثة اختفى جميع المسئولين، بل ونفى بعضهم بجراة غريبة وجود اى خطا!! وهو تكرار لسياسة انتقدناها باستمرار.. سياسة انكار الاخطاء ومحاولة تبريرها إلى ان تنفجر الفضيحة والكارثة!! وهنا فقط يظهر المسئول!!

هل يمكن ان نرضى بان يصبح ما ينشر عن الجامعات من حوادث ومخالفات فى صفحات الحوادث والجرائم اضعاف ما ينشر عنها فى صفحات التعليم والبحث العلمى!!

من الأمانة ان نعترف بان القيادة الجامعية فى كل موقع تتحمل المسئولية فى تردى الأوضاع إذا ما تعاملت مع المخالفات والجرائم بمنطق التعتيم وشعار «دعونا لا ننشر الغسيل القذر».. مع أن نشر هذا الغسيل القذر هو السبيل الوحيد لتنظيفه!!

القيادة الجامعية مسئولة بوجودها بين جدران الجامعة تعايش مشكلاتها وتحسم المواقف وتواجه المخالفات وتتصدى للتجاوزات ففى ذلك الضمان لعدم نمو الأخطاء وتفشى الفساد!!

القيادة الجامعية مسئولة عن حسن اختيار المسئولين فى المواقع المختلفة دون مجاملة أو خواطر!!

القيادة الجامعية مسئولة عن تنفيذ القانون وهى هنا لم تفعل ذلك حين سمحت لوكيل الكلية بالمشاركة فى الامتحان رغم وجود ابنه ضمن الطلاب وضربت القيادة الجامعية عرض الحائط بقرار يحظر مشاركة اى عضو هيئة تدريس فى اعمال الامتحانات لو كان بين الطلاب قريب له حتى الدرجة الرابعة.. فما بالك لو كان بينهم إبنه!؟ أغمضت القيادات الجامعية عيونها واهدرت القانون فوقع الفساد!!

ثم عاد عميد الكلية الذى سمح لوكيلها بذلك يقول ان «صدمته كبيرة» فى الوكيل!

القضية الخطيرة التى نطرحها تدور فى كلية طب قصر العينى التى تغلى منذ ايام بوقائع مذهلة تحت يدنا وثائقها - وهى وثائق ربما تكون قيمتها انها موجودة الآن قبل صدور قانون الوثائق - تقول الوثائق بإيجاز شديد بعد ان أصبحت الحكاية على كل لسان إن نتائج طلاب البكالوريوس فى الكلية العريقة تم التلاعب فيها وتعديلها من داخل الكنترول لمصلحة عدد من أبناء الأساتذة، ووصل هذا التلاعب إلى حد إضافة اكثر من مائة درجة لطالب واحد وإعطاء طالب اخر درجات نهائية وشبه نهائية فى جميع المواد باعتباره عبقرى الزمان! ذهب الأساتذة بالوقائع وسجلات الكنترول الاصلية وبالسجلات الأخرى التى تم التلاعب فيها إلى رئيس الجامعة، ذهبوا إليه ووضعوا أمامه الوقائع والوثائق كلها والتى كان الإجراء المنطقى الوحيد لمواجهتها هو التحفظ على سجلات الكنترول وإبلاغ النيابة العامة للتحقيق!! فماذا فعل رئيس الجامعة؟! رئيس الجامعة مشكورا طلب من عميد الكلية التحقيق فى الواقعة بمعرفة اساتذة الكلية انفسهم.. فهل كان ذلك بهدف حصرها فى حالة او حالتين فقط؟!

القضية لا تحتمل سوى احد احتمالين.. الأول ان الوثائق التى يقوم اساتذة الكلية بتوزيعها على كل من يهمه الأمر والتى تشى بوجود تزوير واضح وصريح.. هى وثائق سليمة وان هناك تزويرا قد

وقع بالفعل وبالتالى فمكانها النيابة العامة.. وإما ان هذه الوثائق مزيفة وبالتالى تسىء إلى صورة الكلية وتشوه اساتذتها وفى هذه الحالة ايضا فإن مكانها هو النيابة العامة، ولاتقتصر المواجهة على لجنة تحقيق داخلية.. نحن امام اتهام بالتزوير فى مستندات رسمية.

اما ان يتولى الاساتذة انفسهم التحقيق مع انفسهم فامر لا يمكن فهمه او قبوله فى مثل هذه الحالة!!

وربما يكون ما جرى دافعا لان نعيد النظر فيما يجرى بكليات الطب التى ترفع شعار «إن الطب وراثة وليس دراسة!!» فالآباء من كبار الاساتذة يتصارعون.. نعم يتصارعون من اجل ان يورثوا ابناءهم مقاعد الاستاذية فى كليات الطب ولو بالتزوير وفى غمار هذا الصراع المحموم تحدث وقائع خطيرة كالتى نطرحها هنا والتى لم يكن واردا ان تحدث لو ان هناك الذى يسمونه «الشفافية» ولكن يبدو ان هذه الشفافية اصبحت وهما فى حياتنا الجامعية وان الدرجات العلى والتقديرات المميزة محجوزة مقدما لابناء الاساتذة والوزراء الحاليين وكبار المسئولين ثم الوزراء السابقين!! وهى مستقبلا لابناء القادرين.. الذين يملكون دفع الثمن.. فإذا كان من الممكن ان يحدث التلاعب بهذه الصورة فى كلية عريقة حكومية بجامعة عريقة وحكومية ايضا.. فماذا نتوقع ان يحدث إذا ما تورطنا فى تنفيذ ما يقترحه المسئولون عن طب قصر العينى حيث وقعت الكارثة بإنشاء كلية طب خاصة او اهلية ولكنها فى احضان كلية حكومية ترعاها وتقدم لها الدعم وتعلمها كيف يمكن ان تاتى النتائج لمصلحة من تريد!! بغض النظر عن إجابات الطلاب بل وعن تصحيح الاساتذة!!

كنا نقبل فيما مضى بان نغمض عيوننا ونتجاهل ما يجرى فى كليات الطب من تجاوزات لأن من يرتكبون هذه التجاوزات كانوا يحرصون على ان تتم «بشكل» غير مفضوح وإن كان غير مقبول.. فابن الاستاذ الذى يستحق عشرين درجة لا مانع من ان «يرى» استاذ زميل أن يجامل زميله فى ابنه فيمنحه مائة وعشرين درجة وكنا نضطر للسكوت تحت شعار أن هذا هو «تقدير الاستاذ» اما الواقعة التى نحن امامها فتاتى تحت شعار «إن اللى اختشوا ماتوا» فالاستاذ صحح والكنترول رصد الدرجات ثم جرى التعديل بإضافة مئات الدرجات على كشوف النتائج مباشرة.. بل وتجرا المسئولون فى الكلية واستولوا بالتحايل على نسخة النتيجة الموجودة بالجامعة ليتلاعبوا بها ايضا!!

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى واستاذ القانون رغم مسئولياته الكثيرة اوضح بإسهاب رؤيته وموقفه حول الواقعة فقال إنه فى البداية وإدراكا منه لخطورة الموضوع وما يحمله من نتائج تمس صورة الجامعات ومصداقية نتائج امتحاناتها بادر فور علمه بالوقائع ومستنداتها إلى إخطار رئيس الجامعة.

وحاولنا الوصول إلى عميد الكلية او احد وكلائها فوجدناه من المستحيلات.. وحاولنا الوصول إلى رئيس الجامعة فوجدناه احد الخوارق وامر لا يتحقق حتى فى الاحلام!! المهم إنه فى ذلك الوقت اختفى الجميع.. فهل يا ترى هربوا بحثا عن الحقيقة؟! ام انهم يهربون منها؟! وعادوا للظهور بالتبرير بعد ان انكشف المستور..

ثم تكرم رئيس الجامعة امس فقط مشكورا بالاتصال طالبا الا نتعرض للقضية بالنشر رغم صحة الوقائع!! وللاسف لم يكن هناك معنى لهذا الطلب.. ولم يكن فى مقدورنا الاستجابة له!! القضية لم يعد لها سوى مكان واحد وهو النيابة العامة..



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ / ٤ / ٢٠٠١

من أوراق القضية الكارثة!

● رئيس الجامعة اصدر قرارا بتشكيل لجنة من اساتذة كلية الطب للتحقيق ومراجعة اوراق الإجابات..ثم احال تقرير هذه اللجنة إلى أستاذ فى الحقوق، القرار لا يتفق مع الإجراءات القانونية للتحقيق التى تستلزم ان يتولاها منذ البداية احد اساتذة كلية الحقوق بالجامعة لأن اللجنة بصورتها الحالية معناها ان الاساتذة يؤدون دور المتهم ودور وكيل النيابة معا.. ويفسر أساتذة الحقوق قرار رئيس الجامعة بان الهدف منه إغلاق ملف القضية على ما بداخله من تجاوزات.. اللجنة التقت برئيس الجامعة فى الساعة الثالثة عصرا!!

● وكيل الكلية الذى تتجه إليه اصابع الاتهام تقدم باستقالته إلى عميد الكلية وتوقف عن الحضور إلى الكلية بعد ان كشفت النتائج انه تم التلاعب في درجات ابنه الطالب بالكلية فى مختلف السنوات ليقفز ترتيبه فوق عشرات الطلاب.. والسؤال أين كان عميد الكلية ورئيس الجامعة وكيف تم السماح لوكيل الكلية بالسيطرة على الكنترول والجميع يعلمون أن ابنه طالب فى الكلية.

● الوكيل الثانى للكلية اعلن عدم مسئوليته او علمه بما جرى من تلاعب في النتائج وانه لا يعترف بالتعديلات التى ادخلت على نتائج ابنه الطالب بالكلية التى ترتبت عليها زيادة درجاته، وافاد الجميع بان هذه التعديلات تمت دون علمه وربما كانت على سبيل المجاملة من الأطراف الآخرى او لتوريطه وضمان سكوته.. وكيل الكلية تمسك بنتائج ابنه فى الكشوف الأولى..

● وفقا للقانون يتم إيداع نسخة من النتائج بإدارة شئون الطلاب بالجامعة وهى النسخة التى يرجع إليها عند وجود اى اختلاف والمفترض قانونا التحفظ عليها ولكن مع بداية القضية توجه اثنان من المسئولين بكلية الطب إلى إدارة شئون الطلاب بالجامعة وتمكنا من إقناع السيدة الموظفة المسئولة عن حفظ هذه النتائج «باستعارة» النسخة الموجودة لديها عن السنوات الماضية بزعم غياب موظفى الكلية.. الموظفة لم تجد من تستشيره.. رئيسها المباشر فى رحلة حج.. والجامعة بدون امين عام!! وبالفعل حصلا على نسخ النتائج عن السنوات الماضية واعاداها فى اليوم التالى.. الموظفة المسئولة سقطت فى حالة إغماء بعد ان اكتشفت أن النسخ التى عادت إليها تختلف عن النسخ الاصلية التى سلمتها لهما!!

● فى النتيجة الاصلية قبل التعديل احتل احد الطلاب المركز الاول على طلاب الفرقة وفى النسخة المطعون بتزويرها هبط ترتيب الطالب من المركز الأول إلى المركز السادس عشر.. الطالب لجأ إلى النيابة العامة للحفاظ على حقه وإعادته إلى المركز الاول مرة أخرى!!

● التحقيقات الأولية التى جرت كشفت عن قيام وكيل الكلية المستقيل بتغيير موظفى الكنترول والانفراد بحيازة مفاتيح غرف الكنترول والاختام الخاصة بالاوراق.

● تبين وجود ٢٤ كراسة إجابة تم نزع اغلفتها الخارجية المثبت عليها الدرجة الحاصل عليها الطالب ووضعت مكانها اغلفة اخرى بدرجات أعلى.. تم اكتشاف التغيير عندما وجد ان الدرجات المثبتة داخل الكراسة عن إجابة كل سؤال اقل بكثير من تلك الموجودة على غلاف كراسة الإجابة!!



كليه الطب نتيجه الفرقه الثالثه دور مايو ٩٩

درجه بكتريا	تقدير بكتريا	درجة فارماكولوجي	تقدير فارماكولوجي	درجه باثولوجي	تقدير باثولوجي	درجه طفيليات	تقدير طفيليات	درجه مجتمع	تقدير مجتمع	المجموع الكلي	التقدير العام
١٦٦	جيد جدا	٢٦٥	ممتاز	٢٨٥	ممتاز	١٢٠	جيد جدا	٤٧	ممتاز	٨٨٣	ممتاز
٢٠	راسب تحريري	٢٠	راسب تحريري	٢٠	راسب تحريري	٢٠	راسب تحريري	٣٦	جيد	.	
١٦٦	جيد جدا	٢٧٨	ممتاز	٢٥٨	ممتاز	١٢٨	ممتاز	٤٥	ممتاز	٨٧٥	ممتاز
١٤٥	جيد	٢٥٠	جيد جدا	٢٧٣	ممتاز	١٠٦	جيد	٣٤	جيد جدا	٨٦٢	جيد جدا

كليه الطب نتيجة الفرقه الثالثه دور مايو ٩٩

درجة بكتريا	تقدير بكتريا	درجة فارماكولوجي	تقدير فارماكولوجي	درجة باثولوجي	تقدير باثولوجي	درجة طفيليات	تقدير طفيليات	درجة مجتمع	تقدير مجتمع	المجموع الكلي	التقدير العام
١٩٠	ممتاز	٢٨٤	ممتاز	٢٩٨	ممتاز	١٣٨	ممتاز	٤٧	ممتاز	٩٥٧	ممتاز
٢٠	راسب تحريري	٢٠	راسب تحريري	٢٠	راسب تحريري	٢٠	راسب تحريري	٣٦	جيد	.	
١٦٦	جيد جدا	٢٧٨	ممتاز	٢٥٨	ممتاز	١٢٨	ممتاز	٤٥	ممتاز	٨٧٥	ممتاز
١٨١	ممتاز	٢٩٣	ممتاز	٢٨٧	ممتاز	١٤٣	ممتاز	٤٦	ممتاز	٩٥٠	ممتاز

بالوثائق ومن واقع النسخ الرسمية الأصلية والأخرى المطعون فى تزويرها تبدو خطورة الواقعة ..الصورة الأولى لقوائم الكنترول الاصلية والثانية التى اسفلها هى التى تعرضت للتزوير والفارق بين الاثنتين يوضح مدى التعديلات التى ادخلت على نتائج أبناء الأساتذة وهم فى الخانات المظللة وقد حرصنا على استبعاد أسماء الأبناء حتى لا يتحملوا خطأ الآباء



المصـــدر الأهــــــــرام
التاريـــخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين لمجلس مديرى التعليم بالمحافظات:

تكليف الأجهزة الرقابية بمتابعة أداء وسلوك كبار مسئولى التعليم

تنفيذ مشروع لتحويل جميع المدارس إلى وحدات إنتاجية

كتب ـ أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه كلف الأجهزة الرقابية بالدولة بمتابعة اداء وسلوك كبار المسئولين بالديوان العام والمديريات التعليمية بعد أن ارتكبت بعض هذه القيادات مخالفات مالية وفنية جسيمة مشيرا إلى ان الاجهزة الرقابية قدمت تقارير عن مسئولين يتقاضون مكافات خارج حدود القانون وانه تم إحالة عشرات منهم إلى المحكمة التاديبية.



بهاء الدين

وقال الوزير خلال اجتماعه بمجلس مديرى التعليم بالمحافظات إنه شىء مؤسف أن تكون هناك مثل هذه القيادات التى تستأثر بالمكافأت وحدها دون عدالة فى التوزيع على الجميع مؤكدا ضرورة التزام مسئولى التعليم بالحد الاقصى الذى حددته القواعد للمكافأت وسيكون ذلك محل متابعة

وأضاف الوزير أن الجولات المفاجئة التى يقوم بها للمتابعة والرقابة على الادارات والمديريات ستستمر دون تحديد موعد مسبق وعلى كل فرد أن يتوقع وجودى دون سابق إخطار، مشيراً إلى انه شاهد فى بعض المواقع امثلة تستحق الإشادة.

وطالب مديرى الإدارات ومسئولى المتابعة ومديرى المديرية بضرورة المتابعة الميدانية مؤكدا أن الحساب لن يقتصر على صغار الموظفين بل سيشمل كبارهم ايضا، ووجه تحذيرا شديد اللهجة من انه سيقطع دابر المهملين والمخالفين .

وكلف الوزير وكلاء الوزارة فى الديوان العام بمتابعة القطاع المسئول عنه، وأن يقوم بزيارة المحافظات بنفسه مشيرا إلى ضرورة تقسيم المسئولين فى كل مديرية إلى مناطق مع الاستفادة من الفترة المسائية فى إنهاء مصالح المعلمين والجمهور والتفرغ صباحا للمتابعة الميدانية والرقابة على المدارس. الوزير بدء تنفيذ مشروع تحويل جميع المدارس بالجمهورية إلى وحدات إنتاجية مرتبطة بالبيئة والمجتمع وذلك خلال هذا الصيف بالتعاون مع وزارات الزراعة والتموين والبيئة والإدارة المحلية، مشيرا إلى أن هذا المشروع يهدف إلى استغلال امكانيات المدارس من تكنولوجيا وقوة بشرية فى تنمية المجتمع المحيط وكذلك تحقيق عائد للمدرسة لتطويرها والصرف على شراء خاماتها وأيضا إتاحة الحوافز المادية للطلاب والمعلمين وانه سوف تقام مسابقة فى هذا المجال لاختيار أفضل مدرسة وأفضل إدارة .

وطالب الوزير تطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة وهو ما نادى به الرئيس مبارك، كما طالب بضرورة انتظام العمل داخل الفصول والالتزام بالمجموعات المدرسية على الا تكون إجبارية، وأن تناسب قدرات وظروف الأسرة المصرية، وانه لن يقبل المجموعات الوهمية والتى هى الآن محل تحقيق وسينال أصحابها الجزاء الرادع .

وأكد الوزير انه أصدر تعليمات إلى جميع مسئولى التعليم بالمديريات التعليمية بضرورة التنظيم الجيد لامتحانات نهاية العام التى ستبدأ يوم ٢٧ مايو على أن يتم مراعاة الفروق السنية بين التلاميذ والطلاب فى جدول الامتحانات بما يحقق الاستقرار والراحة للأسر المصرية



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

تمهيدا لتسلم العمل أول يوليو:

بدء تدريب أوائل الخريجين من الجامعات والمعاهد العليا

كتبت ـ ماجدة عطية:

تقرر بدء الدراسة التدريبية لاوائل خريجى الجامعات والمعاهد العليا دفعة ٢٠٠٠، والذين يصل عددهم إلى نحو ٥ آلاف خريج، اعتبارا من الشهر المقبل لمدة شهرين، بمكافأة مالية قدرها ١٠٠ جنيه شهريا وبتكلفة إجمالية نحو مليون جنيه من برنامج الاصلاح الادارى وذلك قبل تسلمهم العمل فى أول يوليو المقبل.

واكد الدكتور محمد زكى ابوعامر وزير الدولة للتنمية الادارية ورئيس الجهاز المركزى للتنظيم والادارة أن الوزارة انتهت من إعداد البرامج التى يتم التدريب عليها، وتشمل الحاسبات الآلية واللغات الاجنبية والكمبيوتر وذلك بهدف رفع كفاءة الخريجين فى التخصصات. المشار إليها.

وسوف يتم إبلاغ جميع مديريات التنظيم والادارة بجميع المحافظات بهذه البرامج تيسيرا على الخريجين فى اجراء هذه التدريبات التى ستكون اجباريا فى شروط التعيين.

وقال ان الوزارة انتهت فعلا من حصر الرغبات لشغل وظائف الدرجة الثالثة التخصصية للتعيين من أول يوليو القادم بناء على رغبة كل خريج وفقا للمكان الذى حدده بشرط توافر الشروط الوظيفية فيه والمحافظة التى طلب التعيين بها.





يكتبها : لبيب السباعى

ماذا يجرى فى جامعاتنا؟!

الواقعة الخطيرة التى تطرحها الصفحة هذا الأسبوع تثير قضية هامة يجب ان نتوقف امامها.. فالمؤكد اننا امام مرحلة مؤثرة فى مسار الأوضاع الجامعية وانه لم يعد مقبولا سياسة التعتيم اوترديد شعارات التطوير فى ظل الأوضاع الحالية، فذلك يعنى أننا واهمون!!

لم نعد نتحدث عن قضايا تكدس الطلاب أو تدهور مستوى المناهج أو مستوى الأستاذ الجامعى، أو احوال المنشآت الجامعية او تطوير المعامل والتجهيزات !! يا سادة اصبحنا نستقبل بمنتهى اللامبالاة وقائع تسرب أسئلة الامتحانات والسرقات العلمية والاعتداءات المتبادلة بين الأساتذة ومحاولات بعض الأساتذة مراودة الطالبات وما خفى كان أعظم!! ومع ذلك لم نتحرك ولم نفكر او نسال انفسنا كيف جرى ما جرى وكيف وصلت الأمور إلى هذا الحد!! المؤكد ان أسبابا كثيرة تراكمت على مدى السنوات الماضية جعلت التربة صالحة او بمعنى ادق فاسدة ومهياة لان يجرى كل ما جرى!!

من الإنصاف ان نقول إنه رغم كل الأسباب التى مهدت المناخ لان يجرى كل ذلك فإن بعض الجامعات مازالت تمسك بيد قوية على المبادئ والقيم والتقاليد الجامعية.. ومن هنا تبدو واضحة مسئولية القيادات الجامعية التى هى شانها شأن كل قيادة تمثل القدوة الصالحة!! إذا ترفعت القيادة عن المصالح الخاصة.. وإذا ادت ما عليها من مسئوليات بتفان وعطاء وتجرد.. وإذا عاشت وعايشت كل مشكلات الموقع الذى تتولى قيادته، فالمؤكد ان تكون احتمالات تردى الأوضاع فيها غير واردة!! ولكن ماذا ننتظر إذا كانت القيادة الجامعية تحرص اول ما تحرص على تحقيق مصالحها الخاصة ولايوجد سيادة المسئول فى مكتبه بالجامعة سوى ساعات قليلة تبدا فى معظم الاحوال بعد الظهر، ويستقى معلوماته عن الجامعة وما يدور فيها من عدد محدود من المقربين.. ولا يتصدى لاى مشكلة او يعترف بوجود خطا يستحق المواجهة والعلاج!!

فى مسار كل جامعة وتاريخها نقطة او نقاط تمثل علامة فارقة تقودها للأمام او تتراجع بها للخلف!

حتى يتضح ما نقوله نسال.. لماذا يحدث الآن فى جامعاتنا ما لم يحدث فيها من قبل؟! ولماذا يحدث فى بعض جامعاتنا ما لا يحدث فى جامعات أخرى؟!

عن السؤال الاول لماذا يحدث ما يحدث الآن ولم يكن يحدث من قبل.. نقول - ولسنا من هواة الغرام بالماضى لمجرد انه ماض - إن قيادات الجامعات فيما مضى كانت تعطى وقتها واهتمامها بالكامل لمسئولياتها الجامعية حتى ولو أدى ذلك إلى خسارتها على المستوى الشخصى.

والمؤكد أن القيادة الجامعية تتحمل المسئولية الأولى فى تشكيل صورة الجامعة وترسيخ القيم والمبادئ بها.. والأمثلة



المصـــدر الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

كثيرة.. من ينسى ما تحقق لجامعة الزقازيق فى نشاتها
الأولى ودور الراحل الدكتور طلبة عويضة اول رئيس لها حين
استطاع ان يجعلها جامعة متميزة بمكانة مرموقة . هذه
الجامعة نفسها شهدت بعد رحيل الدكتور عويضة أزمات
عنيفة عصفت بها وهددت مسارها ووصلت الأمور فى وقت من
الأوقات إلى ان يامر رئيس الوزراء رئيس الجامعة بالعودة من
الخارج لمباشرة مسئولياته حيث لم يجد رئيس الجامعة فى
ذلك الوقت توقيتا افضل للسفر للخارج من بدء العام
الجامعى.. واستمرت الجامعة فى مسارها للخلف حتى شاء
الله ان يتولى قيادتها الدكتور محمد عامر. وبالمناسبة لم
يجمعنا به اى لقاء او معرفة وكان الاتصال الوحيد حين راى
مشكورا أن يضمنى إلى مجلس حكماء الجامعة واعتذرت له
كتابة عن ذلك وقبل اعتذارى متفهما وجهة نظرى - نقول إنه
بقيادة الدكتور محمد عامر عادت الأمور إلى الاستقرار فى
الجامعة وإلى ترسيخ القيم والمبادئ الجامعية لان رئيس
الجامعة يعيش ويتنفس مع الجامعة وداخلها.

السيناريو نفسه تقريبا تكرر في جامعة قناة السويس التى
شهدت ذروة إنجازاتها على يد مؤسسها الدكتور عبدالمجيد
عثمان ومن بعده تعرضت لعدة نكسات حتى اصبحت
اخبارالجامعة فى صفحات الحوادث إلى أن تولاها اخيرا
الدكتور عبدالحميد شلبى فاستطاع فى فترة وجيزة مواجهة
عشرات الأخطاء من الدروس الخصوصية حتى محاولة إغواء
الأستاذ لطالبة.. لم يحاول ان يتستر على خطا او فساد او
يرفع شعار «بلاش ننشر الغسيل القذر»!! وبهذه المواجهة
عادت المبادئ والقيم الجامعية مرة اخرى.

ويتكرر السيناريو نفسه فى جامعة حلوان ففى عهد
مؤسسها العالم الدكتور عبدالرازق عبدالفتاح الذى كان جهده
لإنشاء هذه الجامعة احد المعجزات تعرضت الجامعة ايضا
لمرحلة الانحدار نفسها التى بلغت حد إنهاء خدمة رئيس
الجامعة قبل نهاية المدة القانونية له لاول مرة فى تاريخ
الجامعات المصرية، وظلت الاحوال تسير من سيئ إلى اسوأ
حتى اختير الدكتور حسن حسنى لرئاسة الجامعة فاقام
تقريبا داخل الجامعة واعاد إليها مرة اخرى القيم والمبادئ
والعدالة وتصدى للخطا ولم يقبل فيه اى شفاعة او وساطة .
هذه امثلة تعود بالجامعات للأمام أو للخلف نطرحها تاكيدا
لان الإصلاح يبدأ من اعلى والسمكة تفسد من راسها ولا نملك
سوى ان نقول إنه إذا اردنا - حقيقة - ان نواجه ما يجرى فى
جامعاتنا فعلينا ان نبدا بالقيادات الصحيحة.. القيادة
ياسادة هى بداية الإصلاح!!

٥٠٪ تخفيضا لطلاب الجامعات فى الاحتفال باليوم العالمى للكتاب

كتب - أشرف مفيد :

★ تنظم اليوم الهيئة العامة للكتاب لقاء فكريا ضمن الانشطة الثقافية المصاحبة لمعرض القاهرة الدولى المقام حاليا بالإسكندرية فى نادي سموحة الرياضى ويفتتحه محمد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية ود. سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب، ويحضره احمد العماوى وزير القوى العاملة ود. مختار خطاب وزير قطاع الاعمال ونبيه العلقامى امين الشباب. وصرح د. سمير سرحان بأن معرض القاهرة الدولى للكتاب سوف يواصل جولاته فى محافظات مصر، حيث ينتقل الى مدينة طنطا بالغربية بعد انتهاء معرض الاسكندرية واضاف رئيس الهيئة أنه تقرر تخفيض اسعار الكتب لطلبة الجامعات بنسبة ٥٠٪ بجميع منافذ البيع يوم ٢٣ الشهر الحالى، وذلك مشاركة من هيئة الكتاب فى احتفال العالم بيوم الكتاب.



المصدر الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠١/٤/٢

جامعات إقليمية

مؤتمر طبي بأسيوط يطالب ببحث مخاطر المحمول

أسيوط - من عبده التناغي:

أوصى مؤتمر «طب الطوارئ» الألفية الجديدة» الذي عقدته جامعة أسيوط بحضور الدكتور رأفت محمود رئيس الجامعة واللواء أحمد همام محافظ أسيوط بضرورة دراسة الآثار المترتبة على مخاطر التليفون المحمول .. وما إذا كان استخدامه يسبب بالفعل أوراما وأمراضا في المخ كما أشارت إلى ذلك العديد من الأبحاث الطبية ودعا المؤتمر الذي شارك فيه ٨٠٠ باحث يمثلون العديد من الجامعات والمعاهد ومراكز البحوث بوضع الإنترنت والكمبيوتر في التعليم الطبي وإجراء الدراسات الطبية اللازمة لبحث أثر العوامل الوراثية في نقل بعض الأمراض وطرق التدخل لتقليل القابلية لتوريث هذه الأمراض مثل السكر وضغط الدم، وذلك في اكتشاف خريطة الجينات الوراثية.

ومن ناحيته أشاد اللواء أحمد همام محافظ أسيوط بمستوى الخدمات الصحية التي تقدمها المستشفيات الجامعية من خلال ما تملكه من اتفاقيات طبية كبيرة.

من ناحية أخرى نظم مركز الخدمة العامة للاستشارات التجارية والتنمية الإدارية بجامعة أسيوط برنامجا تدريبيا عن التسويق الدولي وتحسين الإدارة للعاملين والقيادات بأكثر من ٢٠ شركة ومؤسسة بأسيوط بالتعاون مع معهد ميدايست ومعهد التعليم الدوليين تحت رعاية الدكتور محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط وبتمويل من الوكالة الأمريكية للتنمية الدولية.

وصرح الدكتور عبدالهادي سويفي عميد كلية التجارة بأن البرنامج استهدف تقديم خدمات وخبرات عالمية وفنية لتطوير المهارات التسويقية والتنمية الإدارية للمشاركين لمواكبة التطورات الحديثة للاقتصاديات المحلية والدولية.

ويجدر أن البرنامج هو الأول من نوعه من سلسلة برامج ينظمها المركز ويعقبه دورة تدريبية خلال الفترة من ٢٢ - ٢٦ أبريل المقبل.

ومن ناحية أخرى يقوم وفد من كلية التجارة بالسفر إلى ولاية أريزونا الأمريكية للمشاركة في مؤتمر تدريبي في إطار الانفتاح على الخبرات الدولية في مجال الخدمة الاجتماعية والإنسانية.



المصدر الاهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

جامعة حلوان تحتفل بتخريج دفعة من كلية الصيدلة

اكد الدكتور إسماعيل سلام وزير الصحة والسكان ان وزارة السكان تولى اهتماما كبيرا بالصيدلى لانه جزء مهم من الفريق الطبى واصبح صيدلى المجتمع يقوم بتصنيع الدواء وتقويمه والاهتمام بالجودة وان الصيدلة الاكلينيكية لها دور مهم فى المرحلة التابعة من اجل صحة المريض المصرى جاء ذلك خلال حفل تخريج لدفعة هذا العام بكلية صيدلة جامعة حلوان حيث اكد الوزير ان شباب الصيادلة هم المستقبل وقادة الدواء والتكنولوجيا الحديثة والجودة فى التصنيع وانهم القلعة التى ستواجه اتفاقية الجات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الوفد

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

احلال مدرسة الشهيد عبدالرحمن

اكد سمير يوسف مدير الهيئة العامة للأبنية التعليمية أنه تم ادراج مبني مدرسة الشهيد عبدالرحمن كامل الابتدائية بمحافظة الدقهلية بخطة الهيئة للانشاءات واضاف «سيف» أنه تم نقل تلاميذ المدرسة الي مدرسة شرنقاش الاعدادية بنفس القرية مؤقتا لحين الانتهاء من الاحلال الجزئي للمدرسة كانت «الوفد» قد نشرت بتاريخ ٢٨ «فبراير» الماضي موضوعاً تحت عنوان «ثلاث مدارس في مدرسة واحدة» بشأن تضرر أولياء الأمور من حالة مبني المدرسة وازدحام التلاميذ داخل الفصول.

«محمود» بحالة جيدة

أرسل محمد رجب شرابي وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة والمشرف علي مكتب الوزير رداً علي ما نشر في ٢٠ «مارس» الماضي تحت عنوان «مصرع طالب نتيجة قيام زملائه بقذفه في الهواء بمدرسة السلام الاعدادية بنين».

أوضح «شرابي» أنه أثناء الفسحة بالمدرسة قام الطالب/ محمود عاطف محمد بالصف الأول بالمدرسة باللعب مع زملائه وحمله علي أيديهم فسقط علي الأرض وتم نقله الي المستشفي رغم عدم وجود اصابات به وتم فحصه وقد اقر الأطباء بالمستشفي بأن حالته الصحية جيدة ولا يوجد به اية اصابات وعاد الي المدرسة وتناول مشروب عصير وقام بارجاعه حيث تم نقله مرة أخرى الي المستشفي التي قررت وضعه تحت الملاحظة لمدة ٢٤ ساعة. وأكد أن الطالب بصحة جيدة وقامت الادارة باحالة الموضوع للتحقيق في الواقعة بالمدرسة وتم زيارة الطالب عدة مرات بالمستشفي وقرر الأطباء خروجه في نفس اليوم وحالته الصحية جيدة ولا يعاني من اي اصابات.



محاكمة تأديبية لعشرات من كبار المسئولين بمديريات التعليم

حصلوا علي مكافآت ومزايا بالمخالفة للقواعد.. وحولوا المديريات إلي تكايا

كتب ـ زكى السعدنى:

شن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم هجوما عنيفا على مديرى مديريات التربية والتعليم فى مختلف المحافظات. اعلن الوزير خلال اجتماع مجلس المديرين امس إحالة عشرات من كبار المسئولين ببعض المديريات إلى المحاكمة التأديبية لحصولهم على مكافآت ومزايا بدون وجه حق وبالمخالفة للقانون.

اشار الوزير إلى احتكار عدد من كبار المسئولين المزايا المالية والعينية وتحويل المديريات إلى «تكية» فى الاماكن التى بهاء دخل مادى كبير. اعرب الوزير عن استيائه الشديد من وجود هذه الاوضاع بالمديريات ووصفه بأنه «عيب».

حسين كامل

واكد الوزير على ضرورة تعديل هذه الاوضاع ووجود نوع من العدالة فى توزيع هذه المزايا لتحقيق المساواة بين الجميع. واضاف «بهاء الدين» ان القانون وضع حدا اقصى لمكافآت كبار المسئولين لا يجب تخطيه، وتعهد الوزير باجراء متابعة خاصة من مكتبه بديوان الوزارة لهذه الاوضاع المخالفة. واشار الوزير إلى اجراء تحقيقات موسعة مع المسئولين عن تنظيم مجموعات وهمية بالمدارس واجبار الطلاب على الاشتراك فى هذه المجموعات وزيادة الرسوم. واوضح الوزير انه تلقى تقارير رقابية حول تورط كبار المسئولين فى المديريات فى تقاضى مكافآت وحوافز دون وجه حق. واشار إلى تكليف الاجهزة الرقابية بمراقبة اداء كبار المسئولين وسلوكهم داخل الادارات ودورهم فى متابعة العملية التعليمية بالمدارس.

واشار إلى توقيع جزاءات رادعة ضد كل من تثبت مخالفته للقانون ومكافأة المتفوقين والمتفانين فى عملهم. وانتقد الوزير دور مجالس الآباء فى الرقابة الشعبية لسير الدراسة بالمدارس وطالب باستيقاظ هذه المجالس واداء دورها المطلوب.

وطالب الوزير المديرين بتقديم اقتراحاتهم حول مشروع تحويل المدارس إلى وحدات انتاجية فى فصل الصيف واجراء مسابقة فى هذا المجال لاختيار افضل مدرسة وافضل ادارة وتكريم مدير وطلاب المدرسة المتفوقة.

واوضح انه تم الاتفاق مع وزراء الزراعة والتموين والادارة المحلية والمحافظين للاشتراك فى هذا المشروع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٩ / ٤ / ٢٠٠١

الخميس ٣ مايو.. بدء امتحانات النقل بالمعاهد الأزهرية

كتب ـ محمود فرج:

حدد قطاع المعاهد الازهرية يوم الخميس ٣ مايو القادم موعدا لبداية امتحانات النقل للصفين الاول والثانى الثانوى، وصرح الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الازهرية بان امتحانات النقل من الصف الاول الثانوى ـ القسم العلمى ـ تبدأ يوم الخميس ٣ مايو بامتحان الفقه والتوحيد، ويوم الاحد لمادتى التفسير وعلومه، وادب ونصوص ومطالعه، وفى اليوم الثالث ٨ مايو لامتحان البلاغة والاحياء والخميس للهندسة والتربية الفنية والاحد ١٣ مايو يؤدى الطالب امتحان النحو والجبر وحساب المثلثات ويوم الثلاثاء فى اللغة الاجنبية والانشاء والخميس ١٧ مايو فى الكيمياء والحديث وعلومه وفى اليوم الثامن السبت ١٩ يمتحن الطالب فى الصرف والقرآن الكريم واليوم التالى فى مادة الفيزياء.

وبالنسبة لامتحانات الصف الاول الثانوى للقسم الادبى تبدأ الامتحانات يوم الخميس ٣ مايو وتنتهى يوم السبت ١٩ مايو.

وتم تشكيل ٥٣٥ لجنة لشهادة الثانوية القديمة و٥٨٥ لجنة للثانوية الحديثة و٦٢٣ لجنة للشهادة الاعدادية و٣٠ لجنة للمعلمين والقراءات. ويبلغ عدد طلاب الشهادة الاعدادية الازهرية ١٠٥ الاف و٢٤٧ طالبا وطلاب الثانوية القديمة ٥٣ ألفا و٧٩٦ والحديثة ٧٢ ألفا و٢٨٨ والمعلمين والقراءات ٤ آلاف و٥٦٨ طالبا.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢/٤/٢٠٠١

من ينقذ المدرسة الأثرية من الهدم؟

صورة من خطاب مديرية التربية والتعليم تشير إلي أن المبنى يتبع الآثار

صورة من تقرير لجنة كلية الهندسة التى انتدبتها المحكمة توصى بعدم إزالة المبنى وترميمه



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠٢

فى كل دول العالم تقريبا يحترم الجميع القانون والتاريخ، أما فى مصر فإن العكس هو الحاصل.. والتطبيق لهذه الحقيقة يتمثل فى أن ورثة فيلا أثرية فى شارع نوبار بالسيدة زينب يحاولون هدم هذه الفيلا دون نظر لتاريخها حيث بنيت فى عام ١٩٠٢، أو احترام للقانون الذى يحظر هدم القصور والفيلات، والذى أصدرته الحكومة السابقة.. والصراع يدور حاليا بين ورثة الفيلا الذين يريدون استغلال موقعها المتميز لبناء عمارة ضخمة أو بيع أرضها بالملايين، وبين المستأجرين لها كمدرسة لتخريج مئات الطلبة الناجحين كل عام.

واستطاع الورثة بطريقة لا يعلمها الا الله الحصول على تقرير من لجنة خبراء من وزارة العدل يؤكد سوء حالة الفيلا وضرورة هدمها وتسويتها بالارض.. الغريب ان تقرير اللجنة جاء مخالفا لآخر معاينة تمت للمبنى بمعرفة لجنة مشكلة من كلية الهندسة بجامعة القاهرة انتدبتها محكمة استئناف القاهرة تضم الدكتور محمد طلعت مصطفى والدكتور محمد حسين عبدالله والدكتور السيد محمد حسين الحزين، وقد اوصت هذه اللجنة فى تقريرها الذى اخذت به المحكمة فى احدى القضايا المتبادلة بين الورثة وبين ادارة المدرسة بعدم ازالة أى أدوار من المبنى واجراء أعمال الترميمات اللازمة طبقا للأصول الهندسية، وليس هذا فقط بل ان تقرير لجنة وزارة العدل تجاهل ان الفيلا تنتمى للآثار التى لا يجوز هدمها حيث

أكدت مديرية التربية والتعليم، ادارة جنوب القاهرة التعليمية، فى خطاب الى ادارة المدرسة ورود المدرسة ضمن كشف الآثار الاسلامية والقبطية وألزمتها بعدم اجراء أى تغيير أو ترميم فى المبنى الا بعد الرجوع لهيئة الآثار الاسلامية والقبطية حتى يتم الترميم بصورة تحافظ على الاثر والخطاب برقم ص ٤١٦ بتاريخ ٦/١١/١٩٩٦، فإذا كان مجرد الترميم يهدد حالة الاثر التاريخى فما بالكم بهدمه وتسويته بالأرض وهو ما يسعى اليه الورثة، فى الوقت الذى تسعى فيه الدولة لإنشاء المدارس، فهل تتحرك الجهات المعنية لحسم هذا النزاع، وإلزام كل طرف منهما بما يتوجب عليه عمله، فى اطار القانون وحاجة المجتمع؟.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأحرار

التاريخ: ٩ / ٤ / ٢٠٠١

رغم رد الوزير: تجاوزات الهيئة العامة للأبنية التعليمية.. عرض مستمر

بقلم: امير القاضى

تابعت على مدى الاسابيع الماضية ما اثاره الاستاذ مجدى حسين على هذه الصفحة حول ما يدور بالهيئة العامة للابنية التعليمية وما يمكن ان نوجزه فى اهدار المال العام والاخطاء الادارية الجسيمة لما اصاب ادارة الهيئة من ترهل وشيخوخة من طول مدة شغل المناصب بها.

كما تابعت رد السيد الدكتور وزير التعليم على ما اثير بهذا الشأن واسفت لان رد الوزير لم يتناول موقف المستشارين بالهيئة والذين تجاوزوا سن الستين ومازالوا يعملون بها كما لم يشر الرد الى حجم التبرعات التى حصلت عليها الهيئة من الجهات الحكومية والمواطنين والدول المانحة واوجه صرف هذه التبرعات الى جانب ان الرد لم يتناول الاجابة عن التساؤلات المثارة حول عمليات الاسناد بالامر المباشر للعديد من العمليات التى تخص الهيئة.

والحقيقة ان هناك الكثير من الامور التى كنا نود الكشف عنها خاصة ونحن نعلم حرص السيد الوزير على الاصلاح قدر المستطاع فى كل ما يخص وزارته وحرصه على الحفاظ على المال العام وانفاقه فى اوجهه الصحيحة ولذلك نود ان نثير مع سيادته عددا من النقاط منها:

● انفاق الملايين من الجنيهات فى تجهيز وتأثيث مبنى المقر العام للهيئة بمدينة نصر خاصة ما انفق على مكتب مدير الهيئة وفى تجميل المبنى بالطوب الفرعونى والرخام المستورد والمحلى لكامل المبنى على مساحة حوالى ٥ الاف م٢ وبارتفاع ستة ادوار.

● المغالاة فى اتخاذ اجراءات الامن والرقابة من خلال انشاء بوابات الكترونية للسيارات وبوابات ممغنطة للزائرين والموظفين مما يعد اهدارا للمال العام واسرافا لاموال نحن حاليا فى اشد الحاجة اليها علما بان الهيئة غير مكلفة بمهام امنية او رقابية!!؟

● المغالاة والاسراف فى اتخاذ اجراءات الرقابة على الموظفين والموظفات داخل المكاتب والصالات والسلالم والمصاعد الكهربائية من خلال انشاء وتجهيز شبكة كبيرة باهظة التكاليف من الدوائر التليفزنونية المغلقة المزودة بكاميرات ذات عدسات زووم لعدد ستة ادوار مما يعد اهدارا للمال العام.

● المدارس المؤجرة والمتهالكة التى انتهى عمرها الافتراضى وتحتاج الى اصلاحات دائمة وكثيرة وصادر لها قرارات تنكيس بل وقد طلبنا من الدكتور الوزير نقل اختصاصات المدارس المؤجرة بالكامل الى ديوان عام الوزارة لضمان الحيدة والشفافية والنزاهة التى افصحنا عنها فى بالمستندات والحقائق التى لا تقبل الشك وسوف نستكمل ذلك من خلال هذه الرسالة.

● توريد زى موحد للعاملين بالهيئة مرتين كل عام من خلال احدى شركات القطاع الخاص ويتم ذلك بالاسناد بالامر المباشر.

● توريد كافة تجهيزات المدارس الحديثة من خلال احدى شركات القطاع الخاص من خلال الاسناد بالامر المباشر منذ حوالى اكثر من سبعة اعوام!!

اخيرا ان هناك منحة المانية قدرها ٥٦٠ الف مارك « بما يساوى مليون جنيه مصرى» لا يعلم احد اين تم صرفها وقد صاحب ذلك العديد من الشائعات حتى انتهى الامر الى التداول امام النيابة العامة والاجهزة الرقابية بعد اتهام احد موظفى الهيئة بانه قام بايداعها فى حسابه الشخصى.

واود ان اؤكد لكم ان المستندات تكشف عن الكثير والكثير فيما يخص موضوع نزع ملكية بعض المدارس المؤجرة لاعمال المنفعة العامة وهو الامر الذى يشوبه كثير من التجاوزات نذكر منها:

١- صدر خطاب الهيئة العامة للابنية التعليمية المؤرخ فى ٩٨/٩/٢٨ الى احدى الوزارات والاجهزة المعنية وموقع من رئيس الادارة المركزية للشئون المالية والادارية يوضح العديد من البيانات عن المدارس المؤجرة التى صدر لها قرارات استيلاء طبقا للقانون ٥٢١ لسنة ١٩٥٥، القانون ١٠ لسنة ١٩٩٠ ومنهما مدارس المواساة ومدرسة الاتحاد القومى ٤١ ش شمبيلون المفروض نزع ملكيتها ولكن تم ردها للمالك كما ذكرنا من قبل بما يؤكد التناقض وعدم الشفافية.

٢- جاء ايضا فى هذا الخطاب المؤرخ فى ٩٨/٩/٢٨ ان هناك مدارس تم نزع ملكيتها وتم الحكم لصالح الملاك بمبلغ حوالى ٥٥ مليون جنيه وهى بالترتيب كما جاء بالخطاب الترعة البولاقية - الدواوين الاعدادية بنات القاهرة -محمد فريد الاعدادية الغربية - الاقباط الاعدادية الغربية- مكارم الاخلاق الثانوية القاهرة- امين سامى القاهرة- الدراسة الثانوية بنين القاهرة وموقف بعض هذه المدارس فى التعويضات لملاكها نذكره كالتالى:

أ- مدرسة امين سامى الابتدائية بالمنيرة محافظة القاهرة وعنوانها ١٠ ش امين سامى وصادر لها قرار الدكتور رئيس مجلس الوزراء رقم ٨٠ لسنة ١٩٩٣ بتاريخ ٩٣/١/١١ باعتبار مشروع اقامة هذه المدرسة من اعمال المنفعة العامة وتم تقدير تعويض لملاك العقار بمعرفة الهيئة العامة للمساهمة على اساس مبلغ ٢٢٧.٠٥ للارض ٢٥.٦٠ الف جنيه للمبانى وتم صرف التعويض للملاك بالكامل ثم اقام الملاك دعوى ابتدائى واستئناف وتدوول الموضوع فى المحاكم فاصبح سعر المتر اربعة الاف جنيه بدلا من ٤٢٥ جنيها لمتر الارض ٤٠٠ جنيها لمتر المبانى والجدير بالذكر ان مساحة هذه المدرسة ٧٤٩ م٢ هل هذه المساحة تصلح لاقامة مدرسة عليها!!

وبحسبة بسيطة نجد ان التعويض بعد حكم المحكمة وتقاعس هيئة الابنية اصبح ثلاثة ملايين جنيه وستة عشر الف جنيها ٣٠١٦٠٠٠ جنيه واصبح الفارق بعد خصم ما حصل عليه الملاك فى عام ٩٧ هو ٢.٦٥٣٣٠٠ اثنين مليون وستمائة وخمسون الف جنيه وثلاثمائة جنيه بعد خصم مبلغ ٣٦٢٧٠٠ قيمة التعويض المبدئى فهل لا يعد ذلك تسهيلا للاستيلاء على اموال الدولة يا سيادة الوزير هل هذه المساحة ٧٤٩ م٢ تصلح لاقامة مدرسة عليها طبقا لمعايير وكود البناء فى هيئة الابنية لماذا تقاعست الهيئة امام الملاك فى المحاكم؟

المدرسة الاخرى مدرسة المبتديان الثانوية بنات ٢٢ ش محمد عز العرب وصادر لها قرار ١٠٥٤ لسنة ١٩٩٩٠ بتاريخ ١٩٩٠/٨/٥ ومساحتها ١١٨٠.٧ وقدرت المساحة بمبلغ ٦٠٢.٥٢٨ الف جنيه على اساس سعة المتر المربع ٤٥٠ جنيها فى عام ١٩٩٠ وقيمة المبانى ٧١.٢٢٣ الف جنيه وتدوولت فى المحاكم خلال عامى ٩٦.٩٧ لمدة سبعة اعوام وجاء حكم المحكمة بتعديل التعويض ٢٥٠٠ جنيه للمتر وتفويض هيئة الابنية التعليمية لصرف ١٠٪ سنويا مقابل عدم الانتفاع من قيمة التعويض فوائد ٤٪ سنويا ايضا واصبحت التعويضات كالاتى:

قيمة التعويض ١١٨٠.٧ م٢ × ٢٥٠٠ جنيه بمبلغ ٢.٩٥١٧٥٠ مليون ١٠٪ عدم انتفاع من ٩٠-٩٧ ،٤٪ فوائد ليكون اجمالى المبلغ بعد خصم قيمة التعويض المبدئى ٦٠٢٥٣٨ الف جنيه.

ويصبح التعويض النهائى ٤.٥٠٩٤٠٥.٥ اربعة ملايين وخسمائة وتسعة آلاف جنيه واربعمائة وخمسة ونصف جنيه.

جـ- اما المدرسة الثالثة فهى مدرسة محمد فريد الاعدادية بمدينة طنطا محافظة الغربية وعنوانها ١٥ ش الجيش طنطا وهو شارع جانبى ومساحتها ٩٥٩م٢ وصدر لها قرار نزع الملكية للمنفعة العامة رقم ٧٠٣ لسنة ١٩٩١ بتاريخ ١٩٩١/٥/٢٠ وتدوولت بالمحاكم!! حتى ٩٧/٢/١٨ لمدة سبع سنوات!!؟

كان مقدرا لها طبقا لتقدير هيئة المساحة ٩٦٧٩٠٠ الف جنيه فقط ولكن بعد تدوالها بالمحاكم واصبحت المشكلة مع مسئولى الهيئة اصبح التعويض ٣.١٥٦٦٤٩ ، ثلاثة ملايين ومائة وستة وخمسون الف جنيه وستمائة وتسعة واربعون جنيها، وهذا نصيب احد الملاك فقط الذى اقام الدعوى رقم ٣٢٨٩ لسنة ٩٤.

٣- سيادة الوزير لدينا عشرات المدارس منها الاقباط الاعدادية بنات طنطا ومكارم الاخلاق الثانوية المعمارية، روض الفرج القاهرة ومدارس اخرى ولكن لا يسعنا الوقت والمساحة المخصصة لنشرها جميعا.

٤- هناك موضوع اخر نود الاجابة عليه وهو مشكلة مدرسة الطباعة الحديثة بشبرا التى تكلفت عشرات الملايين من الجنيهات ولكنها مازالت مغلقة ولا تستخدم فى التعليم منذ اكثر من اربع سنوات هل هذه المدرسة لا تصلح للعملية التعليمية وهى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـدر ....الأحـــــــــرار.......

التاريـخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

منحة المانية « مبارك كول» هل المشكلة فى اهدار المنحة الالمانية ٥٦٠ الف مارك « مليون جنيه» التى كانت سوف يستكمل بها معدات بالمدرسة المذكورة؟

هل فعلا هذه المنحة الالمانية قام موظف من هيئة الابنية التعليمية بالاستيلاء عليها بعد صرفها والجدير بالذكر انه اعترف بذلك؟

كيف يقوم موظف صغير بصرف مليون جنيه وايداعها في حسابه الشخصي؟

اين الرقابة والامن التى يتفنن مدير الهيئة فى اتخاذهما!!؟

٥- اما الموضوع الاخر وهو عجيب الشأن فهو تسهيل الاستيلاء على تسعة ملايين جنيه من اموال الدولة لمدرسة زراعية حوالى ٦٥ فدانا بالقليوبية وهى امام النيابة الادارية والرقابة الادارية.

ونحن نتساءل كل ما سبق من بلاغات لا يستدعى ان يتخذ سيادة الوزير القرارات الصعبة والحاسمة لانهاء سوء الادارة بالهيئة التى اصابها الترهل كما ذكرنا من طول مدة المنصب؟!

نرجو ان يضع الدكتور الوزير النقاط على الحروف ويمنع اهدار المال العام وما يحدث من تجاوزات فى اروقة الهيئة العامة للأبنية التعليمية.

٦- اما الموضوع العاجل الذى نرجو الرد عليه فهو مدرسة الاقباط الثانوية الصناعية خلف مجمع محاكم الجلاء، وامام جراج مبارك كول التى تم ردها للمالك ومساحتها ٦٠٠٠ م٢ « ستة الاف متر مربع» اين القانون ١٠ لسنة ١٩٩٠ يا سيادة الوزير؟

هل مساحة فدان ونصف الفدان لا تصلح لاقامة مجمع مدارس فى منطقة مكتظة بالسكان والتناقض ان مساحة ٧٤٩م٢ بالمنيرة تصلح لاقامة مدرسة عليها وهذه المساحة الكبيرة ٦٠٠٠ م٢ لا تصلح لتكون مدرسة!!؟

هل القانون يتيح ذلك لمدير الهيئة؟

سيادة الدكتور الوزير اننا فى النهاية رغم كل ذكر نعلم مدى حرصكم على المال العام والصالح العام وسوف نكتفى بهذا ؟؟ لضيق المساحة المخصصة والوقت ونعلم جيدا ان سيادتكم لن تصمتون ازاء كل هذه التجاوزات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٣ / ٤ / ٢٠٠١

في قضية التزوير:

مجلس الطب يطالب الجامعة بسرعة التحقيق

عقد مجلس رؤساء الأقسام بكلية طلب قصر العيني اجتماعا برئاسة الدكتور صالح بدير عميد الكلية أمس. ناقش الاجتماع ملابسات واقعة تغيير درجات أثنين من طلاب الكلية من ابناء الأساتذة. طالب المجلس في بيان أصدره عقب الاجتماع، إدارة الجامعة بسرعة إنجاز التحقيق في الواقعة وصولاً للحقيقة وحرصاً على استقرار الأمور وأكد البيان أنه لا مجال للتسامح فيما ينال من كرامة قصر العيني.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سامح الحديدى صاحب رسالة الدكتوراة الذى لم يحضر مناقشتها :

شطبونى من التعيين وأعادتنى المحكمة .. ويرفضون صرف التعويض القانونى

شعرت بالتعنت فسحبت الرسالة.. شكلوا لجنة لإعدامى علمياً دون سماع شهادتى

وصلتنى دعوة المناقشة .. فى نفس الوقت الذى أعلنوا فيه عدم صلاحيتها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

لا حديث في الأوساط الجامعية هذه الأيام إلا عن رسالة الدكتوراة في كلية العلوم بجامعة حلوان التي لم يحضر صاحبها لجنة مناقشتها والحكم عليها. قال الباحث واسمه سامح الحديدي: انه تسلم الدعوة لحضور مناقشة رسالته بالبريد السريع في نفس يوم المناقشة وهو ٢٠٠١/٣/٢٨ رغم انها وصلت مكتب البريد قبلها ولكنهم تركوا له خبراً في منزله للحضور للبريد لاستلام خطاب مسجل فلم يذهب لاستلامه إلا بعد يومين.وفوجيء به يحمل موعد مناقشته !

يقول الباحث انها ربما المرة الأولى في تاريخ الجامعات ان يخاطب الباحث بالبريد ليحضر مناقشته دون علم المشرف على الرسالة ورغم انه كباحث سبق له وسحب رسالته في تاريخ ٢٠٠٠/٦/١٨ في التماسه لرئيس الجامعة بسبب الخلافات والتعنت الذي يشعر به.

الحكاية لها جذور وليست وليدة اليوم فقد أعلنت الجامعة عن حاجتها لمدرسين مساعدين في ٩٤/٥/٥ وتقدم ضمن ٩ اخرين وبالصدفة كان شرط التخصص الدقيق ينطبق عليه هو وحده «تحليل دالة» وكان موضوع رسالته للماجستير وبالصدفة ايضا كان مسجلا لدرجة الدكتوراة في نفس الكلية تحت إشراف د. ناهد الشرقاوي ولوجود خلافات داخل الكلية مع العميد وقتها د. عبد الحي عبيد ونائب رئيس الجامعة الحالي فقد تم حذف اسم الباحث من المتقدمين للوظيفة رغم انها تنطبق عليه وحده فلجأ لوزير التعليم الذي طلب معرفة الحقيقة فقالوا في ردهم على الوزير ان كل المتقدمين لا تنطبق عليهم الشروط ولكنهم أخذوا ٤ من المتقدمين لاحتياج الكلية لهم في تخصصهم «الذي لم يشترط في الإعلان».

هنا لجأ الطالب للقضاء ومعه شهادة من الكلية بأن تخصصه «تحليل دالة» الذي كان مطلوباً في الإعلان «عكس ما قالته الكلية في ردها على الوزير» وأمام المحكمة قالت الكلية ان كل المتقدمين ينطبق عليهم الإعلان وشرط التخصص الدقيق !!

عدم الاطمئنان

سارعت الكلية بتشكيل لجنة علمية رفيعة المستوى لإثبات ان كل المتقدمين تنطبق عليهم كل الشروط وقدمت ذلك للمحكمة التي سجلت في حكمها توبيخاً للكلية إذ قالت بالنص «المحكمة لا تطمئن لهذا التقرير لانه تم تشكيل لجنة أثناء نظر الدعوى ودون تكليف

من المحكمة وهو الأمر الذى يثير شبهة محاولة الجهة الإدارية إخفاء ما شاب قرارها من عيوب وعوار ومحاولتها اصطناع دليل لصلحتها».

وجاء حكم المحكمة بتعيين الطالب مدرساً مساعداً وإلغاء قرار عدم تعيينه مع الحكم بالتعويض له بمبلغ ٥ الاف جنيه وصدر الحكم يوم ٢٠٠٠/٧/١٠ وحتى هذه اللحظة لم يصرف قيمة التعويض ثم انهم تلاعبوا ايضا فى تعيينه الذى لم يتم إلا فى ٢٠٠١/١/٢٧ رغم ان حكم المحكمة مشمول بالنفاذ المعجل وواجب التنفيذ خلال ٨ أيام ولكن الطالب لم يرفع جنحة ضد اساتذته.

يقول الباحث وهو يعانى حاليا من نزيف دموى بعد سماعه اخبار رسالته فى الصحف انه لما وجد التعنت فى التعيين وفى تنفيذ حكم المحكمة بالتعيين وصرف التعويض ولما سمع ان الجامعة أعادت تشكيل لجنة الحكم على رسالته بغير التشكيل الاول دون سبب واضح تاكد له ان هناك أمراً يدبر بليل اسود ضده فأرسل لرئيس الجامعة استغاثة يوضح له خلالها كل هذا التعنت والترصد ويسحب رسالته.

لكن الكلية استمرت وشكلت لجنة مناقشة غير التى اقترحتها المشرفة وحددوا موعداً للمناقشة من وراء ظهر المشرفة التى تواجدت بالصدفة فى الكلية وسمعت بالحكاية فدخلت إلى القاعة وسجلت رأيها بانه كيف تناقش رسالة بدون الباحث مقدم الرسالة ولكن اللجنة أصرت على تنفيذ مخططها وتنفيذ تقريرها المسبق الذى أعدوه قبل الحضور للمناقشة !!

وحول الاتهام الموجه له بانه سرق الرسالة من مراجع علمية اخرى قال: إن ٥ من عائلته معهم رسائل ودرجات ماجستير ودكتوراة وانه حتى من محيط العائلة يعرف الفرق بين الاقتباس والسرقة وانه مثل جميع الباحثين اقتبس من المراجع واثبت ذلك فى الهوامش وهناك بيان باسماء المراجع فى نهاية الرسالة ولكن التقرير معد مسبقاً والنية مبيتة.

حول عدم انتظامه فى الدراسة بالكلية قال: انه يقوم بتدريس «سكاشن» فى ٨ مواد بالكلية رغم ان كل زملائه يدرسون مادة واحدة ورغم ذلك حولوه للتحقيق بحجة انه تغيب عن أحد «السكاشن» وبالصدفة كان فى هذا اليوم بالكلية ومعه ما يثبت ذلك بالإضافة إلى التوقيع فى الحضور والانصراف وانه ادى كل السكاشن المطلوبة منه.

المشرفة من ناحيتها أكدت ان الكلية شكلت لجنة أخرى للحكم على الرسالة غير التى اقترحتها وان اللجنة التى قامت بالمناقشة انتهى الوقت المخصص لها وكان يجب إعادة تشكيلها وان الرسالة مسئولية صاحبها وان الذى يجب ان يحكم على الرسالة وانها مسروقة او منقولة هى اللجنة العلمية دون غيرها وان الاجراءات الإدارية التى قامت بها الكلية خاطئة من أول تكوين اللجنة وتحديد موعد المناقشة ثم الحكم على الرسالة فى غيبة الباحث ودون مناقشة ثم صرف مكافاة المناقشة ! وقالت انها أول رسالة يتم رفضها فى تاريخ جامعة حلوان وطالبتنا بالإطلاع على التقرير المشترك للحكم على الرسالة.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

تحت رعاية سوزان مبارك

شهاب يفتتح مؤتمر دور الجامعة فى تحدى الإعاقة

كتب ـ أيمن رشدى:

تحت رعاية السيدة سوزان مبارك، يفتتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة والبحث العلمى، المؤتمر السنوى الثالث الذى تنظمه كلية طب قصر العينى حول دور الجامعة فى تحدى الاعاقة ويستمر لمدة ثلاثة أيام..

يقول د. حسنى سلامة استاذ الجهاز الهضمى والكبد بقصر العينى انه سيعقد على هامش المؤتمر ندوة علمية، تتناول التقنيات والتكنولوجية الحديثة للعلاج بالجينات واستخداماتها فى المجالات المختلفة منها الكبد، حيث اجريت عدة ابحاث بمصر والخارج تبشر باستخدام الجينات فى علاج اورام الكبد «الأولى ـ الثانوى» وهناك العديد من الابحاث تشير استخدام الجينات فى علاج حالات الفشل الكبدى «نقص الالبيومين» الذى ينتجه الكبد وينتج عن نقصه تورم القدمين واستسقاء بالبطن.. اضاف.. ان استخدام الجينات ايضا لعلاج النزيف الناتج عن الفشل الكبدى نتيجة نقص مادة «البروثرومبين» حيث تم حقن المريض بالجين لاصلاح الخلل فى هذه المادة ويستخدم ايضا فى علاج فيروس الكبد «C» حيث يحقن المريض بالجينات التى تؤدى الى وقف بناء جسم الفيروس وبالتالى عدم نموه والقضاء عليه نهائيا.. وقال أن الجينات لها دورا أساسيا فى علاج الامراض الوراثية التى تصيب الرئة والعظام وأيضا علاج تصلب الشرايين.

مارس ١٩١٤

بناء الجامعة المصرية

بعد ان تعثرت أمور الجامعة المصرية القديمة، وتازم موقفها المالى نتيجة لتوقف التبرعات التى كانت ترد إليها من الأمراء والأعيان خاصة بعد ان استقال الامير احمد فؤاد من رئاستها لدرجة كانت تهددها بتوقف نشاطها، وعدم القدرة على سداد إيجار المبنى الذى كانت تستاجره والذى كان لا يفى بحاجتها، ولا يصلح ان يكون مقرا ثابتا لها، أقنع الدكتور محمد علوى الطبيب الخاص للأميرة فاطمة بنت الخديو اسماعيل،



وأخت الأمير احمد فؤاد بأهمية المساهمة فى النهوض بالجامعة وضرورة التبرع لها، فأسدت الأميرة إلى الجامعة هبة كبيرة فأوقفت عليها ٦٦١ فدانا من اجود اطيانها فى الدقهلية، ووهبتها قطعة أرض مساحتها ستة أفدنة قرب قصرها ببولاق الدكرور خصصتها لبناء دار جديدة للجامعة، كما تبرعت بجواهر وحلى قيمتها ١٨ الف جنيه لينفق ثمنها فى إقامة هذا المبنى.

وقد احتفل بوضع حجر الأساس للجامعة فى الارض التى تبرعت بها الاميرة فى يوم الاثنين ٣٠ مارس ١٩١٤ وقد حضر حفل الافتتاح الخديو عباس الثاني والامراء والنظار وشيخ الجامع الازهر واكابر العلماء وقناصل الدول ورئيس واعضاء الجمعية التشريعية وارباب الحيثيات واصحاب الصحف والأدباء فى مصر.

وقد وضع الخديو حجر الأساس بيده، وقد نقشت عليه العبارة التالية: (الجامعة المصرية - الاميرة فاطمة بنت إسماعيل سنة ١٣٣٢هـ) واودع الحجر بطن الارض، ومعه اصناف العملة المصرية المتداولة ومجموعة من الجرائد التى صدرت فى يوم الاحتفال، ونسخة من محضر وضع حجر الاساس الذى توج بتوقيع الخديو والاميرة فاطمة والامير احمد فؤاد ورئيس واعضاء مجلس ادارة الجامعة.

ولما شرع مجلس ادارة الجامعة فى البناء اتفق مع مجموعة من المقاولين على تشييده فى مقابل ثمانية وعشرين الف جنيه، ولكن قيام الحرب العالمية الأولى وارتفاع اسعار مواد البناء ادى الى تعثر المشروع، فتراجع المقاولون عن اتفاقهم ثم استولت الحكومة على المكان مقابل جزء من الأرض التى قدمتها الى الجامعة لمبانيها الحالية بحدائق الأورمان بالجيزة، ثم ضمت الجامعة بعد ذلك الى الحكومة بموجب المرسوم الملكى الصادر فى ١١ مارس سنة ١٩٢٥ والجدير بالذكر ان كلية الآداب بالجامعة المصرية (القاهرة حاليا) لا تزال واجهة مدخلها تحتضن لوحة رخامية مستطيلة مكتوبا عليها «هذه من آثار حضرة صاحبة السمو الاميرة فاطمة اسماعيل، كما ان هذه الكلية كان يتفكه بعض الظرفاء عليها باسم كلية «فاطمة» تورية بالاسم المنقوش فوق بابها الرئيسى، واعترافا بفضل الاميرة على الجامعة، وقد تلت الأميرة فاطمة تولى الجامعة بالرعاية والعون المالى الى ان توفيت فى نوفمبر ١٩٢٠ فاقامت لها الجامعة التى تدين لها بالفضل حفل تابين، وقد اقيم هذا الحفل فى الساعة الرابعة من بعد ظهر يوم الجمعة ٣١ ديسمبر ١٩٢٠ ورأس الحفل حسين رشدى باشا رئيس الجامعة الذى القى خطابا باسم مجلس الجامعة واشاد فيه بالاميرة وفضلها على الجامعة والوطن، والقى كل من جناب الاستاذ لويس كليمان خطابا بالنيابة عن الاساتذة الاجانب، والدكتور احمد ضيف باسم اساتذة كلية الآداب، وعبد الحميد بدوى بك باسم اساتذة قسم العلوم الجنائية واحمد فريد رفاعى الطالب بكلية الآداب باسم طلبة الجامعة ثم تليت قصيدة فى رثاء الاميرة للشاعر احمد شوقى.

ولم يتوقف الامر على ذلك بل جاء فى تقرير الجمعية العمومية للجامعة المصرية ما يأتى: فجعت المروءة وفجع البر والاحسان، بوفاة فخر السيدات واميرة المحسنات ربة الجود والكرم، حضرة صاحبة السمو الأميرة فاطمه اسماعيل انتقلت الى جوار ربها بعد ان اغدقت على الجامعة المصرية فيض حسناتها، فضمنت لها الوجود المستمر باذن الله، واسندتها الى ركن مكين من جودها وفضلها، يمكنها من الاستمرار فى تحقيق اسمى مارمت اليه من صالح الرغبات، بنشر العلم والمعارف العالية فى البلاد ومجلس الجامعة يثبت هنا عظيم حزنه لفقدها وحرمان البلاد من جودها، ويرفع اكف الضراعة للمولى جل وعلا ان يتغمدها برحمته الواسعة، ويسكنها فسيح جناته.

وهكذا كان لمساهمة الأميرة فاطمة اكبر الأثر فى صيانة وجود الجامعة وبقائها، وسيظل تاريخ مصر شاهدا والمثقفون المصريون يذكرون فضل هذه السيدة، ويحتفون بمكانتها لما قدمته من عون للجامعة خلال ازمتها، حتى تم تشييد هذا الصرح العلمى الضخم الذى يعرف الآن بجامعة القاهرة.

د. عبدالمنعم إبراهيم الجميعى

استاذ التاريخ الحديث بجامعة القاهرة فرع الفيوم



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

حلقات نقاشية لدراسة النتائج العلمية للمؤتمرات الدولية بزراعة عين شمس

فى تقليد جديد بكلية زراعة عين شمس قرر الدكتور عمر يسرى وكيل الكلية تنظيم سلسلة من حلقات المناقشة العلمية يديرها أعضاء هيئة التدريس العائدين من مؤتمرات دولية مهمة من خارج مصر للوقوف على أحدث النظريات والنتائج "العلمية للبحوث الدولية فى قطاع الزراعة والمياه وكان أول تطبيق لهذا القرار ذلك الندوة التى قامت بها الدكتورة زينب بحيرى الاستاذ بقسم البساتين والعائدة من المؤتمر الدولى للرى الدقيق الذى عقد مؤخرا فى مدينة كيب تاون بجنوب أفريقيا وتلى الندوة حلقة نقاش واسعة شارك فيها أساتذة الكلية من مختلف التخصصات، فتبين فى نهاية الامر ان الرى الدقيق اداه زراعية مهمة تستهدف تامين الغذاء، وضرورة زيادة اهتمام الباحثين به للعمل على إيجاد تكنولوجيات بسيطة تنطوى على تكلفة محدودة لزيادة فرص استخدام صغار الزراعيين لنظم الرى الحديثة على اوسع نطاق، بالاضافة إلى ضرورة اجراء البحوث الزراعية فى تعاون كامل مع المزارعين لاكسابهم الخبرة الكافية فى ادارة نظم الرى ادارة جيدة بحيث يراعى اجراؤها فى إطار ترشيد استخدام المياه لرفع الانتاجية وتحسين الجودة لان القوى العاملة المدربة لاغنى عنها مهما كان مستوى الدعم، ومن ناحية اخرى أعلن الدكتور عبدالغنى الجندى وكيل الكلية ان مزرعة الكلية فى شلقان بالقليوبية ستدعم هذه التجربة العلمية الجديدة حيث إنها تعد نموذجا علميا للأنشطة البحثية والانتاجية والتعليمية والارشادية اذ ينفذ بها بعض الابحاث التى تتناول النظم العلمية الحديثة، وينظم بها الكثير من الفصول التدريبية للطلاب، وتعقد فيها العديد من الندوات التى تستهدف توعية المزارعين وتدريبهم على الادارة المائية الجيدة والجديدة .

د. زينب بحيرى

■ أحمد نصر الدين



بالوثائق والمستندات

مخالفات معهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة.. مستمرة

عميد المعهد يصرف لنفسه أرباحا عن عام واحد قيمتها ١٥ ألفا و٥٨٨ جنيها بالمخالفة للقانون



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

إدارة المعهد تسجل ايرادات وهمية لتعظيم الأرباح الموزعة على المحاسيب

يواصل معهد الخدمة الاجتماعية بالمنصورة التحايل على القانون المنظم لعمل المعاهد العليا الخاصة وكنا قد نشرنا خلال الاسبوع الماضى رد المعهد وتعقيبنا عليه وتحول المعهد الى بركان غضب وتطايرت الاتهامات المتبادلة بين المسئولين يحاول كل منهم التنصل من المخالفات الفاضحة ولان الارقام لا تكذب فاننا سنقدم مخالفات عميد المعهد هذه المرة من واقع المستندات الرسمية.

ومن واقع نصوص الباب الثالث من قانون تنظيم المعاهد العالية الخاصة فان المادة ٢٤ تنص على ان يوزع صافى الربح الذى تسفر عنه ميزانية المعهد فى نهاية العام بنسبة ٢٠٪ لدعم احتياطى المعهد حتى يبلغ ما يوازى نفقات سنة كاملة واذا جاوز الاحتياطى ذلك تستخدم الزيادة فى تحسين الخدمة التعليمية بالمعهد بالشروط والاوضاع التى تحددها وزارة التعليم العالى لكن المسئولين عن المعهد لا يعترفون بهذا الكلام ويهدرون الاموال لمصالحهم فقد نص البند الثانى من المادة ٢٤ على ان توزع نسبة ٢٥٪ للعاملين بالمعهد فى صور منح او علاوات او مكافات تشجيعية او خدمات وفق النظم التى تضعها وزارة التعليم العالى اما باقى الربح فيحصل عليه صاحب المعهد بما لا يجاوز ٤٪ من راس المال فاذا جاوز ذلك استخدمت الزيادة لدعم احتياطى المعهد.

لكن ادارة المعهد لا توزع الإرباح على العاملين وتتجاهل تنفيذ القانون ولكن الكبار يوزعون على انفسهم ارباحا خيالية من واقع ايرادات وهمية فادارة المعهد تعمل على تعظيم الايرادات وذلك باضافة مصروفات مدفوعة غير حقيقية اى انهم يسددون المصاريف المطلوبة من الطلاب على الورق حتى تظهر الايرادات بصورة كبيرة ومن هذه



المصدر : الاهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ، التاريخ : ٧ / ٤ / ...

تقرير محمد يوسف

الايرادات الوهمية يقتطع المسئولون الربح الوهمى ولذلك فان د. محمد سويلم عميد المعهد حصل فى عام ١٩٩٩ على ارباح ٥١ الفا و٥٨٨ جنيها وحصل على ١٨ الف جنيه كاجر اساسي اى ان العميد حصل على ٦٩ الفا و٥٨٨ جنيها كما ان المستشار القانونى للمعهد الدكتور حسين الماحى حصل على ٣٤ الفا و٣٩٢ جنيها نصيبه فى الارباح وحصل على ١٢ الف جنيه اجر اساسى اى انه حصل على ٤٦ الفا و٣٩٢ جنيها.

وهذه المخالفات الواضحة تتناقض مع القانون فقد صدر قرار وزارى رقم ١٥٧٣ بتاريخ ٢٢ ديسمبر ١٩٩٧ بندب الدكتور محمد سويلم وكيل كلية التربية جامعة المنصورة مشرفا على المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالمنصورة وبالرغم من ان المادة ٣٠ من اللائحة المالية تنص على ان الجهة الادارية المنتدب منها تحمل اجور العاملين التابعين لها الذين يندبون للعمل فى جهات ادارية اخرى على ان تتحمل الجهة الادارية المنتدب اليها بدل السفر ومصاريف الانتقال والبدلات المترتبة على الوظيفة الا انه قام بالتعاقد الشخصى مع الجمعية المالكة للمعهد بمبلغ ١٥٠ جنيها راتبا شهريا بخلاف ٣٠٠ جنيه انتقال وبدل تمثيل من تاريخ الندب وفى ذات الوقت يتقاضى راتبه كاملا من كليته ثم قام عميد المعهد بصرف حصة من الارباح بمبلغ ٣٤ الفا و٨١٩ جنيها عن العام الجامعى ٩٧/٩٦ ومبلغ ٥١ الفا و٥٨٨ جنيها عن العام الجامعى ٩٩/٩٨ باعتبار ان اساس راتبه ١٥٠٠ جنيه فى الشهر الواحد فى حين ان المنتدب يتم صرف جميع البدلات والمستحقات على اساس مفردات راتبه المقررة من الجهة المنتدب منها وتم صرف المستحقات فى الاعوام التالية بنفس النظام هذا بخلاف الراتب السنوى المحدد بمبلغ ١٨ الف جنية سنويا والبدلات الاخرى.



وقام رئيس مجلس ادارة المعهد بالتعاقد مع الدكتور حسين الماحى الاستاذ المساعد بكلية الحقوق جامعة المنصورة ليعمل مستشارا قانونيا بالمعهد براتب شهرى قدره ١٠٠٠ جنيه اعتبارا من يناير ٩٨ وحتى تاريخه ويوجد قرار تنفيذى رقم ٢٧ لعام ٩٨ من عميد المعهد بندب سيادته يومين من كل اسبوع وهذا يتعارض مع المادة ٣٠ من اللائحة المالية.

وقام المستشار القانونى للمعهد بصرف مبلغ ٣٣ الفا و٢١٢ جنيها من ارباح العام الجامعى ٩٧/٩٦ عن العام الجامعى ومبلغ ٣٤ الفا و٣٩٢ جنيها عن العام الجامعى ٩٩/٩٨ على اعتبار ان اساس راتبه الشهرى ١٠٠٠ جنيه فى حين ان المنتدب يتم صرف جميع البدلات والمستحقات على اساس مفردات راتبه المقررة من الجهة المنتدب منها هذا بخلاف الراتب المحدد ١٢٠٠٠ جنيه سنويا.

كما ان اعضاء مجلس ادارة المعهد من غير المعينين بالمعهد صرفوا ٥٪ من حصة ارباح العاملين بالمعهد فى حين ان المادة ٢٤ من القانون ٥٢ تنص على ان تصرف ٢٥٪ من الارباح للعاملين بالمعهد ولم يذكر اعضاء مجلس الادارة لكونهم من غير العاملين.

بالاضافة الى قيام مجلس ادارة المعهد بجلسة شهر فبراير ٢٠٠١ برفع اساسى راتب السيد الششتاوى الرفاعى الى ٣٠٠ جنيه شهريا علما انه تم تعيينه بالمعهد بتاريخ ٢ سبتمبر ١٩٩٥ براتب شهرى ٧٩.٢٠ جنيه مخالفا للهيكل المالى للمرتبات والاجور والدرجات المرفق طيه مما اصاب اقرانه فى التعيين والمؤهل بضرر مادى معنوى ويمتد هذا الضرر بشدة الى اعضاء هيئة التدريس بالمعهد ومنهم من يعمل منذ اكثر من ٢١ عاما ولم يصل اساسى راتبه الى هذا الاساسى.

المصدر : الأحرار

التاريخ : ١ / ٤ / ٢٠٠١

قرار نائب عميد المعهد

ادارة المعهد تخالف قانون تنظيم المعاهد العليا الخاصة

قائمة الأرباح الموزعة على المحاسيب بالمخالفة للقانون



المصدر : الأحرار

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

دفعة جديدة بالتعليم المفتوح بجامعة القاهرة

كتب - هانى المكاوى :

اعلن الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة القواعد الجديدة لقبول دفعة جديدة ببرامج التعليم المفتوح. اكد رئيس الجامعة على ضرورة الحصول على الثانوية أو ما يعادلها من الدبلومات الفنية بشرط مضى فترة خمس سنوات على الاقل من تاريخ الحصول عليها. وقال ان برنامج الدراسات القانونية العملية يقتصر القبول فيه على حملة الثانوية العامة فقط وأشار الى انه بالنسبة للطلاب الحاصلين على الثانوية الازهرية يشترط حصولهم على مجموع لايقل عن ٥٠٪ من مجموع الدرجات. وقال الدكتور امير ناشف نائب رئيس الجامعة ان اخر موعد للتقدم للتيرم الحالى بكافة التخصصات هو ٢٠ ابريل الجارى مشيرا الى ان الطلاب الوافدين للدراسة من دول عربية واجنبية عليهم سداد رسم قيد قيمته الف جنيه استرلينى فى برنامج المعاملات المالية والتجارية بكلية التجارة وبرنامج الدراسات القانونية بكلية الحقوق وبرنامج الترجمة بكلية الاداب وبرنامج الاعلام بكلية الاعلام.



المصدر: الأهـــــرام

التاريـخ: ٢٠٠١

فى لقاء شهاب برئيس الجمعية الوطنية الفرنسية

زيادة المنح التى تقدمها فرنسا للدارسين المصريين

كتب ـ محمد حبيب:

التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي أمس مع مسيو ريمون نورنيه رئيس الجمعية الوطنية الفرنسية (البرلمان الفرنسي) الذى أكد ضرورة الانتهاء من مشروع إنشاء الجامعة الفرنسية فى مصر لتوطيد أواصر التعاون بين البلدين تلبية للدعوة التى وجهها الرئيسان حسنى مبارك وجاك شيراك خلال لقائهما الأخير فى باريس.

وأكد الوزير أهمية العلاقات الثنائية «مشيرا إلى أنه تمت زيادة المنح التى تقدمها الحكومة الفرنسية للدارسين المصريين الراغبين فى الدراسة بفرنسا وزيادة أعداد المبعوثين المصريين الذين توفدهم مصر لدراسة الدكتوراه هناك. وإنشاء شعب للغة الفرنسية فى كليات التجارة والحقوق والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام وإمدادها بالمراجع العلمية والثقافية خلال فترة وجيزة.

من جانب آخر ألقى مسيو ريمون نورنيه محاضرة أمس بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة عن «دور البرلمان فى ديمقراطية حديثة» أعرب فيها عن تقديره للدور المهم الذى يقوم به البرلمان فى زيادة مساحة الديمقراطية من خلال الإجراءات والاتفاقات والمناقشات التى تتم حول العديد من القضايا المصرية والتى تسهم بشكل كبير فى تطوير الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية.



مبارك حريص على نقل خبرات مصر التعليمية للدول العربية

كتب ـ أيمن المهدى:

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان الرئيس مبارك حريص على التعاون مع الدول العربية الشقيقة فى جميع المجالات العلمية والتعليمية مشيرا إلى انه أمر بوضع جميع الخبرات المصرية فى مجالات إدخال التكنولوجيا بالمدارس وتعليم الفتيات لتكون تحت أمر الدول العربية.

وقال الوزير ان مصر تعد الرصيد القومى للاشقاء العرب وان ما تقدمه لهم هو واجب قومى يهدف الى توثيق أواصر التعاون والتنمية على جميع المستويات.

جاء ذلك خلال استقبال الوزير للدكتور المنجى بوسنينة مدير عام المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. وصرح الوزير بأنه تم بحث أوجه التعاون المشترك بين الوزارة والمنظمة فى مجال تدريب المعلمين عن بعد والاستفادة من تجربة مصر فى إرسال المعلمين فى بعثات الى الدول المتقدمة وتعليم الفتيات.

واعلن الدكتور منجى ان المنظمة حرصت على الاستفادة من خبرات مصر فى مجال تطوير التعليم، مشيرا الى ان هناك خطة للاستفادة من هذه الخبرات، خاصة فى مجالات التدريب عن بعد عبر شبكة الفيديوكونفرانس والاهتمام بتعليم الفتيات، واشاد بالتطوير الهائل الذى حدث فى مجال التعليم المصرى وتطوير المؤسسة التعليمية شكلا ومضمونا.

ومن ناحية أخرى التقى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى مع الدكتور المنجى الذى أكد الدور التاريخى الذى تضطلع به مصر بقيادة الرئيس حسنى مبارك من أجل تنقية الأجواء العربية مما يشكل مناخا جيدا يمكن للمنظمة من اداء رسالتها الثقافية والتربوية والمحافظة على الذاتية العربية.. مشيراً إلى ضرورة العمل على دعم التعاون مع الباحثين والمثقفين والعلماء والمفكرين والأساتذة الجامعيين فى مصر التى تقوم بدور محورى فى قيادة الحركة الفكرية والثقافية فى العالم العربى.



المصدر الأهـــــرام

التاريخ : ٣ / ٢ / ٢٠٠٠

٢٥ مشروعا لتطوير الجامعات ومراجعة نظم القبول

كتبت ـ مروة توفيق :

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انه تقرر تنفيذ نحو ٢٥ مشروعا لتطوير التعليم العالى ومراجعة نظم القبول بالجامعات بحيث تقوم على اساس قياس قدرات الطلاب وميولهم بجانب مجموع الدرجات، كمعيار من المعايير المفضلة، مشيرا الى ان الهدف من ذلك هو تاهيل القوى البشرية والحد من التضخم غير المطلوب الذى لا يتلاءم مع احتياجات سوق العمل، بالإضافة الى اكتشاف المتفوقين والموهوبين ورعايتهم وتنمية قدراتهم لتحقيق فرص افضل.

واضاف الوزير أنه تقرر انشاء نظام قومى لضمان الجودة والاعتماد للمؤسسات والبرامج التعليمية بالجامعات والمعاهد العليا، حيث يتم فى اطاره دراسة نظم الاعتماد المعمول بها فى العالم وتصميم نظام قومى بمعايير واليات معتمدة لجميع عناصر منظومة التعليم العالى من مؤسسات وشهادات ومناهج ومقررات التى تضم نظم الامتحانات وتحليل نتائجها.

كما يقوم هذا النظام بتقديم المعونة الفنية.. والاستشارية لمعايير واسس واساليب تقويم الاداء، اما المشروع الخاص بالنظام القومى لتعادل المؤهلات الدراسية، فيختص بدراسة نماذج النظم القومية لتعادل المؤهلات.

جاء ذلك فى مؤتمر المنظمة العربية للمسئولين عن القبول والتسجيل بالدول العربية الذى عقد امس وتنظمه الجامعة الامريكية هذا العام.

واكدت الدكتورة هدى حامد رئيسة المنظمة والمشرف على المؤتمر ان الهدف من طرح هذه الموضوعات هو المساعدة على تشكيل فكر الطالب بصورة تجعله قادرا على النقد والتحليل العلمى ليكون مسلحا بالتكنولوجيا الحديثة ولديه القدرة على الابداع والخلق والتعبير عن وجهة نظره والدفاع عنها ليدخل سوق العمل وهو قادر على المنافسة فى ظل مواكبة النظم العالمية الجديدة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٧/٤/٢٠٠١

جامعات إقليمية

اتفاقية للتعاون العلمي بين جامعة المنصورة والمركز الثقافى الفرنسى بالقاهرة

المنصورة - من عطية عبدالحميد:

وافق مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور احمد حمزة رئيس الجامعة على عقد اتفاقية للتعاون العلمي بين كلية التربية بالمنصورة والمركز الثقافى الفرنسي بالقاهرة وتهدف الاتفاقية الى تنمية ورفع المستوى اللغوى لطلاب كلية التربية شعبة اللغة الفرنسية عن طريق دراستهم لبرنامج «دلف» لتعليم الفرنسية ورفع المستوى الثقافى والمهارات للمدرسين المساعدين والمعيدين بهذه الشعبة.

ومن ناحية اخرى قرر مجلس جامعة المنصورة فى اجتماعه برئاسة الدكتور أحمد حمزة رئيس الجامعة قبول ٢٣ الفا و٩٠٥ طلاب بكليات الجامعة بالمنصورة ودمياط فى العام الدراسى المقبل وعدم قبول طلاب الشعب الصناعية بكليتى التربية بالمنصورة ودمياط، وتحويل مركزى الدراسات والاستشارات القانونية والعلوم الجنائية بكلية الحقوق الى وحدتين ذواتى طابع خاص لهما الاستقلال الفنى والمالى والادارى.

وصرح الدكتور احمد شوقى عبد الرحمن عميد الكلية بأن مركز الدراسات والاستشارات القانونية يهدف الى اجراء الدراسات القانونية والاقتصادية والشرعية التى يحتاج اليها الاشخاص الطبيعيون والمعنيون والجهات والجامعات والهيئات الوطنية والاجنبية والمشاكل القانونية ذات الأهمية القومية وتجميع المعلومات والاحصاءات فى مجال البحث القانونى وابداء الرأى فى الموضوعات التى يطلب من المركز ابداء الرأى فيها الى جانب تنظيم الدورات الدراسية وبرامج التدريب فى المجالات العلمية والتطبيقية بما يتلاءم مع احتياجات المهن القانونية.



الدكتور بهاء فايز نائبا لمركز بحوث وتطوير الفلزات

اصدر الدمتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور محمد بهاء الدين زغلول نائبا لرئيس مركز بحوث وتطوير الفلزات، والدكتور زغلول بدا حياته العلمية مهندسا بالمركز القومي للبحوث عام ٦٧ ثم تدرج حتى استاذ باحث فى مجال سبائك الصلب ثم رئيسا لشعبة تكنولوجيا اللحام بمركز بحوث وتطوير الفلزات، وعمل منذ عام ٩٥ مستشارا ثقافيا ومديرا للمكتب الثقافى المصرى بطوكيو، وتولى من اغسطس الماضى مهام المدير التنفيذى لصندوق الاستشارات والبحوث الفية والتكنولوجية بوزارة البحث العلمى.



المصدر الأهرام

التاريخ : ١٨ / ٤ / ٢٠٠١

لجنة للتحقيق فى واقعة تغيير الدرجات بطب القاهرة

قرر الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة تشكيل لجنة للتحقيق فى واقعة تغيير درجات اثنين من طلاب طب القاهرة من ابناء الاساتذة وفحص كل المستندات والرد خلال ١٠ أيام . وكان مجلس رؤساء الاقسام بكلية طب قصر العينى قد عقد اجتماعا برئاسة الدكتور صالح بدير عميد الكلية لبحث هذه الواقعة واصدر بيانا اكد فيه عدم التستر والدفاع عن مخطئ رغم تشكيل لجنة لفحص الموضوع والتحفظ على المستندات .



المصدر الأهرام

التاريخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

كليتان جديدتان للتجارة والتربية بمدينة السادات

المنوفية ـ من محمد عبدالحليم:

اعلن الدكتور مغاوري شحاته رئيس جامعة المنوفية انه تقرر انشاء كليتين جديدتين للتجارة والتربية بمدينة السادات لتلبية احتياجات المواطنين من ابناء محافظتي المنوفية والبحيرة والمناطق المجاورة، فضلا عن انشاء مستشفي بمدينة السادات لمواجهة حوادث الطرق ولجراحات العظام والطب الرياضي لخدمة كلية التربية الرياضية بالاضافة الي مستشفي ثان لكلية الطب البيطري.

واضاف رئيس الجامعة في اجتماع مجلس الجامعة الذي شهده السيد عثمان شاهين محافظ المنوفية انه تم تسليم مبني ادارة المزرعة التي تصل الي ١٠٠ فدان لاجراء البحوث العلمية وحفر ثلاث ابار جوفية بها وقال ان مراكز الاستشارات تقدم مشورتها بالمجان لخدمة المجتمع بالتعاون مع محافظة المنوفية. وكان مجلس الجامعة قد ناقش خطة القوافل المتكاملة لقري المنوفية وقرر وضع خطة زمنية واختيار قرية من كل مركز اداري لبدء القوافل بها بحيث تركز علي المشاكل الطبية والبيئية والاجتماعية.



المصـــدر ....الـوفـد...........
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريـــخ : ٣ / ٤ / ٢٠٠١

مؤتمر بني سويف الأدبي يطالب وزارة التعليم بتدريس التراث الشعبي لجميع المراحل

د. شمس الدين الحجاجي: حماية التراث الشعبي والفولكلور هدف قومي

عبد الستار سليم: إسرائيل سرقت الفولكلور الفلسطيني والمصري ونسبته إلي تراثها

● الهوية الثقافية من خلال الإبداع الشعبي، قضية حضارة، وحقيقة الأجيال تكمن في منظومات مفردات التراث الشعبي، ومن هنا كان التخوف الكبير من سرقة تراثنا العربي إلى العدو الصهيوني، وقد رصد الباحث الفرنسي شايدر زينان أكثر من تسعمائة مفردة شعبية ومثل شعبي سرقتها إسرائيل من الفولكلور الفلسطيني، والتراث الشعبي المصري.



سعيد النجار محافظ بني سويف ود. شمس الحجاجي ود. حاتم عبد العظيم أثناء الافتتاح.

. يقودنا ذلك إلى محاولة تعيين نوعية العلاقة التي يقيمها الخطاب الإصلاحي الثقافي ما بين السلطة الأبية من جانب والشعب من جانب آخر، فنسارع إلى القول بأن هذا الخطاب لا يفصل ما بين ذلك وهنا بل يفصل ما بين التراث والمعاصرة، لأن الأخيرة شابتها كثير من الأطر الغربية، ولهذا فإن الراديكالية الثقافية – وهو مصطلح إزراباوند– تترافق اليوم مع أكثر النظريات اللاهوتية ضيقا وتعصبا

درويش الأسيوطي:

بعض الباحثين الشعبيين شارك في التطبيع مع العدو

ومحدودية، بل وإثارة لمدى صحتها، في حين أن الراديكالية السياسية ترافقت مع أكثر النظريات السياسية محافظة واستبدادية، وقد حققت الثورة الثقافية رغبتها في التواصل مع الجماهير بينما

متابعة:
نادر ناشد

تقلص دورها في إحياء التراث الشعبي والفولكلور، ولهذا ابتعدت عن الناس.

● في مؤتمر بني سويف الأدبي الثاني، نوقشت على مدى ثلاثة أيام قضية «الإبداع الشعبي والهوية الثقافية»، افتتحه محافظ بني سويف سعيد النجار الذي دعم المؤتمر بوعي وخبرة وقناعة منه بأن الدور الذي يمثله التراث الشعبي من الأهمية بحيث يخدم الحضارة والتاريخ، رئيس المؤتمر الدكتور أحمد شمس الدين الحجاجي، الذي أكد أن المؤتمر بهذا المحور الفعال هو التماس حقيقي لطبيعة شعب بني سويف لكونها تعد مدخل الصعيد، الذي يتطلب جهدا تنمويا كبيرا وتعجب الدكتور الحجاجي من اتهام مصر بأنها لم تنجب كتاب دراما وهي التي حققت في السبل الشعبية ما لم تحققه أي حضارة في العالم. فنحن لدينا في الشعبي مفردات أبدعت العقلية التراثية في عمقها وأضاف أن الإبداع الشعبي استطاع أن يحافظ على الهوية الثقافية لذلك يتطلب الاهتمام بهذه القضية وعقد المؤتمر من أجلها.

● ومن أهم المحاور التي تفجرت في المؤتمر قضية علاقة بعض الباحثين بإسرائيل.

وكان المؤتمر قد استضاف الباحثة د. سوزان السعيد يوسف صاحبة كتاب «مولد أبو حصيرة». وقد تساءل الأديب قاسم مسعد عليوة عن كيفية أن يتعامل مثقف مع إسرائيل ويكتب عنهم في الوقت الذي نرفض فيه التطبيع وقال الشاعر درويش الأسيوطي: أنني لا أحترم مشاركة باحثة تعاملت وذهبت إلى المركز الإسرائيلي وفي ردها قالت د. سوزان السعيد: أنا باحثة فولكلورية ويتطلب مني ذلك بحثا ميدانيا وكان يجب أن أحتوي التراث اليهودي، لأن اليهود يعرفون عنا كل شيء ويدرسون الفولكلور العربي والمصري تماما ويسرقون منه، ولكني مصرية من قدمي حتى رأسي ولا أسمح لأحد بأن ينال من وطنيتي خاصة أن هناك محاولات لخلط المفاهيم.

أبحاث المؤتمر أكدت على أهمية الإبداع الشعبي لأنه ذاكرة الأمة وهو الذي يحفظ هويتنا الثقافية. الدكتور السيد حامد أكد أن الدراسات التي تناولت نظرية الممارسة تؤكد على الأهمية القصوى للثقافة العامة والتراث الثقافي خاصة تلك الأهمية التي تتصل بالتوحد بين التراث الشعبي والذاتية المصرية.

● أما الشاعر الباحث عبد الستار سليم، فقد أثار بحثه «حول فن الواو» كثيرا من الاستفهامات حول هذا الفن والأدب الشعبي واعتمد في بحثه الموثق على أمثلة، جاء في بحثه: إذا كان النسق الموسيقي للموال بأنواعه المشهورة (الرباعي والخماسي والسداسي والسباعي) هو نسق يتفق مع بحر البسيط الذي منه قول شوقي: «ريم على القاع بين البان والعلم- أحل سفك دمي في الأشهر الحرم». والموال قالبه عبارة عن (قول) تتكون من أربعة أنصاف من أبيات بحر البسيط (وذلك في الموال الرباعي) متحدة القوافي، أو تختلف قافية النصف الثالث (وهو الأشهر) ونسمي كل نصف بيت «غصنا» ليحل محل البيت الشعري، ويتسم الموال بسمة أساسية وهي أن القوافي يكتنفها الجناس الكامل غالبا والناقص أحيانا وذلك حسب مقدرة الشاعر وماله من ثروة لغوية ومخزون من المفردات ومثال الموال الرباعي «بخت الخسيس اتعدل - لما الزمن غلاه - ورخص ابن الأصول وف قدرته غلاه - فردت قلعي عشان أرحل - خانتني الريح - ودرست جني طلع تبنه بلا غلة(!!).

أما التوصيات فقد أصر رئيس المؤتمر الدكتور شمس الدين الحجاجي على أن تكون بصيغة أخرى فجاء في نص التوصيات «قررت أمانة مؤتمر بني سويف الثقافي الثاني برئاسة الدكتور شمس الدين الحجاجي ألا يصدر المؤتمر توصيات ختامية نظرا للشعارية التي تطغى على التوصيات في المؤتمرات العامة لذلك قررنا أن نقدم مطالبنا إلى الجهات القادرة على تفعيل هذه المتطلبات. أولا نطالب بالتأكيد الدائم والمستمر على موقف هيئة قصور الثقافة وروادها وجموع مثقفي مصر برفض كل أشكال التطبيع مع العدو الصهيوني، وإدانة الجرائم الوحشية التي يرتكبها في حق الشعب العربي الفلسطيني المحتل، ونؤكد تضامننا الكامل مع كفاحه المشروع لاسترداد حقوقه المستلبة ونطالب بأن تعطى الأقاليم الثقافية الفرصة كاملة لاستقلالها الثقافي وأن تزود الأقاليم الثقافية بالميزانيات الملائمة لتطوير النشر الاقليمي كآلية أساسية للنشر بالهيئة.

ويطالب المؤتمر وزارة التربية والتعليم بإضافة منهج التراث الشعبي إلى مناهج الوزارة الدراسية حتى يتعلم أبناؤنا تراثهم وطرائق الحفاظ عليه تأكيدا لهويتنا الثقافية.



عبد الستار سليم — درويش الأسيوطي



المصدر .... الوفد ....
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٣ / ٤ / ٢٠٠١

توابع مشكلة طب القاهرة لم تهدأ بعد

كلية طب «سوبر».. فى جامعة القاهرة!

رئيس الجامعة يقترح إنشاء الكلية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٣/٤/٢٠٠١

ويصر على التنفيذ رغم اعتراض الأوساط الطبية




د. زهران:

الازدواجية مرفوضة ..واهتموا بتحسين أحوال الكلية الحالية



د. حمدى السيد:

لن نسمح بإنشائها لأنها مخالفة للدستور



د. محمود محفوظ:

تقليعة لا مثيل لها في العالم ولا نعرف الغرض منها



الزلزال الذى وقع فى كليه طب القاهرة .. طرح قضية إنشاء كلية خاصة من جديد التى دعا اليها نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة ولأن ما بين الكليتين، الطب القديمة، والطب الفكرة، مجرد خيط رفيع جدا، فقد قطعه جهابذة وأساتذة الطب في مصر، الذين اندهشوا من فكرة الدكتور الهلالى، وأكدوا أنها تقليعة لا يفهمون الغرض منها، ولا يوجد لمثل هذه الكلية مثيل في أي من جامعات العالم، وقالوا انه بدلا من ذلك، فلتهتم الجامعة باصلاح حال كلية الطب الحالية.. والتساؤل: هل هى بداية خصخصة الطب؟.. أم لماذا هذه الكلية؟.. وما الهدف منها؟.. ولمصلحة من يكون داخل جامعة القاهرة وفى كلية واحدة طلبة عاديون وطلبة سوبر؟!

الدكتور حمدى السيد، نقيب الأطباء يعترض بشدة على اقتراح إنشاء كلية طب خاصة. ويتساءل: كيف لجامعة حكومية أن تنشيء كلية خاصة بداخلها؟.. فقانون الجامعات الخاصة لم يتضمن امكانية انشاء اى كلية خاصة داخل جامعة حكومية، وهذا الأمر غير قانونى وغير دستورى.

واكد نقيب الأطباء ان الدكتور فتحي سرور، وهو عضو بمجلس جامعة القاهرة، ان هذا ليس من حق جامعة القاهرة.

ويشير الدكتور حمدى السيد الى انه فى حالة استمرار جامعة القاهرة – ممثلة فى رئيسها الدكتور نجيب الهلالى – فى اجراءاتها حيال اقامة كلية طب خاصة تابعة لها سوف نعترض على هذا أمام المحكمة، وسنتصدى لهذا الأمر بشتى الطرق.

لأن اقامة كلية طب خاصة داخل جامعة القاهرة امر غير مقبول، فهناك ١٨ كلية طب على مستوى جامعات مصر كلها، وكليتان اخريان متعثرتان بالجامعات الخاصة.. ولدينا طلبة طب عددهم اكثر من قدرة الخدمة الصحية على الاستيعاب، ومن ثم فإن انشاء مثل هذه الكلية يمثل عبئا وليست ميزة كما يدعى اصحاب الفكرة، فالقول بانشاء هذه الكلية لتوفير خريج متميز كلام عار من الصحة، فكما علمنا ان الكلية ستقبل ٥٠ طالبا فقط فى العام، ويدفع كل طالب مصروفات تتراوح ما بين ١٠ و١٥ الف جنيه بإجمالى نصف مليون جنيه، فماذا سيفعل هؤلاء بين ١٦٠ الف طبيب.. والقول بان هذه الكلية ستكون للصفوة كلام يدعو للتعجب، وبدلا من انشاء كلية طب للصفوة تحت اشراف جامعة القاهرة، لماذا لا تحسن حال ومنشآت كلية طب القاهرة، وهى أعرق وأعظم كليات الطب فى مصر والشرق الاوسط، تحسن ذلك بدلا من التفكير فى انشاء كلية خاصة.. وهل تعجز جامعة القاهرة عن توفير نصف مليون جنيه – حصيلة الطب الخاصة – لرفع مستوى كلية طب القاهرة؟.

ويضيف الدكتور حمدى السيد بانهم اوصلوا اعتراضهم لهذه الفكرة بشكل نهائى للدكتور فتحى سرور وأعضاء مجلس الشعب، وتقدمنا بطلب احاطة، رفض الدكتور سرور ادراجه ضمن جدول اعمال المجلس، مؤكدا ان جامعة القاهرة لا تجرؤ على مخالفة القانون.. ومع ذلك صرح رئيس جامعة القاهرة بانه يسير قدما فى تنفيذ هذا المشروع.. ونحن نؤكد اننا سنتصدى له ولن نسمح بفرضه علينا.. فلا يوجد مشروع قانون له ولم يعرض علينا. ونسأل ونتعجب كيف هو رئيس جامعة القاهرة يعلم القانون جيدا ويعلم عدم جدوى اقتراحه؟.

تحقيق:
نيفين ياسين

غير منطقى

الدكتور محمد محمود زهران، رئيس لجنة الصحة والبيئة بحزب الوفد، يرى ان انشاء كلية طب خاصة حكومية هو تفكير غير طبيعى وغير مفهوم، وبدون جدوى.. وبعيدا عن الجدل فإن انشاء هذه الكلية مشروع غير دستورى ومخالفة صريحة للدستور المصرى الذى نص على مجانيه التعليم منذ ان كان طه حسين وزيرا للمعارف خلال حكم وزارة الوفد والتى كانت أول وزارة تطبق، مبدأ مجانية التعليم فى مصر.

ويؤكد الدكتور زهران ان جامعة القاهرة وهى اكبر واعرق جامعة فى

٦٧

الشرق الأوسط بعد الأزهر، وانشئت بالجهود الذاتية وتبرعات المصريين عام ١٩٠٨، ثم اصبحت جامعة حكومية عام ١٩٢٨، ومن قبلها انشئت مدرسة الطب المصرية مع مستشفى قصر العينى عام ١٨١٠، وكان النظام بها كالجامعات الاجنبية والدراسة فيها مجانا، والطلبة جميعا بداخلها يتمتعون بنفس الميزات، وكان عدد الطلبة فى مراحلها الست ٣٠٠ طالب، وبعد انشاء مستشفى المنيل الجامعى عام ١٩٢٧ وصل عدد الطلبة الى ٢٠٠ طالب وعدد الاسرة ١٧٠٠ سرير وهذا يعنى ان عدد الاسرة بقصر العينى والمنيل ٢٧٠٠ سرير، بمعدل ٤ اسرة لكل طالب الآن وصل عدد طلبة الطب الى ٢٠٠٠ طالب بكل مرحلة وبدلا من التفكير فى زيادة عدد الاسرة وتحسين حال الكلية سواء المعامل او المشرحة، قامت الحكومة بتحويل قصر العينى الفرنساوى الذى انشأته من مال الشعب، لمستشفى استثمارى وبعد ان كان أملا فى زيادة عدد الاسرة وتحسين مستوى الكلية حرم دخوله على الفقراء وحتى طلبة الطب منعوا من دخوله والتدريب داخله.. حتى أرض الملاعب الرياضية حولوها لمدرجات لإلقاء المحاضرات النظرية دون انشاء معامل جديدة او مشرحة أو أسرة جديدة.. والآن يكتمل الشكل الغريب للتفكير بفكرة انشاء كلية طب خاصة حكومية داخل الكلية الحكومية المجانية بغرض اتاحة الفرصة لعدد محدود من الطلبة الاثرياء ليتعلموا الطب كما كان عليه الحال منذ ٥٠ عاما.. ثم نترك الطلبة الحاليين كما هم لا حول لهم ولا قوة، الا تلقى الدروس الخصوصية.

ويتساءل الدكتور زهران: هل تستوعب المعامل والاسرة طلبة كليتى الطب الخاصة والمجان؟!

ويقول: هكذا يصبح لدينا نوعان من الطلبة فى نفس الكلية ونفس الجامعة.

هذا الوضع غير مقبول ولم يحدث بأى كلية فى العالم اجمع والمفترض ان نعود بطب القاهرة لسابق مجدها وعراقتها بتخفيض عدد الطلبة المقبولين وتحسين احوال الكلية وضم المستشفى الفرنساوى للقوة التعليمية بالكلية، وهو ما كان مستهدفا منذ انشائه.

فالكيل بمكيالين، مجانى واستثمارى، فى مهنة انسانية شريفة كمهنة الطب امر غير اخلاقى.. وماذا سيكون عليه الوضع بعد سنوات، خاصة بعد السماح بتدريب كلية طب ٦ اكتوبر بطب القاهرة؟. إذن سيكون هناك ثلاثة انواع من طلبة الكليات فى نفس الكلية، وهم:

- طلبة كلية طب خاصة حكومية استثمارية.
- طلبة كلية طب جامعة ٦ اكتوبر.
- طلبة كلية الطب الأصلية وهم الأحق بالكلية.. فكيف تستقيم الأمور بهذه الطريقة لذلك وبدلا من هذا المشروع الغريب، حاولوا الرجوع بطب القاهرة لمجدها وعراقتها.

تقليعة غريبة

الدكتور محمود محفوظ، وزير الصحة الأسبق قال: ان اقتراح انشاء كلية طب خاصة لم ير ولم يسمع عنه فى أية دولة بالعالم. فالمعروف ان هناك جامعات حكومية، وجامعات خاصة، وجامعات اهلية تنشأ من خلال جمع تبرعات لانشاء جامعة كما حدث فى بداية انشاء جامعة القاهرة، لكن اقامة كلية طب خاصة داخل جامعة حكومية فهذا ما لا نراه فى اى مكان بالعالم، وهى تقليعة جديدة لا نفهم الغرض منها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٢ / ٤ / ٢٠٠١

الرسائل الجامعية بين الجدية والتهاون

د. البدراوي زهران: يجب اتباع منهج لفرز الرسائل

د. عبدالمنعم الجميعي: اتساع ظاهرة التكرار نتيجة غياب التنسيق

تحقيق:
إبراهيم عبد المعطى

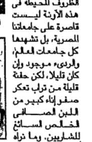
بالعلم ترتفع أقدار الناس، ويسمو شرفهم ومكانتهم، لذلك نجد نظرة الناس في مجتمعنا إلى أستاذ الجامعة نظرة ملؤها الهيبة والإجلال، لكن هل كل أساتذة الجامعة يستحقون هذه النظرة؟ لقد تعددت في الفترة الأخيرة الأخبار عن سرقات علمية يرتكبها أساتذة، مع ملاحظة أنهم لا يستحقون هذا اللقب، لأن الأستاذ لا يكون أبدا سارقا، وإنما الأستاذ يبذل كل ما لديه من أجل نفع الناس، لا أن يعتدى على ما يملكون.. إن وجود هذه النماذج وإن كانت قليلة يسيء إلى الجامعة ويشوه جمالها وينقص من هيبتها. ونود أن نتساءل: هل هناك تهاون في مناقشة بعض الرسائل الجامعية يؤدى إلى أن تمر بعض الرسائل المسروقة والأخرى التافهة؟

الجدية مستمرة

يقول د. عبد الحميد إبراهيم العميد الأسبق لكلية الدراسات العربية بجامعة المنيا: حسب خبرتي ما زالت مناقشات الرسائل الجامعية تتصف – إلى حد كبير – بالجدية قياسا بالتسيب الذى نلمسه في الندوات والمؤتمرات والمؤسسات العلمية خارج الجامعة، فكل رسالة يناقشها على الأقل ثلاثة في درجة أستاذ أو أستاذ مساعد، كل منهم متخصص في مادته، ومعروف باسمه ومقالاته ومكانته العلمية وآثاره الأدبية والفكرية، ومطلوب منه في جلسة المناقشة – أمام الزملاء والطلاب والجمهور – أن يدلى بتوجيهاته العلمية خلال فترة المناقشة التى لا تقل عن ثلاث ساعات، لابد أن يقول فيها شيئا وأن يوجه، ولا يستطيع أن يظل صامتا أو يقول كلاما عاما، وهو الأستاذ المسئول أمام طلابه. وحسب معرفتي فإنه في حدود ٩٩٪ لا تزال المناقشات جادة إلى حد كبير، ورغم ذلك نجد أن العائد المادى للأستاذ قليل.

الأمانة العلمية

يوضح د. البدراوى زهران عميد آداب قنا الأسبق أن الأمانة العلمية شرط أساسى في الجامعة وأستاذ الجامعة يصل إلى درجة كبيرة من الثقة إلى حد أنه لا يشك أحد في سلوكه العلمي، لكن لكل قاعدة شواذ. وجامعاتنا ما زالت بخير، وعلماؤنا ما زالت مكانتهم والثقة فيهم كبيرة، وما نراه من ظاهرة عارضة أفرزتها بعض الظروف المحيطة في هذه الآونة ليست قاصرة على جامعاتنا المصرية، بل تشهدها كل جامعات العالم، والردىء موجود وإن كان قليلا، لكن حفنة قليلة من تراب تعكر صفو إناء كبير من اللبن الصافى الخالص السائغ للشاربين، وما نراه يحتاج إلى علاج، فالترقيات العلمية يجب أن تسير في قنوات تفرز ما يستحق الترقية، والرسائل العلمية يجب أن يتبع معها منهج يفرز الخالص الجيد، وأن يكون الردع قويا في حالة السطو



د. البدراوى زهران

د. عبد اللطيف عبد الحليم

د. عبد الحميد ابراهيم

د. عبد المنعم الجميعى



على الملكيـة الفكرية أو الإبداع العلمى أو الفنى.

القراءة الدقيقة

يشير د. عبد اللطيف عبد الحليم «أبو همام» وكيل كلية دار العلوم جامعة القاهرة إلى أنه لا تزال أغلب المناقشات للرسائل الجامعية تتسم بالجدية الواضحة، لمعظم الأساتذة يقرأون قراءة دقيقة، ويقدمون ملاحظات فى غاية الأهمية، محاولين بذلك أن يبلغوا درجة عالية من الكمال المتيسر، وهذا ما نجده واضحا فى مجال الدراسات الأدبية واللغوية. ولا نستطيع أن نسحب هذه الملاحظة على كل الرسائل الجامعية، فبعضها يعتريه أحيانا ما يعترى الإنسان من نقص، فبعض الأساتذة لا يقرأ، ويأتى إلى جلسة المناقشة ليقول كلاما عاما ينطبق على أى رسالة. أما السرقات فقائمة منذ أمد طويل، والقاعدة الكبيرة لا تزال بخير، فهناك أساتذة جادون يشعرون دائما بالضمير العلمى، لكن ربما تتدخل المجاملات فى التقدير.

التكرار والمجالات

أما فى مجال التاريخ فنجد للدكتور عبد المنعم الجميعى أستاذ التاريخ الحديث والمعاصر رأيا مختلفا، حيث يقول: فقدت مناقشات الرسائل الجامعية جديتها لتكرار الرسائل، وهى ظاهرة زاد اتساعها، إذ نجد رسالة نوقشت فى إحدى الجامعات المصرية أو العربية تقدم وتناقش مرة أخرى بباحث آخر،

ويرجع هذا إلى عدم التنسيق. ونجد زيادة فى المجاملات غير العلمية عن طريق الهدايا والتوصيات من أستاذ لآخر، وعدم تفرغ الأستاذ والاهتمام بالبحث عن الجديد فى الحياة العلمية مما يجعله لا يعرف الكثير مما ينشر فى البلدان الأخرى. والقانون ينص على أن تكون رسالة الدكتوراه جديدة فى نوعها ومعلوماتها وإفادتها للمجتمع، لكن هذا لا يحدث فى بلدنا. وفى ظل المجاملات يحصل الطالب على درجة علمية قد لا يستحقها. وليس معنى هذا الكلام أن هذا يحدث مع كل الأساتذة، فهناك البعض الذين يخشون الله ولديهم غيرة على البحث العلمى، لكنهم قلة.

وطالب د. الجميعى بضرورة الإسراع بانشاء كلية متخصصة فى الدراسات العليا فى كل جامعة يوضع فيها العلماء من أصحاب الخبرة.

مجلس الشوري يواصل مناقشة قانون الملكية الفكرية

مفيد شهاب: الحكومة ترحب بالتعديلات التي يقرها المجلس

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى ان موافقة مجلس الشورى على المادة ٤٤ من مشروع قانون حماية حقوق الملكية الفكرية كما وردت من الحكومة والتعديلات التى ادخلت على المادة ٤٥ تحقق ما تبتغيه الحكومة من مصلحة عامة.

وقال شهاب امام جلسة المجلس امس برئاسة الدكتور مصطفى كمال حلمى رئيس المجلس ان الحكومة كانت ترى الابقاء على المادتين كما وردتا فى المشروع مع وضع ضمانات كافية وحتى لاتكون هناك اى محاذير مشيرا الى ان الحكومة درست المادتين بعناية كاملة ووافقت على التعديل الذى ادخل على المادة ٤٥.

واضاف شهاب ان هذا الاسلوب العلمى يجعلنا نقول ان مجلس الشورى هو مدرسة فى اعداد التشريع ومناقشة القضايا القومية وان الحكومة كانت سعيدة جدا بهذه المداخلات حتى مع الاختلاف فى الراى.

واشاد المستشار عبد الرحمن فرج محسن رئيس اللجنة التشريعية بالتعاون التام بين الدكتور مفيد شهاب والمجلس فى مناقشات مشروع القانون.

ونصت المادة ١٤، ٤٥ اللتان كان يطالب المجلس بالغائهما بانه على مكتب براءات الاختراع ان يتلقى طلبات براءات الاختراع الخاصة بالمنتجات الكيميائية المتعلقة بالأغذية والمنتجات الكيميائية الصيدلية لحفظها هى والطلبات الخاصة بذات المنتجات والتى قدمت اعتبارا من اول يناير ١٩٩٥ وذلك لحين البدء فى فحصها اعتبارا من اول يناير سنة ٢٠٠٥.

ويبدا حساب مدة الحماية المقررة للاختراعات المتعلقة بالمنتجات المنصوص بها فى الفقرة السابقة فى حالة منح البراءة من تاريخ تقديم الطلب وتستمر لما تبقى من مدة البراءة.

ويحق للمتقدم بطلب براءة ان يطلب من السلطة الحكومية المختصة منحه حقوقا تعريفية استئثارية لمنتجه فى مصر بشرط ان يكون المتقدم قد اودع طلب لهذا المنتج بمكتب البراءات المصرى اعتبارًا من اول يناير ٩٥ وان يكون المنتج ذاته قد نال براءة اختراع لحمايته فى دولة عضو فى منظمة التجارة العالمية بناء على طلب قدم فى تلك الدولة اعتبارا من اول يناير ٩٥ وان يكون المتقدم قد حصل على موافقة بتداول هذا المنتج من دولة عضو فى منظمة التجارة العالمية على ان تكون الجهة المانحة لها الموافقة جمعه من جمعية وان يكون المتقدم قد حصل على موافقة من الوزارة المختصة بتداول هذا المنتج داخل مصر.

ويمنح مكتب براءات الاختراع المصرى وشهادة حق التسويق الاستئثارى بعد موافقة لجنة وزارية تشكل لهذا الغرض بقرار من رئيس الوزراء.

ولايمنح حق التسويق الاستئثارى اذا كان هذا المنتج قد اشهر قبل سنة من تاريخ تقديم الطلب.. ويتمتع المتقدم بالحقوق التسويقية الاستئثارية لمنتجه التى توافق السلطة الحكومية المختصة على منحها له وذلك الى ان يبت مكتب براءات الاختراع المصرى فى طلب الحصول على البراءة او لمدة خمس سنوات تحتسب من تاريخ الموافقة على منحه تلك الحقوق اى الأجلين أقرب.

تعديل مادتين بعد مناقشات ساخنة في لجنة خاصة!

واذا ثبت عدم فاعلية المنتج او انه تسبب في حدوث اضرار للانسان او الحيوان او البيئة الغى حق التسويق الاستئثارى السابق منحه واذا ما تبين عند فحص طلب البراءة ان المنتج لايرقى الى مستوى الحصول على براءة اختراع داخل مصر يحق للدولة ان تطالب الحاصل على حق التسويق الاستئثارى بكل ما عاد عليه بنتيجة منحه هذا الحق بالاضافة الى تعويض مناسب عن الاضرار الناجمة عن ذلك.

وعقب ذلك واصل المجلس مناقشة باقى مواد مشروع القانون اعتبارا من المادة ١٢٠ حيث وافقت الحكومة على تغيير كلمة رسم الى نموذج للمواءمة مع اتفاقية التربس وما طرأ على اعداد التصميمات الصناعية بالطرق الحديثة.. دفعت المادة على انه يعتبر



المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٣ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نموذجا او تصميما صناعيا كل ترتيب للخطوط وكل شكل مجسم بالوان او بغير الوان اذا اتخذ مظهرا مميزا يتسم بالجدة وكان قابلا للاستخدام الصناعى.

واعترض النائب لويس بشارة على المادة.. وقال ان صناعة الغزل المصرى هى تراث عالمى وبها اشكال جميلة ومميزة.. وتساءل هل لو سجلها اى شخص لا تستطيع مصر ان تعيد هذا التصميم مرة اخرى. وطالب باضافة كلمة التراث الى المادة.

وعقب الدكتور حسن خضر وزير التموين والتجارة الداخلية فاوضح ان المادة وضعت شروطا للتسجيل ومنها

الخبرة والاستخدام الصناعى وهذا النص معمول به من ٤٥ سنة.

وقال الدكتور شوقى السيد ان صيغة الحماية قائمة على ما هو جديد فقط اما الموجود حاليا من اشكال فيعتبر قديما وليس جديدا.

وعاد وزير التموين فقال ان التراث محمى بحقوق المؤلف فى مواد أخرى.

وحدد مشروع القانون مدة الحماية المترتبة على تسجيل النموذج او التصميم بعشر سنوات تبدأ من تاريخ تقديم طلب التسجيل فى مصر وللمصلحة ان تجدد الحماية لمدة خمس سنوات اخرى اذا قدم مالك النموذج او التصميم طلبا بالتجديد من خلال السنة الاخيرة من المدة.

ويجوز نقل ملكية النموذج او التصميم الصناعى كله او بعضه بعوض او بغير عوض كما يجوز رهنه او تقرير حق الانتفاع عنه.

واجاز المشروع لكل ذى شان ان يرفع الدعوى الى محكمة القضاء الادارى بطلب شطب تسجيل النموذج او التصميم الصناعى الذى تم بدون وجه حق.. وتقوم المصلحة بشطب التسجيل حتى قدم لها حكم واجب النفاذ بذلك.

وفرض المشروع غرامة ٨ الاف جنيه ولاتجاوز ٢٠ الفا كل من قلد نموذجا او تصميما صناعيا محميا تم تسجيله وفقا لاحكام هذا القانون وكل من صنع او باع او عرض للبيع او حاز بقصد الاتجار او التداول منتجات تتخذ نموذجا او تصميما صناعيا مقلدا مع علمه بذلك وكل من وضع بغير حق على منتجات او اعلانات او علامات تجارية او ادوات معينة او غيرها بنيانات تؤدى الى الاعتقاد بتسجيله نموذجا او تصميما صناعيا.

ثم انتقل المجلس الى مناقشة المواد التى تتعلق بحقوق المؤلف حيث عرفت المصنف بانه كل انتاج ادبى او علمى او فنى مبتكر ايا كان نوعه او طريقة التعبير عنه او اهميته او الغرض من تصنيفه.. اما الابتكار فهو الطابع الانشائى الذى يصبغ الاصالة على المصنف حيث ان المؤلف هو الشخص الذى يبتكر المصنف.. ويعد مؤلفا من يذكر اسمه عليه او ينسب اليه عند نشره باعتباره مؤلفا له ما لم يقم الدليل على غير ذلك.



المصـــدر : الأحـــــرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـخ : ٢ / ٤ / ٢٠٠١

أسباب الحكم بعودة التلميذة المحجبة إلي مدرستها الفرنسية بالاسكندرية

المحكمة: استبعاد التلميذة عمل غير إنساني ومخالف للقانون

المدرسة خاصة وتخضع لقوانين التربية والتعليم المصرية

اودعت محكمة القضاء الاداري بالاسكندرية اسباب حكمها باعادة تلميذة مدرسة شامبليون الي الدراسة مرة اخري بعد ان قررت المحكمة فصلها ومنعها من دخول المدرسة لاصرارها علي ارتداء الحجاب داخل المدرسة.

كانت المحكمة قد قررت وبصفة مستعجلة اعادة التلميذه واشقائها الثلاثة الي مدرسة شامبليون الفرنسية بالاسكندرية لمواصلة فصولهم الدراسية التي كانوا يلتحقون بها قبل ٣ اكتوبر ٢٠٠٠ والغاء قرار رئيس جمعية اولياء امور مدرسة شامبليون الفرنسية المتضمن فصل الاطفال الاربعة (عزه، محمد سيف، يوسف وياسمين عمرو ومحمد زكي) ومنعهم من دخول فصولهم الدراسية الملحقين بها قبل صدور هذا القرار واعتباره كان لم يكن.. كما قررت المحكمة بالزام المدرسة بدفع تعويضا قدره ٣٠٠ الف جنيه لوالد الطالبه عزة ودفع ١٠٠ الف جنيه له ايضا بصفته وليا علي اولاده الاربع القصر.

وقالت المحكمة في اسباب حكمها ان منع الطفل من استكمال تعليمه الاساسي وفصله من مدرسته تعين ان السند فيه الي نصوص قانون التعليم العام رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ المعدل بقانون ٢٢٣٠ لسنة ١٩٨٨ او الي نصوص قرار وزير التعليم رقم ٣٠٦ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٣ بشأن التعليم الخاص وذلك باعتبار ان مدرسة شامبليون الفرنسية هي مدرسة خاصة بمصروفات خاضعة لاحكام القانون المصرية وحيث ان الواضح للمحكمة من ظاهر الاراء ومن ظروف الدعوي وملابساتها انه لم يكن هناك اية مخالفة ارتكبها اي من الاطفال الاربعة لاحكام نصوص قانون التعليم الخاص تستوجب فصله من مدرسته فضلا عن أن استمرار فصلهم هؤلاء الاطفال الاربعة من مدرستهم يمثل خطرا علي حقوقهم لتعارض ذلك مع ما نصت عليه المادة ١٨ من الدستور المصري.

واشارت المحكمة الي ان منع الاطفال الاربعة من استكمال فصولهم الدراسية يمثل ضررا يتعذر تداركه واصلاحه لاسيما وان الواضح من التقارير الطبية المقدمة بمحافظة مستندات المدعين والصادرة من مركز الاستشارات النفسية والاجتماعية وان الاطفال قد اصيبوا باضرار نفسية من جراء فصلهم من مدرستهم كما ان البادئ للمحكمة ان الطفلين عزه ومحمد سبق أن رسبا في امتحانات نصف العام.

ومن ثم وبناء علي ما تقدم يتعين تدارك الخطر والضرر الواقعين علي الاطفال الاربعة وذلك باعادتهم الي فصولهم الدراسية التي كانوا ملحقين بها.

وبخصوص الغاء قرار رئيس جمعية اولياء امور مدرسة شامبليون الفرنسية

المدير احتجز التلميذة بالمكتبة ومنع دخول أشقائها لإرغامها علي خلع الحجاب



فقد قررت المحكمة الغاءه وقالت ان المدرسة مدرسة خاصة بمصروفات تخضع من الناحية القانونية لاحكام القوانين المصرية وقد نصت المادة الثالثة من مواد اصدار قرار وزير التربية والتعليم رقم ٣٠٦ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٩٣ بشان التعليم الخاص على انه تعتبر اللوائح الداخلية المدارس الخاصة المعتمدة وقت العمل بهذا القرار سارية المفعول مدة اقصاها ثلاثة اشهر من تاريخ سريان هذا القرار وعلى جميع المدارس تعديل هذه اللوائح وفق احكام القانون.

وبالاطلاع علي اللوائح الداخلية لمدرسة شامبليون وجد انها غير معتمدة من محافظ الاسكندرية كما انها مخالفة للوائح المدارس الخاصة بمصروفات وحيث ان قرار رئيس جمعية اولياء الامور ومديرها المتضمن فصل الاطفال الاربعة قرار معدوم ولا سند له وقد ثبت ان الاطفال الاربعة لم يرتكبوا مخالفة لاحكام نصوص قانوني التعليم العام او الخاص تستوجب معه فصلهم من مدرستهم من ثم فان المحكمة تقضي تبعا لما تقدم بالغاء قرار رئيس جمعية اولياء امور مدرسة شامبليون الفرنسية واكدت المحكمة ان ما بدر من رئيس جمعية اولياء الامور يعد تعديا علي حرية والد الطالبة مستخدما في ذلك نوعا من انواع التمييز المحرم والمجرم قانونا مما يتوافر معه في حقه الخطأ كاحد اركان المسئولية التقصيريه المنصوص عليها بالمادتين ٥٠، ١٦٣ من القانون المدني وينص على تعويض المضرور من جراء ذلك.

وقد انتهت المحكمة الي ان مدرسة شامبليون هي مدرسة بمصروفات يسري عليها قرار وزير التعليم رقم ٣٠٦ بشأن التعليم الخاص وقد تسبب قرار منع الطلاب الاربعة من دخول المدرسة في حدوث ضرر وحيث ان الضرر ركن من اركان المسئولية التقصيرية في دعوي التعويض ولما كان الثابت للمحكمة أن هناك اضرارا مادية قد لحقت بالمدعي عن نفسه وباولاده الاربعة من استكمال فصولهم الدراسية وفصلهم من مدرستهم مما ادي الي تأخير تحصيل الاطفال لدروسهم وعدم مجاراتهم لزملائهم فيما تحصلوا عليه من علم ومعرفه وقد نتج عن ذلك تكبدهم مجهودا وشاقا ومصروفات كبيرة لالتحاقهم بمدارس اخري وما يتطلب ذلك من تحصيل ما فاتهم من دروس ومصروفات كلفتهم شراء كتب جديدة مما يتحقق معه الضرر المادي وذلك باعتبار ان مجرد المساس بحق الطفل الدستوري في التعليم بحرمانه منه او منعه من استمرار تلقيه لدروسه المدرسية او الاخلال بسير حياته المدرسية سواء طالت من ذلك المنع اوالحرمان او قصرت مدته يتوافر معه الضرر المادي وتقدر المحكمة التعويض الجابر لما لحق بالمدعي عن نفسه من ضرر مادي بمبلغ ٦٠٠ الف جنيه والتعويض الجابر لكل طفل من الاطفال الاربعة مبلغ ١٠ الاف جنيه وحيث ان الضرر الادبي يتمثل في ان هناك اعتداء غير مشروع وقع من مدير المدرسة المدعو بارتور في حق من الحقوق الملازمة لشخصية الطالبة «عزه» وذلك بان قام باستعمال نوع من انواع التمييز غير المشروع والمحرم قانونا بان تعدي علي حريتها في ارتداء ما تراه مناسبا للمحافظة علي تقاليدها الدينية والاسرية ثم قام بعزلها عن زملائها وحجزها بمفردها في مكتبة المدرسة لابعادها من فصلها الدراسي ولما كان هذا التصرف الارعن وغير الانساني قد ارتكبته المدرسة علي طفلة عمرها ١٢ سنة كان ذلك سببا في إلحاق الضرر الادبي بها حيث تسبب في اصابتها باحباط نفسي شديد ومبادئ انهيار عصبي وذلك علي النحو المبين بالتقرير الطبي.

وبناء علي الاسباب السابقة اصدرت المحكمة حكمها السابق وقررت اعادة الاطفال الاربعة الي مدرستهم وانتظامهم في فصولهم الدراسية.

وترجع احداث القضية الي يوم ٥ سبتمبر من العام الماضي حيث قام مدير مدرسة شامبليون الفرنسية بالاسكندرية باستدعاء الطالبة عزه عمرو زكي بالصف الاول الاعدادي الي مكتبه ثم قام بتوجيه مجموعة من الاسئلة اليها بسبب ارتدائها الحجاب وكان مفاد هذه الاسئلة والحوار الذي دار بينهما انه لا يوافقها علي ارتداء الحجاب الاسلامي وخيرها ما بين خلع غطاء الراس وبين مواصلة فصولها الدراسية بالمدرسة بعد ان نهرها الا ان الطالبة وهي قاصرة ابت ورفضت وضعها في هذا الاختيار فما كانت منه الا ان انتهرها مستخدما سلطته بالتوجه الي مكتبة المدرسة للجلوس فيها في بادئ الامر كنوع من العقاب كي تذعن لأوامره ثم امرها بان تجلس في حجرة منفصله بعيدا عن زملائها وبعد ذلك اصدر فرمانا الي زملائها بعدم التحدث معها حتي يكرهها علي الخضوع لاوامره وفكره الخاص وهو عدم ايمانه بفكرة الحجاب الاسلامي.. ذهب والد الطالبة الي مدير المدرسة وحاول ان يحل معه المشكلة مؤكدا له ان ذلك يدخل ضمن الحريات الشخصية وانه لا يستحق منه كل هذا العقاب القاسي وقال ان هناك حالات مشابهة قد تخرجت فى هذه المدرسة وكانت ترتدي الحجاب وان هناك العديد من الاحكام القضائية والتي قد صدرت من المحكمة الدستورية العليا الفرنسية تقضي بالسماح لابناء المسلمين المتواجدين في فرنسا بارتداء الزي الاسلامي في المدارس الفرنسية وقد سلمه صور من هذه الاحكام الا انه رفض الاستجابة لطلبه حتي تم رفع دعوي امام القضاء المصري الذي قال كلمته وقرر اعادة الطالبة واشقائها الثلاثة الي المدرسة الذين منعتهم المدرسة من الاستمرار في الدراسة كجزء من عقاب شقيقتهم ووسيله للضغط عليها لتخلع الحجاب.

وقد عقد عادل النابلسي المحامي الذي رفع الدعوي الخاصة بالطالبة امام القضاء وهو مصري يحمل الجنسية الامريكية مؤتمرا صحفيا قال فيه انه جاء من امريكا والصدفة هي التي جعلته يلتقي بالطالبة اثناء قيامه بتقديم اوراق ابنائه في نفس المدرسة وشاهد المأساة التي كانت تعيشها الطالبة وكل اسرتها فقرر ان يرفع دعوي امام القضاء ليحصل علي حكم يعيد به الطالبة الي مدرستها لايمانه بان ارتداء الحجاب حرية شخصية وقال انه علم ان نفس المدرسة ونفس الناظر رفضت ادخال اللغة العربية أليها وتدريسها فيها رغم ان الطلبة الموجودين فيها مصريون رغم ان فرنسا تسمح بتدريس اللغة العربية في مدراسها.

تعديل جداول امتحانات الثانوية العامة بسبب انتخابات الشورى

قررت وزارة التربية والتعليم تعديل جداول امتحانات الثانوية العامة، والشهادات الفنية وسنوات النقل بمدارس المحافظات، بسبب تداخل مواعيد الامتحانات مع انتخابات التجديد النصفى لمجلس الشورى.

شكل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم لجنة برئاسة المهندس رجب شرابى رئيس عام الامتحانات لتعديل جداول الامتحانات، بما لا يتعارض مع المرحلة الثالثة من انتخابات الشورى بمحافظات القاهرة والاسكندرية وكفر الشيخ والمنيا وأسيوط وسوهاج وأسوان والوادى الجديد. تبين تعارض موعد انتخابات المرحلة الثالثة يوم ٧ يونيو القادم والاعادة يوم ١٢ من نفس الشهر مع موعد امتحانات اللغة الاجنبية الاولى والتفاضل وحساب المثلثات والتربية الدينية فى نفس التوقيت. كما تبين تعارض الانتخابات مع موعد امتحانات الشهادات الفنية يوم ١٢ يونيو. وسيتم ترحيل الايام المتعارضة مع الانتخابات الى نهاية الجداول. أصدر الوزير تعليمات لمديريات التربية والتعليم بتعديل جداول امتحانات النقل والشهادات العامة بمختلف المراحل، ووقف العمل فى لجان تقدير الدرجات والنظام والمراقبة التى تعقد بها لجان انتخابية يومى ٧ و١٢ يونيو القادم .



المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدوى تزوير نتائج الامتحانات تنتقل لجامعة القناة

أستاذ مساعد يتلاعب فى نتائج امتحانات طلاب الطب البيطرى

كتب ـ زكي السعدني:

انتقلت عدوي تزوير نتائج الامتحانات الي كلية الطب البيطري بجامعة قناة السويس. شهدت الكلية واقعة تزوير اخري في نتائج امتحانات مادة التشريح لطلاب الفرقة الأولي.. قرر الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس جامعة القناة وقف استاذ مساعد بقسم التشريح والأجنة بالكلية عن عمله احتياطيا لمدة ثلاثة اشهر لقيامه بالتلاعب في أوراق إجابة عدد من طلاب الفرقة الأولي. اشار رئيس الجامعة الي احالة الواقعة للتحقيق والتحفظ علي أوراق الاجابة والكنترول. واشار الي اعتراف الأستاذ المساعد أثناء التحقيق معه فيما هو منسوب اليه من مخالفات. واوضح رئيس الجامعة انه سيتم اعادة تصحيح أوراق الاجابة عن طريق لجان محايدة، واعطاء كل طالب الدرجات المستحقة واعادة اعلان النتائج.



المعلمون وأوائل الطلبة بالمنيا اشتكوا!!
عدم صرف مكافآت التفوق والحوافز الشهرية

المنيا - مختار محروس:

شكا أوائل الطلبة بالتعليم الابتدائى والإعدادي بإدارة ملوى التعليمية من عدم صرف مكافآت برنامج أوائل الطلبة لعامى ٩٩ و٢٠٠٠، ومكافآت مسابقة التحدث بالفصحى للغة العربية، والمسابقة الدينية رغم تنفيذها على الوجه الأكمل وطبقاً للتعليمات الوزارية، يناشد الموجهون والمشرفون الإداريون على هذه المسابقات وزير التعليم صرف هذه المكافآت تشجيعاً للمتفوقين والمشرفين وحفاظاً على مصداقية الوزارة، كما اشتكي مدرسو تكنولوجيا الحاسب الآلى من عدم صرف الحوافز الشهرية المخصصة لهم، وفي مغاغة، اشتكي المدرسون العاملون بنظام المكافأة «الحصص» من عدم صرف مستحقاتهم منذ شهر اكتوبر ٢٠٠٠ استبدلت إدارة مغاغة التعليمية بند المكافآت المخصص لهؤلاء المدرسين إلى بند الحوافز، الأمر الذي أدى إلي تفاقم المشكلة، كما اشتكي العديد من مدرسي الدراسات الاجتماعية بمغاغة من تعنت موجه الدراسات الاجتماعية معهم وقيامه بالاحتفاظ بنشرات الترقية لبعضهم وعدم ابلاغهم للتنفيذ، والاتفاق مع التوجيه بالمديرية بإلغاء الترقية لتفويت فرصة الترقية على المدرسين.



تحديد مواعيد امتحانات نهاية العام بمدارس المنيا

المنيا ـ كمال سامي:

وافق المجلس التنفيذي لمحافظة المنيا في اجتماعه الأخير برئاسة المحافظ حسن حميدة علي أن تبدأ امتحانات الدور الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ بمدارس المحافظة يوم ٢٦ مايو للإعدادية العامة والرياضية والصفين الأول والثاني الإعدادي المهني والصف الأول الثانوي العام وصفوف النقل للثانوي الفني والصف السابع من مدارس التربية الخاصة للصم وضعاف السمع وأن تبدأ يوم ٢٨ مايو للصف الرابع الابتدائي والأول والثاني والثالث لمدارس التربية الخاصة ويوم ٢٩ مايو للصف الثاني الابتدائي ويوم ٣٠ مايو للصف الأول الابتدائي والسادس لمدارس التربية الخاصة ويمو ٣١ مايو للامتحانات العملية للإعدادية المهنية.

كما وافق على أن تبدأ يوم ٢ يونيو امتحانات الصف الخامس الابتدائي والصفين الأول والثاني الإعدادي العام ويوم ٧ يونيو للصف الثالث الابتدائي.

وصرح محمد جلال يوسف وكيل وزارة التربية والتعليم بأنه روعي في اختيار هذه التوقيتات الالتزام بما قررته الوزارة من ناحية وظروف مدارس المحافظة من ناحية أخرى وأن تجرى امتحانات النقل خلال فترتين «صباحية ومسائية» حسب ظروف كل مدرسة.



المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

مجلس جامعة أسيوط يقرر:

قبول ١٧ ألف طالب بالكليات العام القادم

٢ مليون جنيه لشراء الكتب من الأساتذة

قرر مجلس جامعة اسيوط فى اجتماعه بمقر كلية التربية بالوادي الجديد قبول ١١ الفاً و٤٩٠ طالباً منتظماً و٤ الاف و٩٠٠ طالب منتسب من حملة الثانوية العامة بالإضافة إلى ٤٢٩ طالباً من حملة الثانوية الفنية نظام ثلاث وخمس سنوات بتخصصاتها المختلفة بكليات الجامعة خلال العام الدراسي الجديد.

واكد الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة ان المجلس اعتمد حوالى مليوني جنيه لتعاقدات الكتاب الجامعى كدفعة أولى للفصل الدراسي الثانى كما وافق المجلس على اتفاقية التعاون العلمى بين جامعة أسيوط ممثلة فى كليتي الطب والصيدلة والمستشفي الجامعى وكليتي الطب والصيدلة بجامعة البحر المتوسط فى مارسيليا بفرنسا، ووافق المجلس على اتفاقية مماثلة للتعاون العلمي والثقافي بين الجامعة ممثلة فى كلية العلوم ومركز دراسات وبحوث تطوير جنوب الوادي مع جامعة كايونج بكوريا الجنوبية.

وافتتح اعضاء مجلس الجامعة ١٦ وحدة للإسكان الطلابي بكلية التربية بالوادى الجديد تستوعب ١٦٠ طالباً، وتم افتتاح معمل جديد للكمبيوتر والحاسب الآلي وشبكة للمعلومات تضم ١٠ أجهزة كمبيوتر.

وقال الدكتور سلمى سليم محافظ الوادي الجديد وعضو مجلس الجامعة: إن عقد الاجتماع فى الوادي الجديد يعد فرصة طيبة لإطلاع الأعضاء على سير العمل فى كلية التربية بالوادي وما تم بخصوص افتتاح كليتين للزراعة والسياحة مستقبلاً فى المنطقة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

قريبا.. جهاز بوزارة التعليم للتفتيش على المدارس

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انشاء جهاز للتفتيش يتبعه شخصيا ويختص بالتقييم الميداني لجميع جوانب العملية التعليمية واظهار الايجابيات وتدعيمها وكشف السلبيات وعلاجها. يعرض الجهاز تقارير المتابعة وأعمال التقييم علي الوزير لاتخاذ الاجراءات المناسبة في ضوء هذه التقارير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

خمسة مؤتمرات علمية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم

الفيوم ـ سيد الشورة:

يشهد فرع جامعة القاهرة بالفيوم عقد خمسة مؤتمرات علمية خلال هذه الأيام. تقيم كلية الزراعة بالفرع بمناسبة احتفالها باليوبيل الفضي لإنشائها مؤتمرها العلمى بعنوان «التنمية الزراعية المتواصلة» خلال الفترة من ٢٨ إلى ٣١ مارس.

وتعقد كلية الآثار مؤتمرها العلمى الأول بعنوان «الفيوم بين الماضي والحاضر.. مستقبل التنمية الأثرية والسياحية» يومي ٧ و٨ ابريل وتقيم كلية الطب مؤتمرها عن «امراض الدم الوراثية» يومى ١٢ و١٣ ابريل وتعقد كلية السياحة والفنادق مؤتمرها بعنوان «المؤتمر الدولي الثالث لعلوم وفنون الطهى» من [illegible] إلى ٢٠ ابريل كما تعقد كلية الخدمة الاجتماعية المؤتمر العلمى السنوى بعنوان «الخدمة الاجتماعية ومنظمات العمل الدولى» يومى ٢ و٣ مايو القادم.

خبر × سرك

فصل طالب «الملاكي» بهندسة طنطا

● مجلس تأديب جامعة طنطا قرر فصل طالب كلية الهندسة المتهم بإصابة طالبتين بالفرقة الرابعة بسيارته داخل الحرم الجامعي أثناء محاولته الرجوع للخلف وذلك لمدة فصلين دراسيين وهما الفصل الدراسي الثاني من عام ٢٠٠٠ ـ ٢٠٠١ والفصل الدراسي الأول ٢٠٠١ ـ ٢٠٠٢.

كان الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة قد قرر إحالة الطالب بالفرقة الأولي بكلية الهندسة لمجلس تأديب عاجل بعد قيامه بالدخول بسيارته داخل حرم الكلية وقيادتها بصورة اثارت حفيظة الطلاب وفزعهم وأسفرت قيادته المتهورة عن إصابة الطالبة وفاء رمضان والطالبة أمل حسين بإصابات خطيرة، كما قام رئيس الجامعة بزيارة الطالبتين بالمستشفي وقرر صرف ١٠٠٠ جنيه لكل منهما مع استكمال علاجهما على نفقة الجامعة.

نشاط تعليمي محظور

● وزارة التعليم العالى جددت تأكيدها على حظر ممارسة أى نشاط تعليمى مخالف وغير مصرح به من قبل الوزارة. وكانت الوزارة قد تلقت معلومات حول قيام ممثل فرع جامعة أجنبية صدر قرار باغلاقها بإحياء نشاط تعليمى اخر مع معهد باسم معهد نيويورك للتكنولوجيا تحت مظلة الأكاديمية العربية. أكدت الوزارة فى خطابها المرسل إلى مدير الأكاديمية أن هذا الموضوع سيعيد إلى الأذهان موضوع طلاب الفرع وما تعرض له الملتحقون به والجارى تصفيتهم. وأشار خطاب الوزارة إلي أن إدارة الجامعة ارسلت خطاباً إلى الوزارة يفيد قيام ممثل الجامعة بتحصيل الرسوم الدراسية من الطلاب ولم يسددها إلى الجامعة الأمر الذي أدى بالجامعة أن تلغي أى صلة بينها وبينه. وأوضحت الوزارة أنه لما كان التعاقد مع معهد نيويورك للتكنولوجيا يتم عن غير طريقها ويعد مخالفاً لقوانين التعليم العالي فى مصر فإنها تؤكد على حظر أي نشاط تعليمى مخالف وغير مصرح به. وطالبت الوزارة بعدم استغلال اسم الأكاديمية فى قبول طلاب جدد بالمعهد حتى لا تضطر آسفة لاتخاذ الإجراءات القانونية ضد المعهد.

إضافة أستاذين للجان العلمية

● الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى قرر إضافة اسم على عمر عبدالله ـ عميد كلية السياحة والفنادق بجامعة حلوان ـ إلى عضوية اللجنة العلمية الدائمة للسياحة والفنادق، والدكتورة نادية عبدالحليم حسونة ـ الأستاذ بكلية الصيدلة جامعة عين شمس إلى عضوية اللجنة العلمية الدائمة للميكروبيولوجيا الطبية. جدير بالذكر أن اللجان العلمية الدائمة تختص بفحص الإنتاج العلمى للمتقدمين لشغل وظائف الأساتذة والأساتذة المساعدين أو الحصول على ألقابهما العلمية.



٣١ مايو.. بدء امتحانات النقل والشهادات العامة بمدارس أسوان

أسوان - أحمد الزيات:

وافق المجلس المحلي لمحافظة أسوان في اجتماعه الأخيرة برئاسة المهندس زين العابدين سيد وبحضور الدكتور كمال عامر محافظ أسوان علي مواعيد امتحانات الفصل الدراسي الثاني لسنوات النقل والشهادات المحلية بمدارس اسلوان. تحدد يوم ٣١ مايو القادم موعد بدء امتحانات الصف الأول والثالث الابتدائي واللغات والفصل الواحد ومن الصف الأول للثالث للصم والأول للمكفوفين، كما تحدد يوم ٢ يونيو القادم للشهادة الإعدادية العامة والشهادة الإعدادية المهنية ويوم ٤ يونيو للصف الثاني والرابع الابتدائي واللغات والفصل الواحد والصفين الرابع والخامس للصم والثاني للمكفوفين والصف السابع للصم والرابع للمكفوفين، ويوم ٢٦ مايو القادم امتحانات الصف الخامس للابتدائي والصف الثامن للصم والخامس الابتدائي للمكفوفين والصفين الأول والثاني الإعدادي.



المصـدر : الـوفـد

التاريـخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قاعدة بيانات لرسائل الماجستير والدكتوراه بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية ـ أشرف حامد:

قرر مجلس جامعة الإسكندرية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد نصر الدين رئيس الجامعة إنشاء أول معمل مركزي لكيميائية المياه. ووافق المجلس على تزويد المعامل المركزية للتحاليل بكلية العلوم بجهاز التحليل بالرنين المغناطيسي وتبلغ قيمته ١,٥ مليون جنيه. كما وافق المجلس علي افتتاح أول وحدة لزرع النخاع بالإسكندرية بكلية الطب الشهر القادم. وإنشاء قاعدة بيانات لجميع رسائل الماجستير والدكتوراه بالجامعة والاهتمام بالتوسع في إنشاء معامل الكمبيوتر بكليات الجامعة. وقرر المجلس تشكيل لجنة للإعداد لمشاركة جامعة الإسكندرية في الاحتفال بالذكري الخمسين لإنشاء معهد الدراسات المصرية بمدريد.

ووافق على ترقية وتعيين ٤٦ عضو هيئة تدريس بالجامعة، وتعيين ٨ أساتذة غير متفرغين، كما وافق على منح ٢٠ درجة دكتوراه و٥٨ درجة ماجستير بكليات ومعاهد الجامعة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

تخوف المعلمين بالشرقية من تأخر صرف الحوافز

الشرقية ـ عبدالعظيم زاهر:

تسود حالة من القلق والترقب بين جموع المعلمين بالشرقية خوفاً من عدم صرف حوافز الـ٢٥٪ عن شهري ابريل ومايو القادمين كما حدث في الأعوام السابقة رغم تأكيد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على صرف الحوافز كاملة للمعلمين إلا أن مديرية التربية والتعليم بالشرقية دأبت على اقتطاع شهرى ابريل ومايو من كل عام تارة بحجة تحويلها إلى صندوق الخدمات بالمحافظة وتارة أخرى بحجة عدم وصول الموارد المالية المخصصة للحوافز، وحتى الآن لا يعلم المعلمون أين تذهب هذه الحوافز مما يؤدى إلى انتشار الشائعات المضللة بينهم.. لذلك فهم يناشدون المسئولين ضرورة صرف حوافزهم كاملة لتحسين أحوالهم المالية خاصة شهرى ابريل ومايو القادمين تحقيقاً لمبدأ تكافؤ الفرص مع المصالح والمحافظات الأخرى.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

جامعات ومدارس

يقدمها: زكي السعدني

خلل فى توزيع المدرسين بالمنصورة

المنصورة ـ عزة فهمي:

كشف أولياء أمور تلاميذ مدرسة فخر الدين الشافعى الإعدادية بكفر بدراى القديم التابعة لمركز المنصورة عن وجود خلل فى توزيع مدرسي بعض المواد، الأمر الذي يؤثر بالسلب على مستقبل ابنائهم. اكد أولياء الأمور عدم وجود مدرسين لمادة العلوم للصف الأول الإعدادي بالمدرسة منذ بداية العام الدراسي وحتى الآن فى حين توجد زيادة فى عدد مدرسي هذه المادة فى مدارس أخرى تابعة لنفس الإدارة التعليمية.



المصـــدر .... الـوفـد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

رئيس جامعة يتخطي مجلس القسم والكلية !

تلقيت منذ فترة العديد من الكتب والمستندات من الباحث ياسر محاريق تتضمن قصة فى غاية الغرابة، بدايتها إعلان جامعة المنوفية عن حاجتها لشغل وظيفة مدرس مساعد بقسم التاريخ تخصص عثماني، تقدم ياسر مع آخرين بالأوراق ورسالة الماجستير، تمت إحالة أوراق ورسائل المتقدمين إلى لجنة الفحص، وهي مشكلة من كبار أساتذة التاريخ فى آداب المنوفية، بعد فترة، انتهت اللجنة إلي اعتماد أوراق الباحث ياسر محاريق لعدة أسباب، أهمها أن رسالته فى التخصص، خاصة المحلي، فهي عن المنوفية فى القرن الثامن عشر، وإشاد تقرير اللجنة – وصورة بحوزتي– بالرسالة وحيثيات تفضيلها، أحيل قرار اللجنة إلى مجلس القسم، وتمت مناقشة القرار، واتفق بأغلبية، عدا تحفظ رئيس القسم، على اعتماد قرار اللجنة وتعيين الباحث ياسر المحرقي، وتشير المستندات التالية إلي تحويله إلي مجلس الكلية وموافقته عليه وأيضاً مع تحفظ رئيس القسم، دون ذكر أسباب التحفظ، المهم، أحال مجلس الكلية القرار إلى الجامعة وبدأت الجامعة فى إعداد مسوغات تعيين الباحث، وحصلت الجامعة على موافقات جميع الجهات المعنية بالتعيين، وخلال هذه الفترة تقدمت بعض الشكاوي، تتظلم من عدم حصولهم على الوظيفة، وتؤكد المستندات الصادرة من الجامعة، بحفظ هذه التظلمات لعدم أحقيتهم، خاصة أن لائحة الجامعات منحت مجلس القسم حق الاختيار من بين المتقدمين حسب اللوائح والشروط المتبعة. وتم ابلاغ الباحث بالموافقات، وخلال انتظاره الموافقة النهائية فوجيء الباحث بتعيين باحثة من الإسكندرية بقرار من رئيس الجامعة تم اعتماده فى مجلس الكلية، وذلك دون اعتماده من مجلس القسم المعني، ولا من مجلس الكلية، تقدم الباحث بتظلمات لرئيس الجامعة، وكانت الإجابة التجاهل التام، مما اضطر الباحث إلى اللجوء إلى القضاء المصرى العادل للحصول على حقه الذي تم هضمه داخل الجامعة، وأعتقد– من خلال المستندات التى بين أيدينا– أنه سوف يحصل عليه.

والسؤال الآن: هل من حق رئيس الجامعة، ومجلس الكلية تجاوز مجلس القسم المعنى بحاجته فى التعيين، وكذلك مجلس الكلية، هل من حق رئيس الجامعة تخطي المجلسين وإصدار قرار واعتماده من مجلس الكلية!! ولماذا لجأ رئيس الجامعة لهذا القرار فى الوقت الذي تشير فيه كل الوثائق الصادرة من الكلية والجامعة إلى عكس هذا، وهل أصبحت مخالفة القاعدة هى قانون الجامعات ورؤسائها. وقرار رئيس جامعة المنوفية هذا ليس مستغرباً، فبدلاً من أن يحيل موضوع سرقة أوراق ترقية الدكتور أحمد أنور إلى النيابة العامة قام بحفظه.

علاء عريبي

٠٠٠٠٦٧٧



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

اليوم.. اجتماع لجنة التعليم

يعقد اليوم اجتماع لجنة التعليم والبحث العلمى بحزب الوفد يشارك فى الاجتماع الدكتور عصمت علام رئيس اللجنة وقيادات وأعضاء اللجنة. يبدأ الاجتماع الساعة السادسة مساء بالمقر الرئيسى لحزب الوفد ١ شارع بوليس حنا باشا بالدقى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

واقعة غريبة بإدارة دكرنس التعليمية:

تحويل مدرسة ثانوي إلى ابتدائي من وراء ظهر الوزير!

الدقهلية - وجدي صابر:

شهدت إدارة دكرنس التعليمية بمحافظة الدقهلية واقعة غريبة.. تم تحويل مدرسة الربيعة الثانوية المشتركة التي تخدم ابناء الوحدة المحلية بالربيعة إلى مدرسة ابتدائية رغم اشتراط المتبرع التبرع بها كمدرسة ثانوية بتكلفة مليون ونصف مليون جنيه وقرارات وزير التعليم باستمرارها كمدرسة ثانوية.

يتسبب القرار الغريب في نفى طلاب المدرسة الثانوية الذين انتظموا في دراستهم إلى إحدي القرى البعيدة للانضمام إلى طلابها كفترة ثانية تاركين مدرستهم التي تم افتتاحها هذا العام كمدرسة ثانوية في حضور وموافقة كافة الأجهزة الشعبية والتنفينية!!

وكان أحد المواطنين قد تبرع بمساحة أرض وأقام عليها المبنى لمدرسة الربيعة الثانوية المشتركة بمركز دكرنس ونص عقد التبرع على وقف التبرع لمدرسة الربيعة الثانوية فقط ويصبح التبرع لاغيا إن لم يتم افتتاحها مدرسة ثانوية لحاجة المنطقة إليها، وأكدت معاينة الإدارة الهندسية بدكرنس أن المبنى بحالة جيدة ولا خوف على أرواح التلاميذ والعاملين به من المبنى، وفي نهاية سبتمبر الماضي قامت الأجهزة الشعبية والتنفيذية باستلام مبنى المدرسة كما وافق المجلس المحلي على قبول التبرع بجلسة ٢٤ اكتوبر الماضي وعقب ذلك بدأت هيئة الأبنية التعليمية بالدقهلية في وضع العقبات لعدم تشغيل المدرسة، وقرر وزير التعليم عدم اغلاق المدرسة إلا بسبب يتعلق بالمحافظة على أرواح التلاميذ ورغم ذلك استمرت عراقيل هيئة الأبنية وفي ١٤ يناير الماضى أمر الوزير بتنفيذ تأشيرته السابقة وفي ١٧ يناير طالب وكيل وزارة التعليم بالدقهلية مدير عام التعليم بإخطار الجهات المعنية لتنفيذ قرار وزير التعليم باستمرار الدراسة الثانوية بالمدرسة.

وفي ٢٧ يناير استقرت الأمور مؤقتاً وأعلنت إدارة دكرنس التعليمية بخطاب رسمي من المدير العام لرئيس مركز دكرنس بأن المدرسة الثانوية المشتركة والتي يدرس فيها طلبة وطالبات الصفوف الثلاثة ستظل مفتوحة بأمر مدير عام إدارة دكرنس ووكيل الوزارة بالدقهلية ومحافظ الدقهلية ووزير التعليم ثم عادت الإدارة التعليمية بدكرنس ووقعت في تناقض غريب وأرسلت خطاباً معتمداً من مدير عام الإدارة لمدير مدرسة الربيعة الثانوية يتضمن تعليق فتح المدرسة لحين وصول قرار من هيئة الأبنية التعليمية، وأخيراً قررت هيئة الأبنية فتح المدرسة كمدرسة ابتدائية بعد عرض معلومات غريبة على وزير التعليم بحجة حل مشكلة الفترة الثانية بالتعليم الابتدائي في القرية لتستمر مأساة وفزورة المدرسة الثانوية بين القرارات الوزارية باستمرارها وبين تعنت المسئولين بالأبنية بغلقها!!



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٤ / ٤ / ٢٠٠١

مجلس جامعة المنيا.. سيد قراره!!

الجامعة تمتنع عن تنفيذ الجزاءات الصادرة من مجالس التأديب ضد الأساتذة المخالفين

قد يكون من المقبول جدلاً أن يمتنع مجلس الشعب عن تنفيذ الأحكام القضائية الصادرة بشأن مدي توافر شروط الترشيح لعضوية المجلس في بعض أعضائه ممن حلفوا اليمين القانونية ثم صدر قرار وزير الداخلية بإلغاء نتائجهم، وذلك إعمالاً للفكرة الجهنمية بأن المجلس هو سيد قراره، بيد انه من غير المقبول أن تمتنع الجامعات المصرية وهي مؤسسات تربوية عن تنفيذ الأحكام القضائية، أو تضرب عرض الحائط بقرارات مجالس التاديب بها الصادرة بمجازاة بعض أعضاء هيئة التدريس بأحد «الجزاءات» المنصوص عليها في قانون تنظيم الجامعات، ومما لا شك فيه أن امتناع الجامعة عن تنفيذ الجزاءات الواردة بقرارات مجالس التاديب والالتفات عنها والإعراض عن مقتضاها مما يفرغ من جهة مجالس التاديب عن المهام المكلفة بها قانوناً بمكافحة الجريمة وتقويم السلوك مع الأخذ في الاعتبار ان تلك المجالس لا تمارس اختصاصها إلا بعد إحالة المخالف إليها بمعرفة الجامعة التى قد تكون حققت معه وارتأت إحالته! ومن جهة أخري فإن هذا المسلك يحض على ارتكاب المخالفات التاديبية ويحول دون تقويم المخالفين وردع غيرهم ممن تسول لهم أنفسهم الخروج على مقتضي الواجب الوظيفي.

وقد استقرت المبادىء القانونية في هذا الشأن التى تقضي بأن قرارات مجلس تاديب أعضاء هيئة التدريس هي بمثابة أحكام صادرة من المحكمة التاديبية ويتعين على الجامعة تنفيذها فور صدورها باعتبارها عنوان الحقيقة طالما أن المحكمة الإدارية العليا لم تحكم بوقف تنفيذها.

القرار النهائي لمجلس التأديب ضد الأستاذ الجامعي!!

[illegible]

عن المنيا

والذي حدث أن مجلس تاديب جامعة المنيا قرر بجلسته المنعقدة في ٣١ يوليو ٩٩ مجازاة احد الاساتذة المساعدين بكلية الهندسة بعقوبة اللوم مع تأخير التعيين في الوظيفة الأعلى عند استحقاقها لمدة سنتين، ومقتضي ذلك أنه في تاريخ موافقة اللجنة العلمية المختصة على ترقيته وموافقة مجلس الجامعة ففي هذا التاريخ تطبق العقوبة بأن تؤجل الترقية لمدة سنتين، وبادر الدكتور المذكور إلى الطعن على هذا القرار امام المحكمة الإدارية العليا طالباً وقف تنفيذه وإلغائه إلا ان المحكمة رفضت

حمدي حمادة

وقف تنفيذه، ومن ثم يضحى هذا القرار قابلاً للتنفيذ الفوري إلى ان تقضي في طلب الإلغاء.. ولكن الجامعة ضربت عرض الحائط بقرار مجلس التاديب فقام مجلس الجامعة بترقيته إلي وظيفة أستاذ بجلسته بتاريخ ٣١ أكتوبر ٢٠٠٠ وصدر بذلك قرار رئيس الجامعة رقم ١٢٢٢ بتاريخ اول نوفمبر ٢٠٠٠ مستنداً إلى ان مجلس جامعة المنيا شانه شأن مجلس الشعب وهو سيد قراره.

وقد لا تعلم جامعة المنيا ان صدور قرار الترقية يجعل قرارها بإحالة هذا الاستاذ إلى مجلس تأديب مشوباً بعيب الانحراف بالسلطة، الأمر الذي يجيز لهذا الأستاذ المطالبة بالتعويض عن الأضرار الأدبية التى لحقت به، وبالطبع فإن قيمة التعويض تتحملها خزانة الدولة فى نهاية الأمر.

اخيراً نتساءل عن الأسباب والمبررات التى من أجلها قامت جامعة المنيا بترقية الأستاذ المحروم من الترقية بموجب حكم مجلس التاديب ولم يتم إلغاؤه او وقف تنفيذه، ثم ما هى الضوابط التى يضعها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لضمان تنفيذ احكام مجلس التأديب باعتباره المسئول عن الجامعات.. نريد جواباً لأن ذبح الأحكام مرفوض. مرفوض!!



المصدر .... الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

لائحة أكسفورد المصرية!

أساتذة طب القاهرة يرفضون اللائحة الدراسية الجديدة

تحيز اللائحة لتخصصات معينة على حساب أقسام أخرى

تصاعدت أزمة اللائحة الدراسية الجديدة لمرحلة البكالوريوس بكلية طب قصر العيني جامعة القاهرة، والتى اطلق عليها لائحة اكسفورد المصرية والمأخوذة عن جامعة اكسفورد الإنجليزية. احتج أعضاء هيئة التدريس ورؤساء عدد كبير من الأقسام العلمية بالكلية على اللائحة الجديدة ووصفوها بأنها ظالمة ولا تحقق التوازن المطلوب فى تقسيم الدرجات وفقاً للساعات المقررة لكل مادة بمختلف الأقسام. عقد مجلس قسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة اجتماعاً طارئاً يوم ٢٧ مارس الماضي وقرر بالإجماع الاعتراض على اللائحة الداخلية المقترحة من حيث الطريقة التى وضعت بها والمحتوي. أكد محضر المجلس أنه لم يتم اخطار الأقسام بالبدء فى تغيير اللائحة الداخلية ولم يطلب منهم تقديم مقترحاتهم بخصوص هذا التغيير وتم تشكيل لجنة لإعداد اللائحة الجديدة، ولم تتضمن ممثلاً عن كل قسم من أقسام الكلية، كما تم تحديد يوم ١٧ سبتمبر لاجتماع لجنة شئون التعليم والطلاب قبل انعقاد مجلس الكلية بثلاثة أيام. وأوضح المجلس أنه تم توزيع نسخ هذه اللائحة المقترحة على أعضاء مجلس الكلية قبل دخولهم مباشرة إلى الاجتماع يوم ٢٠ مارس مما أدي إلي عدم تمكين أعضاء المجلس من دراسة المقترحات فى نفس الجلسة. ويري المجلس أن هذه الدراسة كان يجب أن تأخذ الوقت الكافي حتى تخرج اللائحة فى صورة مناسبة لجميع فروع الطب المختلفة. واتهم الأساتذة اللائحة الجديدة بالتحيز لصالح تخصصات معينة بالكلية على حساب تخصصات أخري تحتاجها الأوضاع الصحية بالمجتمع.

تلقي الدكتور نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة مذكرات من رؤساء الأقسام المتضررين من اللائحة الجديدة بالكلية. تعهد رئيس الجامعة بإعادة دراسة اللائحة الجديدة بما يتمشي مع الصالح العام للكلية والطلاب. رفع أعضاء هيئة التدريس بقسم الميكروبيولوجي مذكرة إلى الدكتور صالح بدير عميد الكلية بعدد من المقترحات الخاصة بإعداد اللائحة. أكدت المذكرة أن فرع علم الميكروبيولوجي الطبية والمناعة وتشمل البكتريولوجيا والفطريات والفيروسيات والمناعة وعدوي المستشفيات تتزايد أهميتها بالنسبة لخريج كلية الطب يوما بعد يوم في كل أنحاء العالم وخاصة فى مصر. وأوضحت المذكرة أنه بدراسة النسبة المئوية لدرجات علوم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة فى المقررات الحالية تبين أنها ٢٠٠ و٤٦٠٠ درجة بنسبة ٤,٤٪ مقابل ١٢٥ و٦ آلاف درجة بنسبة ٢,١٪ في النظام الجديد وهو ما يتعارض مع فلسفة الطالب وفلسفة التطوير والتحديث ولا يتفق مع كل جامعات العالم شرقاً وغرباً بما فيها أكسفورد والتي استخدمت مقرراتها كنموذج حيث إن النسبة فيها ٧٪ من مجموع الدرجات. وأوضحت المذكرة أن علم المناعة جزء لا ينفصل من علم الميكروبيولوجيا ويقوم بتدريسها قسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة حسب قرار المجلس الأعلي للجامعات والقرارات الوزارية الصادرة فى هذا الشأن وأحكام القضاء النهائية وقد مر ذلك بالقنوات الشرعية بداية من مجلس الكلية.

وأشارت المذكرة إلى أن مادة عدوى المستشفيات من العلوم المستحدثة والتى تظهر أهميتها بشدة خاصة فى مصر أسوة بالبلاد المتقدمة وهى أخص واجبات قسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة وينبغي تدريسها لطلبة البكالوريوس. وطالب الأساتذة بزيادة عدد ساعات التدريس والدرجات المخصصة لمادة الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة وتحديد عدد الساعات والدرجات المخصصة لمادة الميكروبيولوجيا التطبيقية فى السنة الرابعة كما ذكرت مع مقررات الأمراض الباطنة والجراحة علي أن يقوم بالتدريس والتقييم أعضاء هيئة التدريس بقسم الميكروبيولوجيا الطبية والمناعة. ويرى الأساتذه الغاء الدراسات الاختيارية المقدمة أو تكون كحد أقصي بدون درجات اقتداء بما هو متبع فى تقييم رسالة الماجستير والدكتوراه حتى لا تضر بتكافؤ الفرص بين الخريجين.



المصدر .... الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

إنشاء دبلوم للدراسات العليا في الترجمة بآداب طنطا

طنطا ـ عاطف دعبس:

وافق مجلس جامعة طنطا خلال جلسته الأخيرة والتي عقدت برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة على إنشاء دبلوم الدراسات العليا في الترجمة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب. كما وافق المجلس على ترقية ٩ إلى درجة أستاذ وهم الدكاترة ثناء الشيخ ـ أحمد فخر الدين «بكلية الطب» ومحمد إسماعيل وعبدالفتاح الشورة وإبراهيم هلال وآمال سيف «بكلية العلوم» والسيد عبدالرؤوف وعطية قريطم ونبيل عبدالمنعم «بكلية زراعة كفر الشيخ». كما وافق المجلس على ترقية ٣ إلى درجة أستاذ مساعد وهم الدكاترة: علاء الدين السيسي «بكلية الصيدلة» ونصرة عبدالمجيد «بكلية تربية كفر الشيخ» وعبدالناصر عبداللطيف «بطب بيطرى كفر الشيخ» ومنح ٥ درجات للدكتوراه و١٣ لدرجة الماجستير. ويشهد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي يوم السبت القادم المؤتمر الموسع الذي تنظمه جامعة طنطا حول تطوير التعليم الجامعي والذي سيعقد بكلية التجارة برئاسة الدكتور فؤاد هراس رئيس الجامعة ويشهده أعضاء مجلس الجامعة، كما يقوم الوزير بافتتاح المنشآت الجديدة بمجمع سبرباي ومحطة معالجة مياه الشرب الخاصة بالجامعة، ووضع حجر الأساس لمشروع مبنى إدارة الجامعة الجديد وافتتاح الدورة الكشفية بكلية التجارة على مستوي الجامعات. وأكد الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا بأن الوزير سيقوم بتكريم أول دفعة العام الماضي على مستوى كليات الجامعة وتكريم الحاصلين على المراكز الأولي في أسبوع شباب الجامعات الذي أقيم في جامعة المنيا.



المصـــدر : الـمـســاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

نائب رئيس جامعة حلوان بعد حكم الإدارية العليا:

تصعيد طلاب «الرأفة».. إجبارياً

من يرفض.. يكتب إقراراً على نفسه

كتب - شوقى الشرقاوى:

أكد د. عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوان لشئون التعليم والطلاب ان تصعيد جميع الطلاب المستفيدين من حكم المحكمة الادارية العليا - بتطبيق درجات الرافة بصفة شاملة على كل الكليات - سيكون إجبارياً حتى لا يأتوا بعد ذلك ويتعللوا بأن الجامعة تركتهم ولم تمنحهم درجات الرافة - مشيراً إلى انه فى حالة اصرار الطالب على عدم التصعيد إلى السنة الأعلى خاصة وان الامتحانات على الأبواب.. فسوف يقوم بكتابة اقرار على نفسه بأنه هو الذى يرفض ذلك.

قال - ان قواعد الرافة مختلفة من جامعة إلى اخرى ومن كلية إلى أخرى ايضاً.. وبالتالى فإنه لن يتم تصعيد كل الراسبين فى ثلاث مواد..وضرب مثلاً بحالات عديدة منها طالب بكلية التجارة الفرقة الثانية راسب فى ٢ مواد وحاصل على ٤٤ درجة من ١٠٠ وقواعد الرافة فى الكلية لا تعطيه سوى ٥٪ فى المادة الواحدة.. ومن ثم فإنه لن ينجح.

اضاف.. ان احد الطلاب بالفرقة الثالثة بكلية الفنون الجميلة راسب فى ٤ مواد.. وقام برفع قضية وحكمت له المحكمة.. وعند تطبيق الرافة تبين ان القواعد توضح ان الراسب فى اكثر من ثلاث مواد لا يستحق الرافة وبالتالى لا يستحق النجاح.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جهاز تفتيش لتقييم العملية التعليمية

كتب هانى المكاوى

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انشاء جهاز تفتيش لتقييم العملية التعليمية.

واكد بهاء الدين ان المتابعة الجادة هى من اهم مسئوليات القيادة الواعية المدركة لدورها والتى تلم بالمهام الملقاة على عاتقها. وقال ان الجولات المفاجئة التى تتم حاليا هى مجال لافراز القيادات التربوية القادرة على تحمل المسئولية وهى تطبيق عملى لمبدأ الثواب والعقاب العادل لما تبرزه من صور مشرقة وايجابيات يجب اثباتها وتشجيعها. واوضح انه لذلك فقد تم انشاء جهاز للتفتيش يتبعه شخصيا من اختصاصه التقييم الميدانى لجميع جوانب العملية التعليمية واظهار الايجابيات وتدعيمها وكشف السلبيات وعلاجها على ان تعرض تقاريرها على الوزير شخصيا. واكد الدكتور بهاء الدين ان الهدف من هذا الجهاز هو ابراز العناصر الايجابية اساسا فى العملية التعليمية من اجل تدعيمها وتشجيعها وتعميم التجارب الناجحة منها للاستفادة منها على مستوى الجمهورية واشار الى انه تم الاعلان عن هذا الجهاز كمسابقة تقدم لها ٤ الاف متسابق من الحقل التعليمى وتم تشكيل لجنة من كبار المسئولين من التربويين والخبراء ووكلاء الوزارة لاختيار ٣٠٠ منهم وفق معايير مدروسة وضعت للاختيار.



د. حسين بهاء الدين

واوضح ان هذه المعايير تتضمن نقاء سيرته الشخصية من اى مخالفات وان تكون تقاريره ممتازة وان يكون قد حصل على دورات تدريبية فى اللغة والكمبيوتر والادارة او ان يكون من المبعوثين العائدين وله خبرة كبيرة فى الناحية الادارية والفنية والمتابعة الميدانية ويكون الحد الاقصى لسنه خمسين عاما ومؤهل تربويا وسوف يكون عمل هذه اللجان مستمرا طوال العام.



المصـــدر : الأحـــــــرار

التاريـــخ : ٢٠٠١/٤/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد فضيحة طب القاهرة

لائحة جديدة لتأديب هيئات التدريس

كتب هانى المكاوى:

فى رد فعل لفضيحة كلية طب قصر العينى جامعة القاهرة بدأ المجلس الاعلى للجامعات فى اعداد لائحة جديدة لتاديب هيئات التدريس ومعاونيهم المتورطين فى مخالفات اخلاقية وإدارية ومالية.

علمت «الأحـــرار» انه تم تكليف اللجنة التى تقـوم بإعـداد قـانون تنظيم الجامعات الجديد بإعادة هذه اللائحـــة على أن تراعى تدرج العقوبات طبقاً للجرم الذى ارتكبه عضـو هيئـة التـدريس وبديلاً عن لائحة القانون رقم ٤٩ لسنة ١٩٧٢.

وكشف مصدر مسئول بمجلس الجامعات ان اللائحة الحالية لتاديب الأسـاتذة وهيئـات التـدريس


مفيد شهاب

ومعاونيهم لا تحقق الردع الكافى لسلوكيات عضو هيئة التدريس لأنه لا يوجد بها سوى عقوبتين الاولى هى «اللوم» والتى تعادل عقوبة «لفت النظر» فى السلك الإدارى. وقال ان العقوبة الثانية هى الفصل النهائى من الجامعة والتى لا تلجأ إليها مجالس التاديب الجامعية إلا فى الحالات النادرة جداً واكد المصدر ان اللائحة المقترحة تضع عقوبات وسيطة مثل الوقف عن العمل لعدة سنوات او الحـرمـان من تدريس مادته وتولى المناصب القيادية او من الحوافز.

واشار الى ان قانون الجامعات الجديد يدرس ايضا وضع اجراءات وقائية لعدم تكرار ما حدث فى طب قصر العينى ومنها تفعيل قرار حرمان من له اقارب بالكلية حتى الدرجة الرابعة من المشاركة فى اعمال الامتحانات مع توسيع هذا الحكم ليشمل العميد ووكلاء الكلية لشئون التعليم والطلاب والبيئة والدراسات العليا والبحوث إذا كان لهم أولاد يدرسون بالكلية.



المصــدر : الجمهــوريــة

التاريــخ : ٤ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإدارية العليا أعادت «الرأفة» لطلاب جامعة حلوان

كتب ـ محمد الصايم :

حسمت المحكمة الادارية العليا قضية درجات الرافة بجامعة حلوان لصالح الطلاب.. ورفضت المحكمة طعن رئيس الجامعة في حكم محكمة القضاء الاداري بوقف تنفيذ قراره بالغاء قواعد الرافة.

اكدت المحكمة برئاسة المستشار السيد الطحان نائب رئيس مجلس الدولة ان الرافة عرف ملزم للجامعات وشرعت لانصاف الطلاب، وان الغاءها في جامعة وتطبيقها في الجامعات الاخرى فيه اهدار للمساواة وتكافؤ الفرص بين الطلاب.

عبر الطلاب عن فرحتهم بالحكم.. بينما يعقد مجلس الجامعة اجتماعاً طارئاً السبت القادم لبحث اجراءات التنفيذ واعادة اعلان نتيجة العام الماضي كاملة بعد اضافة درجات الرافة.

نرجس وابنتها انجي وسعادة غامرة

تصوير : أحمد يسري



عين حورس

أطلس وخريطة

لم نكن نحرث في البحر، ولم نضيع اعمارنا واحلامنا وحقوقنا ومبادئنا التى امنا بها فى قربه مثقوبه.

فأولادنا وربما دون أن يقصدوا، يقدمون لنا البشارة بالموقف، الأبناء الذين تظاهروا فى جامعات مصر ومدارسها ضد العدوان الأمريكى على شعب العراق والذين تبرعوا بدمائهم وقروشهم القليلة لأطفال الحجارة فى فلسطين.

أولادنا الذين ينطلقون خارج اسوار مدارسهم وجامعاتهم، يعرفون بكل وضوح، من هو عدو بلادهم وعدوهم، حتى أنهم يصيبوننا بالدهشة والمفاجأة، وفى كل مرات إعلانهم لمواقفهم يملأون ارواحنا بالفرح.

الفرح بالزرعة العفية التى تنبت أمام اعيننا، وتقدم ببساطة الوعد بمواصلة طريق طويل وشاق، هو طريق الحق فى الأرض والتاريخ والجغرافيا والوجود.

وجاءت الرسالة لتلقى بالمسئولية على عاتق الآباء، الرسالة من الطالبة غادة عماد بالمرحلة الثانوية وتقول فيها: «أوجه رسالتى هذه إلى الجمعية الجغرافية المصرية ومعها خريطة العالم، التى اشتريتها بثمن لا يمكن تصديقه، فقد اشتريتها بجنيهين، رغم انها مطبوعة على ورق مصقول وبألوان واضحة ومحددة، ولكننى فوجئت باسم إسرائيل فى موقع فلسطين، واسم اورشليم فى موضع العاصمة القدس، الخريطة تباع على الرصيف، وكانت تباع فى معرض القاهرة الدولى للكتاب، حاولت معرفة مصدر الخريطة فلم أجد لها مصدراً او هوية

وتتساءل غادة: من وراء انتشار هذه الخريطة وبهذا الثمن؟ وهل هى محاولة حتى يتعود طلاب مصر على هذه المسميات الشاذة للأرض العربية؟ وهل هى واحدة من مخططات إسرائيل لخلق جيل لا يعرف ان فى هذه البقعة من الوطن العربى ارضاً عربية مغتصبة هى فلسطين اغتصبتها إسرائيل فى عام ١٩٤٨ بعد ان مارست كل اشكال الوحشية على اهلها وطردتهم من ارضهم وبيوتهم ووطنهم؟

وتطالب غادة بالبحث عن مصدر هذه الخريطة وعن موزعها بمصادرتها من الأسواق، وكما تطالب الجمعية الجغرافية المصرية بإصدار خريطة للعالم لها نفس المواصفات من حيث الشكل وجودة الورق والسعر، لوضع فلسطين فى موقعها حيث إن طلبة المدارس يحتاجون لهذه الخريطة التى تعوضهم عن خرائط الكتب المدرسية والتى - كما تقول فى رسالتها - ليست سوى بقع من الحبر الاسود وغير محددة المعالم

اما الفرح الثانى والمدهش فقد، اتى من ادهم وحسين إسماعيل العادلى الطالبين بالمرحلة الإعدادية، فقد كانا يبحثان فى الأطلس الناطق باللغة العربية والإنجليزية عن معلومات جغرافية، فكانت واحدة من تلك المعلومات «القدس عاصمة إسرائيل» وكان اتصالهما بالأهالى.

وكان رد الفعل القوى رغم صغر سنهما وبراءة الأسئلة «مش إسرائيل دى اللى بتقتل الأطفال فى فلسطين؟ وهى اللى سرقت فلسطين؟ وكل يوم بتضرب الفلسطينيين والأطفال؟ وهى اللى حاربتنا وكمان القدس ازاى تبقى عاصمة إسرائيل وهى عاصمة فلسطين؟»

كيف نجيب على الأسئلة وكيف نحمى عقول ووجدان اولادنا؟ كيف لا يتسرب إليهم بالتراكم المعرفى المتسلل عبر إسرائيل، وفى غفلة منا أن القدس عاصمة إسرائيل، وان إسرائيل من النيل للفرات، وان الحضارة المصرية القديمة بناها اليهود.

كل هذه السموم تروج وتتسلل إلى اذهان أولادنا فى هدوء ودأب من قبل إسرائيل، كيف نحمى أولادنا ونحافظ على كيانهم ووجودهم التاريخى والجغرافى الآن وفى المستقبل؟

وهل من المستحيل أن يكون لنا اطلس وخريطة عربيان؟ أسئلة من حق أولادنا ان نقدم لهم عنها إجابات عملية.

بهيجة حسين



سياسى فى حضرة «البراءة»

«دورة رفعت السعيد» للصحافة المدرسية فى بورسعيد

☐ كتب حمدى جمعة:

من رحم الدلتا ولد فى المنصورة التى تشبه زهرة اللوتس. ولد يوم أن بكت مصر امير شعرائها «احمد شوقى». ليخرج صارخا ضد كل قبح فى العالم حتى الآن. عاشقا لمصر دفع أحلى سنوات عمره فى غياهب السجون دفاعا عن العدالة والحرية «فى طفولتى لم تكن هناك طفولة» مقولة تشيكوف. تنطبق على «رفعت السعيد» حيث كان اصغر معتقل سياسى فى مصر. لتتكون التجربة الإنسانية للمناضل مثلما تتكون اللؤلؤة ذات الابعاد السبعة لألوان الطيف. فهو صحفى - اديب - مؤرخ - قائد سياسى - مفكر - محاضر - رجل دولة.

فى مذكراته ذكر ابنه فى سطر وزوجته فى صفحة لكنه اصدر اربعين كتابا فى حب مصر وتشاء الاقدار ان يكرم المناضل فى مدينة مناضلة «بورسعيد» وسط تلاميذه واصدقائه ومحبيه. هكذا استهل «چورج اسحاق» افتتاح «دورة رفعت السعيد» الصحفية لتلاميذ مدارس «الجيزويت» التى تشرف عليها الامانة العامة للمدارس الكاثوليكية. فيها استعرض الأب «برنابا» الأمين الإقليمى «للدلتا والقناة» مناصب المحتفى به ومؤلفاته ودرجاته العلمية مؤكدا، ان فى حضوره وتكريمه تعبيراً عن قيمة الوحدة الوطنية ويغيب عن وجه «رفعت السعيد» ملامح صرامة القائد وتقطيبة جبين الهموم بوطنه ويعود «طفلا» وسط تلاميذ مدارس المنصورة وبورسعيد والغربية والإسماعيلية ودمياط والسويس. مفسرا لرحلة الحياة وخياراتها الصعبة. مؤكدا أن الإنسان إذا اقتنع بموقف يتعين عليه ان يدافع عنه شرط أن تكون هذه القناعة ليست لهدف ذاتى او شخصى. وقال إن الحقيقة هى ان تقال لا ان تعرف. وبإمكان المرء أن يدافع عن الحقيقة ويحافظ أيضا على مستقبله.

واضاف رفعت السعيد. ان الوطنية مصنوعة من الحديد وليست من ذهب، ويمكن أن تصدأ ويمكن لأحد ان يرتكب حماقات ضد وطنه. لهذا فإن علينا واجبا هو جلاء الصدأ عن «صلب الوطنية».

ويتحدث «على الالفى» نقيب معلمى بورسعيد عن كتابات ومواقف «رفعت السعيد» التى تتلمذ عليها الكثيرون.

ويرحب نائب الشعب «البدرى فرغلى» بأستاذه الذى علمه فنون حب الوطن:

ويتواصل اللقاء ويتصاعد النقاش مع «ذوى الرايل الكحلى» ليسأل الاطفال عن تصاعد أسعار الصحف، وحقوق المتفوقين فى النشاط الصحفى فى المساواة بالمتفوقين رياضيا وعودة فلسطين وتماثيل بوذا، وموت أطفال العراق. وسلطة الصحافة ومجلتى بلبل وعلاء الدين.



د. رفعت السعيد بين التلاميذ .. فى إنتظار الاجابة على اسئلتهم

وتدريس الدين وكتب القراءة للجميع ويعنى إيه يسارى متطرف ومستقبل الوحدة الوطنية وماذا يفعل رفعت السعيد لو فعل ابنه مثلما فعل هو؟! ويستولى الأطفال على برنامج الاحتفال وسط متابعة السياسى الصعيدى جمال أسعد. ونائب اباء بورسعيد «عبدالعزيز حمدى» ومثقفى بورسعيد وأدبائها: «السيد كراويه» و«نجيب سليمان» و«عبده أبو زيد» و«قاسم عليوة» و«محمد عطا» وغيرهم. وتنتهى سريعا لحظات المتعة وسط العقول البريئة، لتحقق الدورة اهدافها فى الوعى الصحفى وربطه بالقدرة الفكرية ونشر قيم التنوير والحرية واحترام الآخر وكسر العزلة بين الأفكار وتواصل الأجيال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأخبار

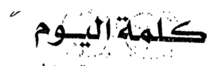
التاريخ: ٥/٤/٢٠٠١

قضية ورأى

راهنت على خسارة جامعة حلوان دعواها فى المطالبة بإلغاء درجات الرافة.. وسبق ان طالبت فى هذا المكان ادارة الجامعة باحتضان ابنائها الذين لم يحصلوا على احكام مشابهة لزملائهم السبعة بدلا من تحميلهم أعباء مالية باهظة للحصول على نفس الاحكام، وتجنب القضاء زيادة وتكدس عدد القضايا.. واول امس حسمت المحكمة الادارية العليا دائرة فحص الطعون القضية لصالح الطلاب ومنحهم درجات الرافة.. حيث ان مضمون الحكم الاول كان واضحا ومتعلقا بمبدأ وليس بحالة طالب.. شكرا للقضاء المصرى فى جميع مراحله وقضاته.. وشكرا للجامعة لتعميم الحكم.. وللطلاب التهنئة ودعاء الا يحوجهم الله مستقبلا للجان الرأفة.. واذا كان ضاع منهم بعض الوقت والجهد والمال والقلق النفسى فلكم الله..

جميل چورچ





٥٠ عاماً على إنشاء جامعة عين شمس

في مصر جامعات عربية خرجت اجيالاً واجيالاً على مدى اكثر من ١٠٠ عام كما كونت هذه الجامعات لنفسها سمعة عالية طيبة وهي مصدر فخر لنا جميعاً.. واساتذة هذه الجامعات التي تبلغ ١٤ جامعة في مصر بذلوا الجهد والعطاء والدولة لم تدخر جهداً في الدعم والتشجيع لمسيرة العلم والعلماء واهتمام ورعاية لقضايا التعليم العالي ومسيرة البحث العلمي.. ايماناً من ان العلم هو رصيدنا الاساسي في عالم اليوم وان التفوق هو سبيلنا الوحيد الى التقدم والازدهار.

وفي الاسبوع الماضي احتفلت جامعة عين شمس بيوبيلها الذهبي لنشاتها وهي مناسبة تاريخية نتامل فيها انجازات الجامعات المصرية ونسترجع ٥٠ عاماً من الانجاز العلمي.. وتاريخ جامعة عين شمس من تاريخ ثورة يوليو التي نحتفل العام القادم بمرور ٥٠ عاماً على قيامها.. وفي الاحتفال بجامعة عين شمس نسترجع ٥٠ عاماً من اجل النهضة الحديثة وتقدم التعليم الجامعة وتطوير البحث العلمي كما ساهمت في خدمة المجتمع في المجالات الصناعية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية كما قدمت هذه الجامعة الالاف من ابنائها المتميزين لخدمة مختلف مرافق الدولة يديرون عجلة التحديث والارادة.

ان ٥٠ عاماً من عمر جامعة لا تمثل فترة قصيرة نسبياً في عمر المؤسسات الكبرى.. ولكن ان راجعنا سجل جامعة عين شمس نجده ٥٠ عاماً من العمل المتواصل والجهد ومواكبة روح العصر وايقاع التطور ومشاركة في حركة الاصلاح.

ولها الحق بما تضمه من كفاءات عديدة ومتميزة.. ان تعتز بدورها الرائد الذي قامت به في حركة النهضة العلمية والفكرية والادبية والفنية بل ان هذا الدور امتد ليصبح دوراً وطنياً وقومياً من الطراز الاول.. وبالطبع لاننسى الدور التنظيمي الذي قام به روادها الاوائل.

وعندما تحتفل الدولة بمرور ٥٠ عاماً على انشاء جامعة فلابد ان نتقدم بكل التقدير والعرفان لقائد مسيرة النهضة المصرية الحديثة وراعي العلم والعلماء الرئيس حسني مبارك الذي يتابع بكل اهتمام مسيرة الجامعات ويستجيب لكل متطلباتها ايماناً منه بان التعليم الجامعي هو المفتاح الحقيقي لارساء قواعد التنمية الشاملة.. وان التقدم العلمي هو السبيل الوحيد لصمود مصر في سباق العالم المعاصر ومنافسات العولمة.. واللحاق بركب التقدم العلمي.

والدولة لا تضن بتقديم الدعم المالي للجامعات والذي يتزايد عاماً بعد عام نظراً لتزايد اعداد المقبولين في الجامعات وهذه ظاهرة صحية فالشباب عصب الامة ولابد ان ياخذ فرصة كاملة لمواجهة تحديات المستقبل.



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠١

هل تعود.. أرستقراطية الجامعة؟



د. حامد عبدالرحيم عيد

لقد كان اكبر مركز عرفه الإنسان فى مصر كمصيغة يمكن ان نعتبرها شبيهة بمدرسة اليوم هى تلك التى قامت فى «اون» (عين شمس) والتى كان مقرها منطقة هليوبوليس (مصر الجديدة) ذلك خلال العهود الاولى للأسرات الفرعونية والتى يرجع تاريخها إلى أواخر الألف الرابعة قبل الميلاد والذى كان لموقعها الجغرافى الفريد من حيث الاتصال مع الشرق من جهة، ومن الشمال فيما وراء الدلتا، ثم مع مصر الوسطى ممتدة إلى داخل الصعيد وتلاقيها فى مفترق تلك الطرق مكانا مثاليا لتلاقى الافكار وتبادلها.. وقد تهيات لها الاسباب لتكون «الجامعة» الاولى فى العالم القديم.. لقد جمعت هذه المدرسة الأولى على ارض مصر منذ تلك البداية الأولى والبعيدة بين فكر الدنيا وفكر الآخرة واستمر هذا الاسلوب من التفكير والعمل على مر العصور، حيث استغرق ذلك حوالى خمسة الاف سنة.

وفى العهد اليونانى الرومانى وعلى شاطئ البحر المتوسط قامت تلك الجامعة العتيقة والتى اطلق عليها جامعة الأسكندرية ، حيث أضحت مركزا ومقرا للعلم والفكر والحكمة وكان أن تمازج الفكر المصرى مع فكر البحر المتوسط، فجمعت بذلك بين الفلسفة اليونانية وتراث مصرالدينى القديم.. وظهر علماء عظماء من امثال اراتوسين وبطليموس وازدهرت فيها وبهم علوم الفلك والفسلفة والرياضيات.. واليوم فى مصر يجرى التجهيز على قدم وساق لافتتاح المكتبة لتصبح من جديد وفى الألفية الثالثة مصدر إشعاع للعلم والمعرفة وحتى تستعيد مرة اخرى مجدها ومجد مصر التليد.

وعندما دخل الإسلام مصر اكتفى المسلمون فى البداية بجامع عمرو ليكون مقرا للعلم والمعرفة وخدمة الدين، ولكن بعد مرور أكثر من ثلاثة قرون على دخول الإسلام لأرض الكنانة جاءت موجة جديدة من المغرب العربى ومن أرض تونس وهى الارض التى سبق لمصر القديمة أن اتصلت بها فكرا وثقافة، فكان إنشاء الأزهر كمنارة جديدة للعلم فى بر مصر كله كثالث الجامعات فى تاريخ مصر بعد «اون» مصر القديمة، والاسكندرية فى عهد الرومان، ولأن مصر التى كانت دوما وسطا للعالم وواسطة لعقده فقد جدت فى إضفاء صبغة العالمية الإسلامية على هذه الجامعة الجديدة واصبح الأزهر هو «الجامعة الأمة» وهو يعتبر بحق اقدم الجامعات الحية فى عالمنا المعاصر فقد كان مقرا للعلم والمعرفة وخدمة الدين واللغة بكل ديار الإسلام طيلة العشرة قرون الفائتة.. وكان عماد الدراسة فى هذه الجامعة قائما على اربعة مقومات اساسية، هى الشيخ أو الأستاذ، والكتاب الذى يؤلف أو يدرس، والطالب القادم من كل أقطار العالم الاسلامى ثم أخيرا العمود لذى كان يجلس إليه الشيخ.. ولم تكن الدراسة مقسمة إلى سنوات دراسية ثابتة ولكن كانت تمتد إلى خمسة عشر عاما.. وحيث نشبهها بنظام المقررات الدراسية الذى يجرى تطبيقه اليوم فى الجامعات الحديثة.

وتبدأ المرحلة الرابعة فى تاريخ الجامعة فى مصر عندما يبعث من جديد عدد من أبناء مصر الذين أتيحت لهم فرصة التعليم الحديث باوروبا، حيث قاموا بنقل الفكر الجامعى الأوروبى والنفاذ به إلى الحياة الوطنية واقاموا الجامعة المصرية لتجعل من نفسها مركزا وطنيا للفكر الجامعى تتفاعل مع بيئتها وتمد صلاتها بجامعات أوروبا حتى جاء الوقت لأن يصبح لمصر قرارها السياسى المستقل بأن تم تحويلها لنواة جامعة تضم إليها بعض المدارس العليا السابقة ويصبح للجامعة الوليدة أربع كليات هى الآداب والحقوق والعلوم والهندسة وكان ذلك فى عام ١٩٢٥.

وإذا رجعنا إلى تاريخ إنشاء الجامعات، وجدناها تتصل إتصالا وثيقا بمعنى الرياضة الروحية، ووجدنا القائمين على الجامعات رجالا قد عرفوا

بالفضل وتمسكوا بالفضيلة فاكتسبوا احترام الملوك والأمراء وحازوا عطفهم ورعايتهم. وقد نشأت الأسرة الجامعية فى أوروبا على نمط لايختلف كثيرا عما نعرفه بيننا فى الأزهر الشريف. فالأساتذة طبقات أو درجات، منها الكبير ومنها الصغير والعبرة فى ذلك بالعلم والفضل، يحترم صغيرها كبيرها ويعطف كبيرها على صغيرها ويرشده، والوصول إلى هذه المراتب العليا مراتب الفضل والعلم، إنما يكون عن طريق التبحر فى العلوم والتخلق بمحاسن الأخلاق. ومع أن النظم الجامعية فى بلاد الغرب قد تطورت تطورا كبيرا منذ أن نشأت الجامعات فى العصور الوسطى، إلا أن النظام الجامعى لايزال محتفظا بخصائصه المميزة له، أساسه احترام العلم والعلماء.

واليوم هل يمكن أن تعود الأرستقراطية للجامعة المصرية بعد أن وصل عددها إلى ثلاث عشرة جامعة؟ وهل يمكن أن تعود التقاليد الجامعية التى كانت تنطوى على روح المحافظة واحترام القديم والتى جعلت الأساتذة طبقات ودرجات منها الكبير ومنها الصغير. يتوجب على ذى الدرجة الصغيرة احترام ذى الدرجة الكبيرة، فالحاصل على درجة الدكتوراه مميز على غيره يرتدى اردية خاصة حمراء اللون تشبه أردية الأساقفة ويحضر مجالس خاصة لايحضرها غيره. هذه الأرستقراطية المقرونة بالمحافظة الشديدة هى التى نود أن نوجه النظر إليها اليوم.

● الأستاذ بعلوم القاهرة
ومدير مركز التراث العلمى



بهاء الدين يواصل جولاته بمدارس العشوائيات

إحالة المسئولين عن مجموعات التقوية للتحقيق

كتب- هانى المكاوى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم إحالة المسئولين عن رفع اسعار المجموعات الدراسية للتحقيق. اكد الوزير خلال جولته المفاجئة التى قام بها امس بالمناطق العشوائية بدار السلام والبساتين ضرورة ان يكون سعر هذه المجموعات مناسبا لامكانيات الاسر الفقيرة.

امر بهاء الدين بالتحقيق مع المسئولين عن المتابعة ومدير الادارة لتقاعسهم عن اداء واجباتهم الرقابية.

كشفت جولة الوزير تعطل عدد من اجهزة الكمبيوتر بمدرسة دار السلام الاعدادية للبنات وامر بالتحقيق مع المسئولين عنها.

اتفق بهاء الدين مع مسئول هيئة النظافة بحى دار السلام على توفير صناديق القمامة امام جميع المدارس والتخلص منها بشكل يؤدى لحماية الطلاب من الامراض.

كما وافق على مساهمة اولياء الامور فى انتاج اقراص «ليزر» مصاحبة للمناهج التعليمية على ان يتم عرضها على ادارة التوجيه الفنى لكل مادة اولاً.

وقرر وزير التعليم مكافأة عدد من المديرين والمدرسين بمجمع المدارس بمنطقة مزرعة البط بالبساتين لاجادة الطلاب القراءة والكتابة والالتزام بخطة التدريب التى وضعتها الوزارة.



المصدر الأحـرار
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠١

بعد زيادة نسبة الغياب بين الطلاب

فصل "المزوغين" لعودة الانضباط في المدارس

احمد هريدى:
نظام الثانوية الحالى أحد مسببات التسرب والبحث عن الدروس الخصوصية



المصـــدر ....الأحـــــــرار........

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ..٥../..٦../..٢٠٠١..

وزير التعليم يشكل لجانا لمتابعة الانتظام حتى اليوم الأخير للعام الدراسى

د. مختار حميدة:

الغيـــاب ليس ظاهرة ولا يحتاج قرارات وزارية

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عن تشكيل عدة لجان لمتابعة انضباط الدراسة بالمدارس حتى نهاية الفصل الدراسى الثانى مشيرا الى ضرورة التأكيد على انتظام الدراسة وحضور الطلبة لحصص المراجعة النهائية وعدم قبول ايه اعذار خاصة من طلاب الشهادات بعد ان كثرت الشهادات المرضية المقدمة منهم.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: / / ٢٠٠١

واكد الوزير ان الطالب الذى يتم فصله بسبب الغياب لن يعاد قيده مرة اخرى.

أكد خبراء التعليم ان قرار الوزير من شأنه العمل على اصلاح بعض الامور المتعلقة بزيادة نسبة الغياب فى الاسابيع الاخيرة من العام الدراسى.

ثغرات

فتح قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون رقم ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ الثغرات لغياب الطلاب فترات طويلة من المدرسة خاصة هؤلاء الذين يعتمدون على الدروس الخصوصية

وعندما تنفذ المدارس القانون وتفصل الطلاب فان اولياء الامور يدفعون ١٤ جنيها لاعادة قيدهم مرة اخرى !!

فقد نص القانون السابق فى مادته "٢٥" على جواز فصل الطالب من المدرسة اذا تغيب بغير عذر تقبله لجنة ادارة المدرسة خلال السنة الدراسية مرة لا تزيد عن ١٥ يوما متصلة و ٣٠ منفصلة ويجوز اعادة القيد وذلك بقرار من لجنة ادارة المدرسة بعد سداد الرسوم المقررة ولا يجوز اعادة القيد اكثر من مرة واحدة خلال ذات السنة الدراسية واكثر من مرتين فى المرحلة كلها.. كما اشترط لدخول الطالب الامتحان حضور ٨٥ ٪ على الاقل من عدد ايام الدراسة التى حددتها الوزارة بـ ٣٢ اسبوعا غير الاجازات الرسمية.

تحديد المدة

يوضح محمد الهجرسى- مدير احدى المدارس- ان ثغرات القانون تكمن فى عدم ذكر مدة محددة لاعادة قيد الطالب ولكنه تركها غير محددة مما جعل العديد من الطلبة يتغيبون مدة طويلة دون ان يفصلوا ودون اللجوء لاعادة القيد بعد انتهاء المدة وذلك بهدف اعادة القيد بعد مدة قد تتجاوز الشهرين.

ويرى الهجرسى ان ادارة المدرسة لا تستطيع الامتناع عن اعادة القيد حيث ترى الشئون القانونية ان من حق الطالب اعادة قيده مرة خلال السنة الدراسية وعليه فان غياب الطالب من تاريخ انتهاء المدة القانونية للغياب وحتى تاريخ اعادة قيده تعتبر من وجهة النظر القانونية غيابا بعذر وتحتسب نسبة ٨٥ ٪ حضور من تاريخ اعادة القيد الامر الذى ادى فى النهاية الى ظاهرة التسرب الدراسى.

ويؤكد الهجرسى ان مدارس التعليم الثانوى العام هى المدارس التى تشهد نسبة غياب مرتفعة خاصة فى الثانوية العامة بمرحلتيها حيث يرغب الطلاب فى التفرغ للدروس الخصوصية وبالتالى فانه يلجأون الى الغياب المتكرر وهم الذين يضعون تحت

تحقيق
على تركى
بشير العدل

طائلة المساءلة القانونية بسبب كثرة الغياب موضحا ان حق الطالب فى اعادة القيد فتح لهم المجال للغياب المتكرر خاصة فى الفترة اللاحقة لكتابة الاستمارات فى الشهادة الثانوية وبعد الحصول على رقم الجلوس ولا يمكن فى هذه الحالة إلحاقه باى ضرر.

تلاعب

اما ارناؤط حسن .. مدير احدى المدارس الثانوية - فيرى ان القانون سالف الذكر قد اعطى الفرصة لمديرى ادارات التربية والتعليم للتلاعب به والدخول اليه من خلال ثغرات تخدم فى المقام الاول اهل الخطوة كما فتح الباب امام عوامل المحسوبية والاهواء الشخصية فى نظام الحضور والغياب خاصة بعد بدء عملية تحجيم الاجازات من قبل هيئة التأمين الصحى.

ويرى ان قرار الغاء قيد الطالب



المصــدر الأحـــــرار

التاريـخ : ٥/٤/٢٠٠١

الذى استنفد المدة القانونية يعد قرارا ايجابيا فى علاج مشكلة الغياب التى تعانى منها مدارس التعليم الثانوى مؤكدا ان تطبيقه على الشهادات سيعطى الفرصة لمزيد من الانضباط فى الدراسة والالتزام بالنسبة القانونية للحضور.

تعديل

اما عادل رمضان- مدرس- فيرى ان صدور مثل هذا القرار كان يجب ان يسبقه تعديل فى القرارات المعمول بها حاليا حيث انه يؤدى الى حرمان الطالب صاحب الظروف الخاصة من اعادة قيده واغلاق الباب امام ادارة المدرسة كى تنظر فى شـــأن بعض الطلاب الذين يستنفدون المدة القانونية للغياب ومحاولة اعادة قيدهم وفقا لما نص عليه القانون.

ويشير رمضان الى ان الطالب فى اى مدرسة لابد له وان يمر بظروف خاصة قد تمنعه من الالتزام بالحضور المدة القانونية ولذلك يجب النظر الى هذا القضية من زاوية مدى اثبات الطالب بأن تغيبه كان بسبب ظروف خاصة والتى غالبا ما تكون مرضية مشيرا الي ان التشدد الواضح من جانب هيئة التامين الصحى بصدد اصدار الاجازات المرضية جعل التلاعب بهذا الامر شيئا بعيد المنال ومن ثم فان غياب الطالب اصبح بعذر.

ويؤكد رمضان ان الطلاب الذين يثبت غيابهم بغير عذر يجب ان يطبق عليهم القرار الجديد دون تردد خاصة هؤلاء الذين يتغيبون بسبب التفرغ للدروس الخصوصية.

أسباب كثيرة

ويرى احمد محمد هريدى مستشار وزارة التربية والتعليم سابقاً انه من بداية ابريل تصبح الدراسة مخلخلة ويكثر غياب الطلاب خصوصاً فى مرحلتى الثانوية العامة الاولى والثانية مشيراً الى ان لهذه الظاهرة اسبابا كثيرة تتمثل فى تعدد الامتحانات العامة مما ادى الى اقبال الطلاب واولياء الامور على الدروس الخصوصية والاستغناء عن الفصول الدراسية اعتماداً من الطالب وولى امره انه لن يستفيد من هذه الحصص الدراسية بحجة ان الدرس الخصوصى فى المنزل سيضمن المجموع الذى يريده الطالب للالتحاق بالكلية التى يتمناها كما ان الطالب قد يجد تشجيعاً من ولى امره الذى يسعى الى التحايل على القوانين وذلك بتقديم شهادات طبية تفيد بان ابنه كان مريضا وتحت العلاج حتى لا تحتسب مدة غيابه وبالتالى لا يتعرض لعقوبة الفصل.

ويضيف هريدى انه على الرغم من ان وزارة التعليم وضعت قيوداً شديدة على الشهادات المرضية وحددت الجهات التى تعطى هذه الشهادة وهى مكاتب الصحة المدرسية والكمبيوتر الطبى الا ان ذلك لم يقلل من هذه الظاهرة التى استرعت اهتمام وزير التعليم من خلال زياراته المفاجئة لمختلف المحافظات .

ويؤكد على ان هذه الاجراءات لن تستطيع القضاء على الظاهرة نهائيا بل ستحد منها فقط مشيراً الى ان علاج هذه المشكلة يتمثل فى اصلاح نظام التقويم والحد من تعدد الامتحانات العامة التى تعقد فى لجان وتكون مصدر خوف للطلاب واولياء الامور ويكون ذلك بعقد امتحانات شهرية فى جميع الصفوف بما فيها الشهادات العامة بشرط ضمان الجدية لهذه الامتحانات والاشراف عليها من جانب الادارات التعليمية اشرفاً كاملاً حتى يعطى كل تلميذ حقه وتسد المنافذ التى يتسلل منها بعض المغرضين من اصحاب



المصـــدر ـــالأحـــــــــــرار

التاريـــخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠٨

الوسـاطات لكي يجـعلوا هذه الامتحانات شكلية لا تؤدى الهدف منها ويكون متـوسط نتائج هذه الامتحانات لكل مادة هو تقدير الطالب الرسمى للشهادات العامة وبذلك نربط التلميذ بالمدرسة حتى اخر يوم دراسى لان الامتحانات تكون موزعة على مدار السنة وليست مركزه فى امتحان او اثنين.

مساءلة فردية

ويؤكد د. امام مختار حميدة وكيل تربية حلوان للدراسات العليا ان قضية غياب الطلاب خلال الفترة الاخيرة من العام الدراسى لا ترقى الى حد الظاهرة بل انها مسالة فردية قد يضطر الطالب لها لظروف طارئة او قهرية مثل المرض الشديد ووفاة احد الاقارب مشيراً الى ان هناك اسسا وضعتها وزارة التربية والتعليم بحيث يلتزم المدرس بمنهج محدد موزع على طوال اشهر الدراسة ولا يجوز له انهاء للمنهج قبل انتهاء المدة الدراسية التى حددتها الوزارة والا تعرض للعقاب او لفت النظر حسب الجرم الذى يرتكبه .

ويضيف د. امام مختار ان الوزارة تحرص على مصلحة الطلاب بالدرجة الاولى لان انقطاع الطالب عن الدراسة بغض النظر عن الاسباب يفقده جزءا كبيرا من الفهم ومتابعة دروسه مع زملائه مؤكداً على ان اللجان التى شكلها وزير التعليم سوف تضمن انضباط الدراسية بالمدارس حتى نهاية الفصل الدراسى الثانى.

ويرى د. امام مختار ان غياب الطالب قبل نهاية العام الدراسى يحرمه من المراجعة التى يقوم بها المدرس لما سبق دراسته وبالتالى فان كل طالب يمكن له الاستفسار عما يكون قد فاته اثناء الحصة من خلال المراجعة التى تضمن للطالب تحديد مستواه من خلالها لانها غالباً ما تكون اسئلة واجابات حيث يستطيع الطالب ان يقيم نفسه قبل فوات الاوان ولذلك يجب ان يكون الطالب حريصا على مصلحة بالحضور حتى نهاية العام الدراسي.



مدارس.. خمس نجوم!

وأخرى «موش نموذجية».. ببلاش!!

«عبيد» يعلن إنشاء مدارس نموذجية بالفلوس

رئيس لجنة التعليم بالوفد:

نرفض الفكرة.. لانها اعتداء صريح على فكرة مجانية التعليم

قضية التعليم من أهم القضايا بل وأخطرها.. وتحقيق الاستقرار الاجتماعى لن يتحقق الا بفرص تعليم متكافئة!!

وما أعلنه الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء عن ضرورة اقامة مدارس نموذجية أمر يجعل التعليم للقادرين ماديا وبذلك يقسم المجتمع الى قادرين وغير قادرين. وهذا من شأنه تهديد الاستقرار الاجتماعى.

المأساة ان الدولة هى التى ابتدعت هذه «الحدوتة» وكأن هذا النوع من التعليم هو المخرج والسبيل لحل كل المشاكل كما ترى الحكومة!!

ورغم أن وزير التعليم قد أعلن وأكد عدم انسحاب دور الدولة من التعليم لانه ضرورة قومية وأمر لا يمكن التنازل عنه.. الا ان الواقع يؤكد عكس ذلك.. ويبدو ان الدولة قررت ان تخلع يدها من عملية التعليم وتريد خصخصته هو



تحقيق:
عاطف خليل

الآخر بعد الصحة والاسكان!!

خبراء التعليم والتربية أكدوا ان هذا النوع من التعليم والذى يعرف «بالمتميز» سيزيد من طبقة الاغنياء بقدر ما يزيد من طبقة الفقراء وان الاقتراح فى حد ذاته يعتبر اعتداء على مبدأ مجانية التعليم الذى نص عليه الدستور. وتتمسك به الدول المتقدمة خاصة فى مراحله الاولى.

كان الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء قد اعلن فى احدى الصحف القومية انه لا غنى عن تطوير التعليم ليصبح متميزاً وذلك لن يتأتى الا عن طريق اقامة مدارس متميزة على أساس تعاونى بحيث يشترى من يرغب دخولها صكاً يسترد قيمته عند التخرج.. ومثل هذه المدارس الحديثة تتكلف الواحدة منها ما بين (٤)، (٨) ملايين جنيه، كما ان ميزانية التعليم التى وصلت الى (٢٠) مليار جنيه تستوعب طالبى التعليم فقط وبالتالى فالدولة لا تستطيع أن توفر من هذه المدارس الكثير.

وذلك يتطلب مساهمات اختيارية يدفعها ابناء القادرين الذين يذهبون الى التعليم الخاص بحيث يتعاون الراغبون فى تعليم ممتاز فى إنشائها وتشغيلها وفقا للانظمة والقوانين المصرية. وبذلك يمكن كما حدث فى عدد من البلدان ان تقام مؤسسات لاتهدف الى الربح تبنى هذه المدارس وتوزع تكلفة الانشاء على الطلاب بالتساوى وبذلك يصبح الطلاب واسرهم ملاكا للمدرسة ويكون العائد هنا اجتماعيا وليس ماديا.

وطبعا كما يقول رئيس الوزراء ان تلك المدارس سوف تحتاج الى مدرسي لغات ونفقات أعلى للتشغيل وتوزع تلك المصروفات على التلاميذ بالتساوى على ان يستردوا ذلك بعد التخرج.

كما ان هذا الاقتراح يحمل مزايا عديدة للدولة والطلاب معا..

بعثات تدريبية

اكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن هذا مشروع رئيس الوزراء كما ان المدرسين على درجة عالية من الكفاءة ويمكنهم العمل فى أى مكان، وهناك دورات تدريبية لكل معلم فى تخصصه من خلال الدورات والبعثات الخارجية حيث التدريب على احدث وسائل تكنولوجيا التعليم..

وحتى الآن تم ارسال (٨٥٠٠) مدرس لدول العالم المتقدم وعادوا بعد ان ارتفع مستواهم.. ونحن مستمرون فى هذه البعثات التدريبية حتى يصل مستوى المدرس المصرى لاعلى المستويات والتعرف على احدث وسائل التعليم!!

راى الوفد

الدكتور عصمت علام رئيس لجنة التعليم بالوفد اكد ان رئيس الوزراء عرض هذا الاقتراح فى احدى جلسات تطوير التعليم الثانوى، وكانت هناك معارضة، لان مثل هذا الاقتراح سيزيد من طبقة الاغنياء بقدر ما يزيد من طبقة الفقراء، وهذا يعنى ان الطبقة الوسطى - وهى الطبقة الاساسية فى المجتمع والتى يعتمد عليها فى التغيير والاصلاح السياسى - ستقل وتتضاءل..

اما فكرة ان الطالب يتبرع بمبلغ (١٠) الاف جنيه، يحصل عليها بعد تخرجه في المدرسة فهذا وعد كيف يطبق؟ خاصة اذا تغيرت الظروف بعد انتهاء مرحلة التعليم الاساسى.

والاقتراح فى حد ذاته يعتبر اعتداء على مجانية التعليم، وان مجانية التعليم تعتبر واجهة للدول المتقدمة وتتمسك بها خاصة فى التعليم الاساسى الذى يشمل الابتدائى والاعدادى والثانوى.

فإذا أخذنا انجلترا مثلا نجد ان التعليم بها مجانى من سن الابتدائى حتى الثانوى، بل زيادة على ذلك تعطى سنتين أخريين للمتفوقين الذين يرغبون فى دخول الجامعة، علاوة على وجبة يومية كاملة تعطى للطلبة مع التعليم المجانى!! وهذا ايضا يحدث فى امريكا وفرنسا..

لكن على العكس إذا كان الطالب سيأخذ التعليم الابتدائى الخاص ثم الاعدادى والثانوى والجامعى الخاص أيضا.. فان ذلك سينتج عنه انقسام فى المجتمع وتسيطر على المجتمع فئة بما لديها من مال.

ونحن نرفض هذا الاقتراح لانه اعتداء على مجانية التعليم ويقسم المجتمع الى طبقات قادرة على التعليم المتميز وأخرى غير قادرة لم تحصل على هذه النوعية من التميز.

هناك عوامل اساسية تجعل التعليم متميزا مثل استيعاب التلاميذ وفصل نموذجى ويوم دراسى كامل وعدد ايام دراسة كاملة وأساسا مدرس كفء..

فالتعليم ومجانيته اساس تقدم الدول لذلك تحتل الاولوية فى تصريحات الرؤساء والمسئولين عن هذه الدول.

تغريب الشباب

الدكتور حامد زهران الاستاذ بتربية عين شمس اكد ان: الدستور الحالى ينص على مجانية التعليم لكن ما يحدث حاليا عكس ذلك لان التعليم سيصبح بمصروفات عالية..

وما اخشاه ان يعمل هذا النوع من التعليم على تغريب شباب مصر، حيث سيمتد البلاء من الروضة ثم الابتدائى ثم الاعدادى والثانوى حتى الجامعة.. وحاليا يتم افتتاح جامعات اجنبية فى مصر وآخرها المانيا. فهل يحدث العكس؟! وهل اللغة العربية حقيرة الى هذا الحد؟ أليست لغة القرآن الكريم؟!

وهذا التعليم لن يكون كالتعليم الخاص الذى نعرفه، فنحن مع تعليم اللغات الاجنبية، لكن بشرط الا يكون التعليم بلغات اجنبية، فهذا تغريب ثقافى وهذا قلب الاغتراب، فدول العالم كله تعلم اللغات الاجنبية لكن لا يتعلم ابناء تلك الدول الا بلغات دولهم!!



المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مسئولية الدولة

اكد الدكتور شبل بدران رئيس قسم اصول التربية بجامعة الاسكندرية، ان الدستور والقوانين والمعاهدات الدولية، ودواعي الاستقرار الاجتماعي تتطلب ان تكون الدولة المسئولة عن قطاع التعليم، وان التعليم الخاص والاجنبي واى تعليم بمصروفات يكون في مجال الاستثناء. كما ان الدولة حتى الآن لم تحقق الاستيعاب الكامل ويوجد أميون اكثر من (٥٠٪) كما ان نسبة التسرب من التعليم الاساسى بلغت (٢٠٪). كل ذلك يستلزم من الدولة عدم تخليها عن التعليم المجانى حتى المرحلة الثانوية.

وهذه ليست بدعة بل ان أياً من الدول الراسمالية كامريكا مثلا فإن التعليم هناك بالمجان حتى المرحلة الثانوية، اما فرنسا فتصل المجانية حتى الجامعة وبالتالى فان الدول الراسمالية تحافظ على المجانية التعليمية حتى تكوّن الهوية والشخصية الوطنية التى لا يمكن ان تترك فى أيدى القطاع الخاص امام ازدواجية التعليم بين الحكومى والخاص والاستثمارى والاجنبى واللغات والمدارس الاجنبية..

وإذا كانت الدولة لا يمكنها استيعاب كل الناس وسوف تترك ذلك للقطاع الخاص، كما ان الصك لن يقل عن (١٠) آلاف جنيه بالاضافة الى (٢) آلاف أخرى مصروفات، وهذا طبعا يكون على حساب المدارس الحكومية، لان المعيار هو القدرة المالية .. وبالتالى لن يكون هناك تكافؤ، فالقدرة المالية هى معيار الحصول على تعليم متميز وفرصة عمل افضل لان المستثمر يمكنه بناء مدرسة ومصنع فى نفس الوقت.. اما الفقراء فى هذه الحالة فلن يحصلوا الا على نتيجة رديئة ولا يمكنهم العمل..

وعلى ذلك فالدولة تعمل على استنزاف للكوادر والمعلمين الاكفاء للعمل فى تلك المدارس وهذه قضية فى منتهى الخطورة. وهل اعلنت الدولة إفلاسها الى هذا الحد حتى تخصخص التعليم؟!

فجوة

اما الدكتورة مديحة الصفتي أستاذ علم الاجتماع بالجامعة الامريكية اكدت ان الموضوع يتطلب ان يكون هناك معلمون عندهم الكفاءة والمؤهلات للتدريس، وهذا يتطلب قدراً كبيراً من اعداد المعلم وهذا يحتاج إلي مجهود كبير..

كما يجب مراعاة عدم حدوث فجوة بين التعليم الحالى والتعليم المستقبلى الخاص الذى من اجله تكون هذه المدارس الجديدة.خاصة ان التعليم مستواه ينحدر بشكل ملفت للنظر وهذا مؤشر خطير لان التعليم اساس كل شيء!!

كما ان الفقراء حاليا يذهبون الى المدارس رغم ان التعليم مكلف.. وهناك ظاهرة تعتبر من اخطر الظواهر السلبية التى تؤثر على استمرار البعض فى استكمال مشوارهم التعليمى وهى ان بعض المدرسين يضغطون على بعض التلاميذ بالدروس الخصوصية وطبعا لان هذا الامر مكلف ويثقل كاهل تلك الاسر الفقيرة فان الاطفال يمتنعون عن الذهاب الى مدارسهم وتزداد نسبة التسرب التى تزداد يوما بعد الآخر والسبب المعلمون!! وحاليا لا يوجد تعليم مجانى لان التعليم حاليا مكلف.

الكارثة

الدكتور عبدالغنى عبود استاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية بتربية عين شمس، اكد ان التصريحات الخاصة بالتعليم يجب ان تكون نابعة من الواقع، وهذا الواقع لم تحدده مشكلات اليوم وهمومه وانما يحدده تاريخ مصر الطويل على طريق هذا التعليم وطموحاتها المستقبلية، وهى طموحات لا حدود لها، وتتصل بالفقير قبل الغنى.. فالفقير هو الابقى لمصر عبر التاريخ وهو أملها من قديم.

القضية تتصل بماذا نريد ان نفعل فى ضوء اننا نحتاج لمدرس بمواصفات معينة؟!

فالقضية ليست قضية كلام، وانما قضية ما يراد لهذا التعليم وما يراد له من مدرسين ومن طلاب.. ولا ادرى ماذا يريد رئيس الوزراء بالضبط؟ والى اين يسير التعليم والى اين تسير البلد؟ هناك غموض وهذا هو مكمن الكارثة!!

لا يسترد المبلغ

اما الدكتور طلعت بسطا مستشار وزير التعليم والخبير التربوى اكد قائلاً: عاصرت بداية انتشار التعليم الخاص والتوسع فيه واستثمار بعض الناس الراسماليين، وكان من بين المدارس التى افتتحت فى هذا الوقت مدرسة مصر للغات فى طريق الفيوم.. هذه المدرسة بنيت على اساس نفس النظرية التى ينادى بها رئيس الوزراء وكانت عبارة عن اسهم وجمعية تعاونية، واصبحت الجمعية التعاونية لمدارس مصر للغات، بحيث يدفع الطالب الذى يريد الالتحاق بالمدرسة سهماً كان يقدر بالف جنيه منذ (٣٠) عاما وحاليا يقدر السهم بعشرة آلاف جنيه تقريبا، على ان يسترده بعد التخرج.. عمليا لا يسترد المبلغ، لانه يعتبر نوعاً من مساهمة اولياء الامور فى انشاء المدارس.

وتم اختيار احسن مديرة مدارس لغات فى ذلك الوقت وهى السيدة ماجدة موسى واختارت صفوة مدرسى مدارس اللغات فى ذلك الوقت وضاعفت مرتباتهم.. هذه المدرسة حاليا من اكبر المدارس فى مصر. رئيس الوزراء يقصد اقتطاع جزء من مصروفات الطلاب لهذه المدارس للصرف على التعليم المجانى وهذا لن يحدث؟!

كما اعتقد انه لا يوجد مدرسون قادرون على التدريس فى تلك المدارس لانهم يحتاجون إلي تدريب تربوى، وعلينا قبل أن نفكر فى انشاء هذه المدارس أن نفكر اولا فى الكوادر التى تدير هذه المدارس والادارة المعاونة والوكلاء والجنود ـ المدرسين ـ بالسفر للخارج للاعداد الجيد للاطلاع على تكنولوجيا وطرق التدريس، وأيضا توافر الامكانات البشرية والمادية والعلمية. هذا الاتجاه لابد الا ينسى ان حوالى (٥٠٪) من ابناء الشعب غير قادرين على دخول المدارس التى ستتحكم فيها الصفوة ويجب الا ننظر ونركز على القاهرة والاسكندرية بل يجب التركيز على الريف.. ولا ندرى كيف سيطبق هذا النظام؟ هل هو مركزى ام ازدواج فى التعليم وهل هو تعليم للعامة أم للصفوة؟ لانه بذلك لا يوجد تكافؤ فرص.

مرفوض

اكدت الدكتورة سامية خضر أستاذ علم الاجتماع بكلية التربية جامعة عين شمس أن المشكلة كبيرة، لانه فى جميع دول العالم المدارس بالذات حق للجميع، والتعليم حق للجميع، ولا يمكن أن تتم خصخصة المدارس. اما المدارس السوبر فهى ليست بجديدة على مجتمعنا لانها موجودة فعلا ومصروفاتها عالية.. لكن المهم ان تساهم تلك المدارس الخاصة فى بناء مدارس للفقراء..

اما تحول المدارس لتصبح كلها بمصروفات عالية فهذا مرفوض ومخالف لحقوق الانسان والدستور الذى ينص على مجانية التعليم وأحقية كل مواطن فى هذا التعليم المجانى.

اما المدرسون فلابد ان يكونوا «سوبر» سواء فى المدارس الخاصة أو العامة. اما تحويل المدارس لتكون خاصة فهذا يعنى القضاء على الفرص المتعادلة لابناء الفئات المختلفة وهذا امر مرفوض.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٥ / ٦ / ٢٠٠١

القضاء الإداري يؤيد قرار وزير التعليم ومحافظ الاسكندرية بضم قطعة أرض لإحدي المدارس

الاسكندرية ـ ممدوح سلطان:

ايدت محكمة القضاء الاداري بالاسكندرية برئاسة المستشار عبدالقادر النشار رئيس المحكمة وعضوية المستشارين محمد الأدهم وحسني السلاموني وخيري زويل، قرار وزير التربية والتعليم ومحافظ الاسكندرية باستغلال قطعة ارض ثم ضمها لفناء احدي المدارس واعتبارها من المنفعة العامة ولا يجوز الاستغناء عنها وانها من الخدمات التعليمية..

وكانت صاحبة الأرض قد تقدمت لمحكمة القضاء الاداري تطالب بوقف قرار وزير التربية والتعليم ومحافظ الاسكندرية لتأييدهما الاستيلاء علي قطعة الأرض التي كانت ادارة المدرسة قد استأجرتها من صاحبة الدعوي. وقالت المحكمة أن نزع ملكية العقارات للمنفعة العامة باعتبار أن الاستيلاء المؤقت لصالح احدي المدارس للمنفعة العامة ويجوز للوزير المختص بناء علي طلب الجهة المختصة في حالة حصول غرق او قطع جسر أو تفشي وباء وسائر الأحوال الطارئة والمستغلة ان يأمر بالاستيلاء مؤقتا علي العقارات اللازمة لاجراء عمليات الترميم او الوقاية.. كما قالت المحكمة أن المشرع اجاز للوزير المختص الاستيلاء المؤقت في حالة الضرورة وسائر الأحوال الطارئة والمستعجلة وذلك لمدة اقصاها انتهاء الغرض من المستولي عليه، والذي فرضته حالة الضرورة وان الأرض المملوكة للمدعية تستخدم كفناء مدرسة ودورات مياه لاحدي المدارس التي تخدم العملية التعليمية بمنطقة شرق الاسكندرية.

٤/٠١٠٠٠



إيه رأى وزير التعليم؟!

● التلميذ محمد محمود احمد بسيوني بالصف الثاني الثانوي بكلية سان مارك، قررت ادارة المدرسة فصله منها لتغيبه عن الدراسة ٤٥ يوماً. تطبيقاً للمادة ٢٥ من قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١، ورفضت المدرسة قبول عذر التلميذ عن الغياب لمشاركته في بطولات كأس مصر ونهائيات كرة اليد على مستوي الجمهورية.

د. بهاء الدين

وتم الفصل رغم ان هناك قرار رئيس الوزراء رقم ١٤٣٧ لسنة ١٩٨٥، واقوي منه قرار رئيس الجمهورية رقم ٢٣١٨ لسنة ١٩٦٠، الذى يعتبر الرياضيين من لاعبين واداريين مشاركين في البطولات والدورات التدريبية داخل الجمهورية أو خارجها في مهمة رسمية.

حالة التلميذ محمد بسيوني مجرد مثال لحالات أخري تتمسك ادارة المدرسة بقرارها بفصلهم.

مصادرنا الخاصة اكدت أن المدرسة استجابت لضغوط ووساطات مسئولين علي مستوي عال، لإعادة بعض التلاميذ الي الدراسة بنفس المدرسة بعد قرار فصلهم. !!



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٥ / ٦ / ٢٠٠١

توصية بإنشاء صندوق قطاع خاص لتطوير مراكز التدريب المهني

أوصى المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور عاطف صدقي المشرف العام علي المجالس القومية المتخصصة بانشاء صندوق وطني لتمويل التدريب في مراكز التدريب المهني بالتعاون مع القطاع الخاص لتطوير الكوادر العاملة في المشروعات وفقاً لاحتياجات سوق العمل. كما طالب المجلس بوضع مواصفات قومية لمستويات التدريب المهني وتحويل المراكز الحالية الي مراكز نموذجية .



المصـــدر الأهـــــرام
التاريـخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠١
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعات إقليمية

مركز جديد لدعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة بجامعة المنصورة

المنصورة ـ من عطية عبدالحميد:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى انشاء مركز دعم الصناعات الصغيرة والمتوسطة كوحدة ذات طابع خاص بجامعة المنصورة. واشار الدكتور على ماهر العدل نائب رئيس الجامعة إلى أن المركز يضم اربع شعب للنشاط هى شعبة التدريب والتعليم المستمر والاستشارات والمؤتمرات والندوات والنشر العلمى والدعم التكنولوجى والفنى.

وأوضح الدكتور عبدالقادر محمد عبدالقادر مدير المركز ان المهمة الاساسية التى يسعى المركز لتحقيقها هى المساهمة فى اعداد وتأهيل المبدع الانتاجى فى إطار ثقافة العمل الحر ونشر وتبنى الأفكار والمبادىء العلمية والخبرات العملية لثقافة العمل الحر وتوفير فرص التدريب النظرى فى جميع مجالات انشاء وادارة وتطوير المشروعات الصغيرة والمتوسطة والتدريب العملى لإكساب المتدربين المهارات الفنية والتكنولوجية اللازمة لإدارة هذه المشروعات واعداد البحوث والدراسات والاستشارات اللازمة لتنمية وتطوير فكر واداء المشروعات الصغيرة والمتوسطة وتكوين شبكات الاعمال لربط المشروعات الصغيرة والمتوسطة بعضها بعضا لتحقيق التكامل والتنسيق فيما بينها، وتكوين مراكز وقواعد البيانات التى تسهم فى ترشيد فكر وقرار اصحاب المشروعات الصغيرة والمتوسطة وعقد الندوات وحلقات النقاش العلمى والمؤتمرات العلمية بما يخدم فكر الاستثمار الحرفى المشروعات الصغيرة والمتوسطة ونشر البحوث والدراسات العلمية فيما يتعلق بمجالات إنشاء وإدارة وتطوير وتنمية للمشروعات الصغيرة والمتوسطة.



د. عبد القادر محمد

وقال الدكتور عبدالقادر محمد عبدالقادر مدير المركز وعضو الجمعية الأمريكية للمشروعات الصغيرة ان مجلس إدارة المركز يتكون من عمداء ٤ كليات بالجامعة بالاضافة إلى ممثل للصندوق الاجتماعى للتنمية وممثل لاصحاب المشروعات وممثل للجهاز التنفيذى وان المركز يسعى إلى إيجاد فرص للتعاون بين المركز والجهات الداعمة للمشروعات الصغيرة والمتوسطة محليا ودوليا.



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٥ / ٤ / ٢٠٠١

٤٠ دارسا مصريا أنهوا دورة علمية فى بريطانيا

يسلم جراهام بولس السفير البريطانى بالقاهرة يوم الاثنين المقبل ٤٠ من طلبة الدراسات العليا المصريين شهادات اتمام دورة دراسية فى إطار برنامج منح «تشيفننج» البريطانية بعد أن امضوا نحو عام فى بريطانيا فى دراسة الماجستير اوالدكتوراه أو الدبلومات العليا فى مجالات مختلفة منها الاقتصاد والبنوك والادارة والأعمال والعلوم السياسية والقانون والاعلام والعلوم الاجتماعية والصحة العامة والهندسة والبيئة والقانون الدولى.



المصـــدر الأهــــــرام

التاريــخ : ٥ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صعوبات التعليم في مؤتمر بالقاهرة

★ تحت رعـــاية د.أمـــينة الجندى وزيرة التــامـــينات والشـــئون الاجتماعية، تعقد الجمعية المصرية لصعوبات التعليم مؤتمرها الثالث الذى يعقد ٩ صباح اليوم بقاعة مـــؤتمرات مـــصلحـــة الضـــرائب بالمعادى، يتناول المؤتمر على مدى ٣ أيام صعوبات التعلم لدى الأطفال ذوى الحالات الخاصة.



فى حفل تخريج الطلاب الوافدين من ٣٦ دولة:

تأهيل الخريجين بأفضل المستويات لمواجهة المنافسة العلمية والتكنولوجية

كتب ـ محمد حبيب:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى ان مصر تقدم رعاية كاملة لجميع الطلاب الوافدين فى الجامعات المصرية وتحتضن الافا الدارسين من الدول العربية والافريقية الصديقة حيث بلغ عدد الطلاب الوافدين المفيدين بمرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا ١٤٥ الفا و٧٧٤ طالبا خلال السنوات الست عشرة الماضية منهم ١٣٨ الفا و٥٢٠ من الدول العربية و٣ الاف و٨٧٠ من افريقيا و٢١٤٥ من اسيا و١٢٢٩ من اوروبا والامريكتين.

واضاف الوزير ـ خلال حفل تكريم الخريجين من الطلاب الوافدين الدراسين بالجامعات والمعاهد المصرية هذا العام والذى حضره السيد عادل شعبان الوكيل الاول لوزارة التعليم العالى ان عدد الطلاب المقبولين الجدد بالمرحلة الجامعية والمعاهد الفنية والمتوسطة والعالية خلال المرحلة نفسها بلغ ٤٥ الفا و٨٧٢ وان رعاية مصر لهؤلاء تؤكد الدور الرائد الذى لاتدعيه مصر بل يشهد عليه العالم ورعايتها للطلاب الوافدين ثقافيا وعلميا وربطهم بالمجتمع المصرى.

وقال ان الجامعات والمعاهد قامت باعداد الخريجين الوافدين على افضل المستويات التعليمية بما يمكنهم من مواجهة عصر المنافسة العلمية والتكنولوجية بين الأمم حيث ان عصر المعلومات والمنافسة الاقتصادية يعتمد على التميز العلمى والجودة والاتقان.

وطالب الوزير الخريجين بان يحرصوا على الاستفادة من العلم بعد تخرجهم بما يلبى طموحات دولهم والتفوق والنبوغ فى المجالات العلمية المختلفة.

وقال السيد عادل شعبان ان عدد الخريجين الوافدين الذين تم تكريمهم هذا العام بلغ نحو ٣٠٠ خريج ينتمون الى ٣٦ دولة و تشمل معظم الدول العربية والصين واذربيجان وقازاخستان وجورجيا وافغانستان واندونيسيا والبوسة والهرسك وروسيا ويوغوسلافيا والسنغال وغينيا والفلبين وسلوفاكيا وارمينيا وفيتنام وسيرلانكا وتايلاند وتشاد وتركيا والمالديف.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٥ / ٤ / ٢٠٠١

فى جولة مفاجئة لوزير التربية والتعليم:

إحالة مدير إدارة دار السلام التعليمية للتحقيق للتقصير فى أداء عمله

كتب - أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احالة مدير عام ادارة دار السلام والبساتين وأجهزة المتابعة الخاصة بالادارة التعليمية للتحقيق لتقاعسهم فى تنفيذ المهام المنوط بهم كما قرر اجراء تحقيق فورى عن أسباب تعطيل أجهزة الكمبيوتر بمدرسة دار السلام الاعدادية بنات وكذلك التحقق فى ارتفاع رسوم المجموعات المدرسية وعدم ملاءمتها للأسر الفقيرة للمنطقة مشيرا الى ضرورة وجود البعد الاجتماعى والمرونة عند تحديد اسعار المجموعات المدرسية طبقا لظروف كل منطقة أو محافظة، جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة للوزير لمدارس المنطقتين وذلك ضمن جولاته المفاجئة على المدارس بالمناطق العشوائية، والشعبية بالقاهرة لمتابعة سير العملية التعليمية وخطط المناهج والمجموعات المدرسية ومدى استخدام أجهزة الكمبيوتر ومعامل العلوم وانتظام الأنشطة التربوية والرياضية، وطلب الوزير من مسئولى النظافة بحى دار السلام بضرورة اجراء عمليات النظافة بصورة دورية داخل وخارج المدارس وأن يتم توفير بعض صناديق لاستخدامها داخل المدارس ونبه الى ضرورة متابعة مجالس الآباء بالمنطقة لهذه القضية الخطيرة مع اجهزة الحى، وقرر الوزير مكافأة مدير مجمع المدارس بدار السلام لحسن الانتظام فى الدراسة والمتابعة الجادة كما قرر صرف مكافأة لمدرس اللغة العربية بعد اجادته ووضع الخطة الدراسية والتحضير، وتوجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين الى منطقة مزرعة البط العشوائية بالبساتين وزار مجمع المدارس والذى يضم ٨ مدارس حيث اختبر تلاميذ مدرسة طه حسين الابتدائية فى القراءة والكتابة ومبادئ الحساب واشاد بمستوى المدرسة وقرر صرف مكافأة لمدرسة الفصل ووجه تعليمات لهيئة الأبنية التعليمية بضرورة توفير حجرات للأنشطة بالمدرسة وكذلك توفير حجرة لهيئة التدريس مع ضرورة توفير الوسائل المعنية للأمان بجميع المدارس، وأشاد بدور مجلس الآباء بمدرسة دار السلام الاعدادية بنين حيث قاموا بعمليات تشجير ودفع المصروفات لغير القادرين وقرر الوزير صرف مكافأة لمدير المدرسة ومدرس العلوم وأمناء المكتبات والصحاف، كما قرر صرف ١٠ أيام لجميع العاملين بالمدرسة وأكد الوزير ان هذه الجولة ليست بهدف تصيد الأخطاء بقدر ماهى متابعة سير العملية التعليمية وإثابة المجيد وعقاب المخالف.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد حكم الإدارية لصالح طلاب جامعة حلوان

نائب رئيس الجامعة: قواعد الرأفة.. مماثلة للعام الدراسى ٩٨/ ٩٩

الطالب يستفيد بنسبة ١٠٪.. وامتحان فى سبتمبر للطلاب الذين تغيرت حالتهم

الطلاب: حرام عليكم أن تعاملونا كفئران تجارب

بدأت كليات جامعة حلوان امس فى إعداد كشوف جديدة لنتائج الطلاب للعام الماضى بعد إضافة درجات الرافة إليها ليتم إعلانها خلال الأسبوع القادم بمختلف الكليات والفرق الدراسية.

اعلن د.عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب ان الجامعة ستطبق قواعد الرافة مماثلة للعام الدراسى ٩٨ ـ ١٩٩٩ على جميع الطلاب الحاصلين على أحكام قضائية والذين لم يتقدموا اصلاً إلى القضاء وذلك تمسكاً بمبدا تكافؤ الفرص لجميع الطلاب ذوى المركز القانونى الواحد.

اضاف أن الجامعة قررت عقد امتحان فى شهر سبتمبر لجميع الطلاب الذين تغيرت حالتهم بعد تطبيق وإضافة قواعد درجات الرافة إليهم فى مواد امتحان الفصل الدراسى الاول لهذا العام اما بالنسبة للفصل الدراسى الثانى فسيؤدى الامتحان مع زملائه فى جميع المواد الدراسية إذا استفاد من الرافة.

قال د.عبدالحى عبيد إن هناك ١٨ كلية بالجامعة تختلف قواعد درجات الرافة فيها من كلية إلى الأخرى حسب ما حدده مجلس كل كلية والجامعة يستفيد الطالب بنسبة ١٠٪ من مجموع المادة الواحدة إذا كانت المادة من ٢٠٠ درجة له الحق فى ١٠ درجات رافة بحيث لايزيد مايحصل عليه الطالب على ٥٪ فى أى مادة من إجمالى ما حددته الكلية وسيتم إعلان نتيجة الفصل الدراسى الأول لهذا العام خلال نهاية هذا الشهر وتضاف درجات الرافة فى نهاية هذا العام.

كما قرر د.حسن حسنى رئيس الجامعة عقد اجتماع طارئ لمجلس الجامعة غدا السبت لبحث الإجراءات التنفيذية الخاصة بتنفيذ حكم المحكمة الإدارية العليا والصادر لصالح الطلاب فى تطبيق قواعد الرافة ورفض طعن الجامعة وعلمت «الجمهورية» أن هناك أكثر من ١٥٠٠ طالب وطالبة تم فصلهم لاستنفاد مرات الرسوب فى الفرقة الثانية والاولى بالكليات وخاصة كلية التجارة سوف تبحث الجامعة عودتهم مرة أخرى بعد اضافة درجات الرافة إليهم والمشكلة أن بعض الطلاب سحب أوراقه للتقديم فى كليات أخرى.

المدرجات بدون طلاب

من ناحية أخرى شهد مقر الجامعة بحلوان تجمعات طلابية عبرت عن فرحتهم بإلغاء الطعن المقدم من رئيس الجامعة فى حكم درجات الرافة وقد خلت الكثير من المدرجات من الطلاب.

يقول الطالب احمد حلمى أولى حقوق إن الحكم هو قرار عادل ولكنه تأخر كثيرا مما وضعنا فى حيرة وخاصة الطلاب الذين رسبوا فى ثلاث مواد.



المصـــدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

عبرت الطالبات هدى حسنى وابتسام شوقى ونيفين جمال ورانيا البير بكلية الحقوق والتجارة عن سعادتهن بالحكم خاصة انه سوف ينقذ الآلاف من الطلاب من التشريد والتحويل إلى كليات اخرى ولكن بعد تطبيق درجات الرافة نحن فى حيرة كبيرة ماذا سوف نفعل فى امتحانات الفصل الدراسى الأول لهذا العام.

محمد أحمد سالم وداليا فاروق (حقوق) ورشا محمود محمد (اداب) أشاروا ان الجامعة اخطات فى حقنا ووضعت نفسها فى مازق ولا تدرك حتى الآن سبب إصرارهم على الإلغاء حتى بعد حكم المحكمة قدموا طعنا فيه.

أحمد عبدالوهاب ليسانس حقوق يقول أخذت حكما منذ شهرين ولكن الجامعة لم تنفذه وتركتنا أمام المحاكم لاننى رسبت فى ثلاث مواد مدنى وقضاء إدارى على درجات بسيطة والمفروض ان يكون رئيس الجامعة ونوابه اباء لنا وليسوا متسلطين علينا.

نيرمين حمزة «ثالثة اداب» وحازم عبد الراضى وإيمان شناوى ووفاء سيد على «تربية» وصفاء محمد إبراهيم «خدمة اجتماعية» وحسن محمد نحن طلاب جامعة حلوان لسنا فئراناً للتجارب وإنما هددوا مستقبلنا الذى تعرض للضياع.

وتقول بالصوت العالى حرام ما فعلته جامعة حلوان بنا لاننا ابناؤهم يكفى ما تتحمله اسرنا من مصاريف والانتقال اليومى إلى الجامعة.

محمد يوسف تربية يقول رسبت فى ثلاث مواد على درجة ولكن عدالة السماء انصفتنا على الجامعة وسوف تواجهنى مشكلة كبيرة بسبب هذا القرار لم أؤد امتحان الفصل الدراسى الأول وحتى الآن لا ادرى ماذا افعل.

رصد عشوائى

احمد زهران حقوق ومحمد همام وعمرو محمد ثالثة تجارة ورحاب احمد: القرار سوف يسبب الكثير من المشاكل التى سوف تظلمنا مرة أخرى منها هل سيتم اعادة الرصد واضافة درجات الرافة فى اسبوع فقط كما يقول رئيس الجامعة واذا تم ذلك يعتبر بشكل عشوائى.

الفرح يملأ وجوه الطلاب محمد مهدى اداب تاريخ ومحمد خيرى (تجارة) ومحمد حسن (٣ علوم) اليوم انتقلنا الى الفرق الدراسية الاعلى ولكن الجامعة فرضت سيطرتها علينا بدون اسباب ووضعتنا فى موقف لا نحسد عليه فكيف سنعوض الفصل الدراسى الاول ونستعد للثانى خلال الشهر الباقى.

متابعة
محمد الصايم
تصوير
حسام مصطفى



الجمهورية صوتك عند المسئول

وزير التعليم: لجنة للتحقيق فى مخالفات مدرسة النوبارية

إعفاء سماح من المصروفات.. وتخفيضها ٥٠٪ لمحمد

نجح الخط الساخن فى تشكيل لجنة للتحقيق فى عدم انتظام العملية التعليمية بمدرسة مبارك بالنوبارية وتخصيص ١٥ مليون جنيه لإنشاء محطتين لترشيح المياه بالواحات البحرية وإعادة رصف شارع وادى الكبارى بمنشية ناصر وإعفاء سماح محمد جمعة من المصروفات وتخفيضها ٥٠٪ لمحمد عادل وتخصيص معاش ضمان ٨٠ جنيها شهريا لعايدة عبدالحكيم.

أمر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بتشكيل لجنة للتحقيق فى شكوى أولياء أمور طلاب مدرسة مبارك الاعدادية بالنوبارية من عدم انتظام العملية التعليمية بالمدرسة لغياب المدرسين.. واخطاره بنتائج التحقيق الذى ستصل اليه اللجنة.. وبالنسبة لاستغاثة سميرة محمد عبدالرحمن لمساعدتها فى قبول ابنها الذى يعانى من ضعف شديد فى البصر

باحدى مدارس التعليم الثانوى الصناعى.. احال الشكوى لرئيس الادارة المركزية للتعليم الاساسى لبحث امكانية قبول الطالب بإحدى المدارس.

اعتمد المستشار محمود ابو الليل محافظ الجيزة ١٥ مليون جنيه لإنشاء محطتى مرشحات للمياه بمدينة الباويطى بمركز الواحات البحرية بطاقة ٦٦٠ متراً مكعباً فى الساعة وصرح المهندس مصطفى محمد سليمان رئيس المركز لنى عبدالنعيم انه تم إدراج ٣ محطات أخرى فى غرب الحارة والقبالة والعجوز خلال خطة العام القادم استجابة لاستغاثة الاهالى من سوء حالة المياه فى هذه المناطق.

١٢٠٠ عمود إنارة

خصص د. عبدالرحيم شحاته ٣٩ الف جنيه لإعادة رصف شارع وادى الكبارى والشوارع المحيطة به بعد انتهاء مشروعات المياه والكهرباء.. صرح بذلك اللواء مصطفى المانون رئيس حى منشية ناصر لسحر الشيمى.. وحول الظلام الشديد الذى يعيشه شارع السكة الحديد بحدائق حلوان اكد د. جمال محمود سكرتير عام حى حلوان انه جار تركيب ١٢٠٠ عمود لإنارة شوارع حلوان وضواحيها.

إعفاء سماح من المصروفات

وافق د. حامد طاهر نائب رئيس جامعة القاهرة على إعفاء سماح محمد جمعة سلام الطالبة بالفرقة الثانية بكلية آداب انتساب من المصروفات مراعاة لظروفها وبالنسبة لمناشدة محمد عادل عبدالفتاح الطالب بمعهد الدراسات المتطورة للحاسب الآلى بالهرم قرر د. وجدى لبيب رئيس مجلس ادارة المعهد اعفاء الطالب من ٥٠٪ من المصاريف.

معاش ضمان لعايدة

وافق محمد مراد رزق رئيس الادارة المركزية للاتصالات السياسية بوزارة التامينات والشئون الاجتماعية على تخصيص معاش ضمان قدره ٨٠ جنيها شهريا لعايدة عبدالحكيم.. استجابة لاستغاثة المواطنة وحول مناشدة مجدى أنيس ميلاد باسترداد الاستقطاعات التى خصمت منه اثناء عمله الاضافى فى إحدى المؤسسات بعد فصله. اكد د. صبرى عبدالمطلب ان المواطن يستحق الصرف عن مدة اشتراكه خلال الفترة من ١/٣/٨٤ إلى ٦/٤/٩٩م..

ويمكن التقدم بخطاب من جهة عمله الاصلى موجهاً لمكتب تامينات قصر النيل موضحا فيه تاريخ التعيين وانه خاضع للقانون ٧٩ لسنة ٧٥ فى جهة العمل الحكومية عن نفس المدة التى تم التامين عليه بالقطاع الخاص.

ورداً على شكوى رانيا أحمد من عدم تعيينها بالحكومة او القطاع العام ضمن اوائل الجامعات على الرغم من ترتيبها الثامن ضمن دفعة خريجى المعهد العالى للفنون المسرحية عام ٩٩.. اكد خبراء التنمية الادارية ان هذا المعهد لا يندرج ضمن المعاهد الخمسة التى يتم تعيين تخريجيها.. وحول شكوى العاملين بحى العجوزة المعينين باجر من عدم تثبيتهم اشار الخبراء الى امكانية تعيينهم فى يوليو القادم عند توفر درجات شرط مرور ثلاث سنوات على عملهم بالحى.

مطبات صناعية لشمال القاهرة

اكد اللواء عبدالفتاح سعدة رئيس حى الزاوية الحمراء ان استكمال شبكة الغاز الطبيعى لمنطقتى الجندول ومدينة النور سيبدأ بعد الانتهاء من مشروع الصرف الصحى الذى يجرى تنفيذه.. وصرح لولاء عامر ان العمل يجرى الآن بعزبة ابو ليلة ومساكن الضباط بعد ان تم الانتهاء من منطقة ارض الجنينة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

وحول عدم وجود مطبات صناعية بالطريق السريع المؤدى لمستعمرة محطة شمال القاهرة مما ادى الى تزايد حالات الحوادث.. وافق على إنشاء مطبات لحماية ارواح المواطنين استجابة لشكوى ايمان امين السيد.

حملة نظافة لعين شمس

نيابة عن اكثر من ١٠ الاف مواطن من سكان منطقة منشية التحرير بعين شمس الشرقية.. استغاث بالخط الساخن يوسف محمد احمد السيد من الاهمال الشديد الذى تعانيه المنطقة وتجاهل المسئولين مما ادى لإنتشار القمامة بالشوارع بالاضافة للتلوث البيئى الذى يعانى منه نفق احمد عصمت بسبب مياه الصرف والقمامة.

وضعت الزميلة حنان البشلاوى من الانتشار السريع المشكلة على مكتب المهندس محمد صبرى رئيس فرع الهيئة بحى عين شمس الذى قام على راس حملة مكونة من سبع سيارات واكثر من ٥٠ عاملا برفع أكثر من ١٠ أطنان من القمامة والمخلفات وتابعت عدسة ١٣٩ جمهورية عملية رفع القمامة والمخلفات التى استمرت اكثر من اربع ساعات.

وحول شكوى اهالى القلج بالقليوبية من تأخر القطارات قال المهندس محمد ماهر رئيس الهيئة القومية للسكك الحديدية لداليا عزت ان التأخر فى الحالات الاستثنائية ولعدد محدود من القطارات لم تتجاوز عشر دقائق.. لوجود مقابلات بين القطارات على الخط تتطلب حجز القطارات .. مشيراً إلى ان المقابلات على خط بحرى ادت إلى تأخر القطار القادم من الزقازيق صباح الأحد الموافق ٣/١١ لمدة ٦ دقائق فقط.. رداً على شكوى الاهالى من التأخر اليومى للقطار القادم من الزقازيق.

رفع مخلفات ترعة البدرشين

ولحل مشكلة اكثر من ١٥٠٠ فدان بمركز البدرشين تعانى من البوار لعدم وصول المياه اليها.. امر المهندس ابوزيد احمد ابو زيد وكيل وزارة الرى بتطهير ورفع المخلفات التى تسد الترعة المارة بكفر جابر وزهران لوصول المياه الى الأراضى الزراعية.

واستجابة لاستغاثة اكثر من ٢٥٠ الف مواطن من اهالى قرية المعصرة بمركز بلقاس - دقهلية .. صرح المهندس احمد السيد احمد المدير العام بالهيئة القومية لمياه الشرب والصرف الصحى.. أنه تم رصد ٤٠ مليون جنيه لتنفيذ مشروع للصرف بطاقة انتاجية قدرها ٢٠ الف متر مكعب فى اليوم يجرى تنفيذها حاليا.

لا حمى قلاعية فى الشرقية

انتهت المديرية العامة للطب البيطرى بمحافظة الشرقية من تحصين أكثر من ٩٩٪ من الماشية ضد مرض الحمى القلاعية وجارى تحصين الباقى.. صرح بذلك المهندس عماد الدين ابو العلا محافظ الشرقية واكد للزميل أشرف عبدالحميد خلو المحافظة من اية اصابة بهذا المرض.. رداً على شكوى عادل أحمد عبدالله من ظهور بعض الحالات بعزبة شاكر بأبو كبير.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

واستجابة لاستغاثة موظفى مديرية الأوقاف بمحافظة مرسى مطروح من عدم صرف بدل جذب العمالة منذ عشرة اشهر.. وافق اللواء سمير يوسف محافظ مرسى مطروح على صرف شهرين بصفة عاجلة لحين وصول الاعتمادات المخصصة لهذا البدل من وزارة المالية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

تقدمها:

ثناء حامد

في جامعة القاهرة :

حملة الدكتوراه والماجستير.. على درجات مكتبية !!

مفارقات عجيبة تحدث بالجهاز الإدارى بالدولة تكاد تصيب من يسمعها بالدهشة.. فهل يصدق انه بالدرجة الثانية التخصصية والأولى التخصصية حاصلين على دكتوراة وماجستير ومازالوا يمارسون اعمالا مكتبية ومهام وظيفية لا تمت لتخصصاتهم العلمية بصلة.

هؤلاء جاءوا إلى «الجمهورية» ومن جامعة القاهرة على الأخص بعد ان ضاقوا بشكواهم إلى رئيس الجامعة ولكن لا احد يسمعهم رغم وجود نصوص قانونية واضحة تحفظ حقوقهم العلمية وتعادل وضعهم الوظيفى.

لنتوقف أمام هذه النماذج التى لا يمكن ان يصدقها عقل.

د. محمود شحاتة حاصل على الدكتوراة فى الأدب العُربى وكان معينا بالدبلوم وذاكر وتفوق وحصل على ماجستير ودكتوراة وتم تعيينه بعد حصوله على الدكتوراة أمين كلية طب الاسنان وعندما اكتشفوا ان كادره الوظيفى كتابى تم نقله إلى مركز المعلومات ومازال على الدرجة الأولى المكتبية وتناسوا تماماً حمله لدرجة دكتوراة.

د. ق . ن حصل على الدكتوراة وسافر إلى السعودية ليعمل أستاذاً بجامعاتها ٢٠ سنة منذ عام ٧٩ وحتى ٩٩ وبعد عودته تقدم إلى مكان عمله بإدارة الجامعة ورفضت ضم فترة عمله بالسعودية ولم يحصل حتى الآن ولو حتى على درجة مدير عام ولم تشفع له سنوات خبرته الطويلة وبرغم وجود القرار الجمهورى ١١٦ لسنة ٧٥ والذى ينص على معاملة الحاصلين على الماجستير او الدكتوراة معاملة أساتذة الجامعة وذلك بتعيينهم بوظيفة مدرس ومدرس مساعد ورغم محاولاته العديدة ليشمله اى إصلاح وظيفى ورغم تقدمه بشهادات اللجان العلمية بالسعودية ولكن لم يسمح له احد.. المشكلة انه قارب على سن المعاش وحتى الآن لم يصل إلى حل لمشكلته.

مدير متحف

د. ابتسام عرفة تحمل دكتوراة ولكن تعمل إدارية كمدير متحف بكلية العلوم وتتساءل لماذا لم تطبق علينا فتوى مجلس الدولة الصادرة عن الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع والتى تنص على تطبيق أحكام القانون رقم ١١٥ لسنة ٩٣ وما يشمله من عبارة «التخصصات الاخرى» بانها ما يدخل بطبيعته فيما تزاوله جهة العمل من نشاط اساسى وتتصل بالخدمة الرئيسية التى تؤديها هذه الجهة وهذا معناه ان العبارة تنصرف إلى التخصصات التى ترتبط بالوظيفة العلاجية التى تقوم بها المستشفيات.. وبالتالى جواز تطبيق احكام القانون ١١٥ لسنة ٩٣ على العاملين بالمستشفيات الجامعية التابعة للجامعة من الحاصلين على درجة الدكتوراة فى الحقوق



فاطمه محمود — ناهد نصر الدين

والاجتماع والعلوم من حيث معادلة هؤلاء مع زملائهم اعضاء هيئة التدريس بالجامعات.

والفتوى صريحة واستند إليها هى والقانون ١١٥ لتعديل حالاتهم بجامعة القاهرة ولكن باءت محاولتنا بالفشل مع اننا عشرات الحالات التى يجب ان تبحث بعناية وخاصة الاخصائيين وكبير الاخصائيين الحاصلين على دكتوراة بجامعة القاهرة والذين يقومون بأعمال تتصل مباشرة بطبيعة البحث العلمى وخدمات الوحدات التى يعملون بها وجاء رد لجنة الفتوى والتشريع على جامعة القاهرة بأن القانون ١١٥ اجاز إنشاء وظائف وحدات أخرى غير المستشفيات الجامعية.. وان احكام القانون لا تنصرف على المستشفيات الجامعية فحسب ولكن تمتد لتشمل جميع الوحدات ذات الطبيعة الخاصة.. ولهذا نريد رفع صوتنا إلى أعلى مستويات المسئولية ليتحقق لنا عدالة المساواة بيننا وبين اعضاء هيئة التدريس استناداً للفتوى رقم ١٣٣٩/٤/٨٦ والصادرة فى ٩٦/٨/١٢ واحكام القانون ١١٥ لسنة ٩٣.

نماذج متعددة

- وتتوالى النماذج.. دكتورة أمينة حاصلة على دكتوراة بكلية الهندسة وتعمل إدارية بمعمل كلية الهندسة.
- ١٧ من حملة الدكتوراة فى الكيمياء ويعملون بالدرجة الثالثة والثانية بمعمل التحاليل الدقيقة محللين كيميائيين.
- دكتور خيرى حافظ يحمل دكتوراة بالأنثروبولوجيا ويعمل إداريا بالجامعة.

والحكاية الأغرب ما ترويه ناهد نصر الدين والتى تحمل ماجستير فى الفلسفة اليونانية وتحضر الدكتوراة فى علم الجمال وكل هذا على نفقتها الخاصة ولها ٢٢ سنة فى الدرجة الثالثة وعملها رغم تخصصها الفريد فى الجامعات المصرية.. مكتبى تصور مستندات وتدبيس أوراق وتجميع وكتابة أعمال مكتبية.. مع انها تحمل ٣ لغات واشتركت فى كل الدورات التدريبية من علاقات عامة وكمبيوتر وتنمية مهارات.. زملاؤهما فى التعيين حصلوا على الدرجة الأولى وهى مازالت على الدرجة الثانية التى حصلت عليها كمن يحصل على ترقية من فم الأسد.

تندهش ناهد ألم يلفت نظرهم كل تخصصاتى وشهاداتى ليطبقوا على حتى ولو القانون «٥» لسنة ٢٠٠٠ أو حتى القرار ٦١٦ لسنة ٢٠٠٠ ورغم وجود القرار ١١٦٠ لسنة ٥٧ والذى ينص على تعيين العاملين بالوزارات والهيئات الحكومية والحاصلين على درجتى الماجستير والدكتوراة فى مجال التخصص فى درجة باحث مساعد وباحث.

وبناء على القانون رقم ١١٥ لسنة ٩٣ فى شأن معاملة الأطباء والصيادلة واخصائى العلاج الطبيعى والتمريض.. وغيرهم من ذوى التخصصات الأخرى والحاصلين على درجة الدكتوراة بالمستشفيات الجامعية.. المعاملة المقررة لشاغلى الوظائف المعادلة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وصدور فتوى الجمعية العمومية لقسمى الفتوى والتشريع لمجلس الدولة رقم ٥١/١/٨٨ بتاريخ ٩٤/١١/٣٠ بإضافة فئات أخرى يدخلون فى عموم المادة الاولى من القانون ١١٥ لسنة ٩٣. وبناء على فتوى اللجنة التشريعية المستشار التعليمى بمجلس الشعب بأحقية الحاصلين على درجتى الماجستير والدكتوراة فى المساواة بأعضاء هيئة التدريس حالياً.

وبناء على القانون رقم ٤٩ لسنة ٧٢ والخاص بتنظيم الجامعات والذى ينص على التعيين بالمراكز البحثية بالجامعات والمعاهد العليا



المصـــدر : الجمهورية

التاريـــخ : ٦ / ٦ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والهيئات الحكومية بوظيفة باحث مساعد وباحث بما يعادل درجتى مدرس مساعد ومدرس.

إعادة الجدولة

يطالب المئات من حملة الدكتوراه والماجيستير إعادة جدولة هذه الفئة والذين يعملون بالجامعة ومعاملتهم معاملة العاملين فى الجهات البحثية الأخرى وتعيينهم على درجة باحث مساعد وباحث ويتولى الإشراف على هذه الفئة ا . د نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع وتنمية البيئة أو ا . د نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث.. ويتم تقييم عملهم سنوياً من خلال لجنة علمية تتولى الإشراف على البحوث التى يقوم بإعدادها كل فى مجال تخصصه فى إطار خطة الجامعة السنوية فى مجال البحث العلمى ويتم ترقية هذه المجموعة تبعاً لقانون تنظيم الجامعات باعتبارهم باحثين.

وتوافق ناهد فى رأيها المهندسة أمينة مصطفى والحاصلة على ماجستير الكيمياء وتعمل بالدرجة الثانية بقسم الكيمياء بهندسة القاهرة.. وعلاء راضى الذى يحمل ماجستير الجغرافيا ويحضر للدكتوراة ومازال موظف شئون طلبة بالدرجة الثالثة التخصصية.

لكن فاطمة محمود سليمان والحاصلة على دبلومتين من كلية الاقتصاد والعلوم السياسية وتعمل بالدرجة الثانية بقسم التأمين بالكلية.. لها رأى اخـــر.. لا تريد كل هذه المطالب ولكن تريد انصافها وظيفياً فقط.. فهناك القانون ٥٠ لسنة ٢٠٠٠ يجب أن يطبق عليها باعتبارها حاصلة على مؤهل أعلى أثناء الخدمة ويكفى ان الأصغر والأحدث منها والاقل مؤهل حصل على الدرجة الثانية معها والسبب تقاعس شئون العاملين بالجامعة والتى أخرت ترقيتها من عام ٩٣ إلى ٩٧ حتى يتم ترقيتها من الثالثة إلى الثانية رغم موافقة الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة على الترقيات ولكن لأسباب لا نعلمها تتأخر الترقية ٤ سنوات بينما ترقية زملائهم بمجموعة التنمية الإدارية تكون أسرع من وظائف التعليم.. أريد المساواة أولاً وظيفياً وعلاج القصور الإدارى ثم أطالب بالمساواة العلمية واستخدام تخصصى. يبقى أن يتخذ د. نجيب الهلالى خطوات حاسمة لحل هذه المشكلة التى لم نسمع عنها بل وتعكس إهدارا لطاقة علمية كبيرة لأشخاص حاربوا واقعهم وغيروا مستقبلهم رغبة فى العلم والتحصيل فى تخصصات علمية لابد من الاستفادة منها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المســـــاء

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

حوافز محو الامية

١٠٠ جنيه للدارس الناجح و١٢٠ جنيها شهريا للمدرس



عدلى حسين

القليوبية - مجدى الرفاعى:

صرح المستشار عدلى حسين محافظ القليوبية بانه تم التأكيد على مديريات الشباب والصحة والاوقاف والتعليم لضرورة التعاون مع الهيئة العامة لمحو الامية وتعليم الكبار فى فتح فصول جديدة

قال العميد عبدالحكيم احمد عبدالفتاح مدير عام فرع الهيئة بالقليوبية انه سيتم التعاقد الحر مع المدرسين وسيتم صرف ١٠٠ جنيه لكل دارس ناجح كما تصرف الهيئة ١٢٠ جنيها شهريا للمدرس المتقاعد.

أضاف انه يشترط لعمل المدرس الا يقل عدد الدارسين بالفصل عن ٢٠ دارسا.. حيث تم تركيب ٧٥ جهاز ريسفر فى المراكز التابعة للهيئة بهدف تقديم برامج تعليمية للكبار داخل الفصول من خلال القنوات التعليمية المتخصصة وذلك لرفع الاداء داخل مراكز محو الامية.



المصدر: الأخبار
التاريخ: ٦ / ٤ / ٢٠٠١
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية ورأى

يبدو ان خطط تطوير التعليم التى انفقت عليها الدولة المليارات من الجنيهات لتدريب المدرسين والموجهين، وتطوير المناهج الدراسية، والبرامج التعليمية، ووسائل التدريب والتعليم، والمؤتمرات التى انعقدت وانبثقت منها اللجان، والخبراء الذين سافروا للخارج للاطلاع، والعلماء الذين اتوا إلى الداخل للمساهمة فى تطوير العملية التعليمية فى مصر استعدادا لدخول القرن الواحد والعشرين.. عصر العلم والتكنولوجيا وعالم الانترنت.. والحرمان الذى يلاقيه أولياء امور الطلاب لتوفير تكاليف الدروس الخصوصية التى بلغت المليارات من الجنيهات من دم الآباء والأمهات.. أملا فى نجاح وتفوق ابنائهم؟!

كل ذلك أسفر عن اكتشاف نظرية جديدة هى ربط التعليم بالمجتمع!! فجاءت الاختبارات والامتحانات الدراسية! التى تم تطويرها، حتى يبتعد الطالب عن الحفظ والصم.. وندفع الطلاب إلى التفكير والابتكار.. وكانت بشائر ذلك فى السؤال المعجزة.. تصور نفسك رئيسا لعصابة أقتحمت شقة.. ماذا ستفعل؟. وهذا انجاز ضخم لكى ندفع الطالب للتفكير والابداع والبحث عن مستقبل بعيدا عن التعليم.. وسؤال عبقرى آخر فى امتحان اللغة الفرنسية بمدرسة امبابة الثانوية عن قصة حياة المطرب الشعبى شعبان عبدالرحيم «شعبولا الذى قلب دماغ المصريين» والدور الوطنى الكبير الذى لعبه فى هذه المرحلة الحرجة فى تاريخ المنطقة.. سيادة وزير التربية والتعليم سلم لى على تطوير التعليم؟!

محمد الشماع



المصــدر ...الأحـــــــرار...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

اعتماد التعديلات فى جدول امتحانات الثانوية

وزير التعليم يرفض إعادة قيد الطلاب المفصولين بسبب الغياب

كتب هانى المكاوى:

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم غدا تعديلات جدول امتحانات الثانوية العامة للمرحلة الاولى. اكد المهندس محمد رجب شرابى وكيل اول الوزارة ان هذه التعديلات تشمل تأجيل امتحانات المواد التى تتعارض مواعيدها مع انتخابات مجلس الشورى التى تجرى يومى ٩ و ١٢ يونيه القادم بالقاهرة الكبرى وعدد من محافظات الوجهين البحرى والقبلى.

واشار الى انه تم الاتفاق على تأجيل امتحانات هذه المواد الى ما بعد انتهاء الطلاب من اداء امتحان مادة الفلسفة خلال الاسبوع الاخير من شهر يونيه.

وكان من المقرر ان يؤدى طلاب المرحلة الاولى يوم ٧يونيه امتحان اللغة الاجنبية الاولى ويوم ١٢ يونيه مادة التفاضل والتكامل والرياضيات (١) والتربية الدينية (١).



بهاء الدين

من جانب اخر قرر الدكتور بهاء الدين عدم السماح باعادة قيد الطلاب المفصولين بسبب استنفاد عدد ايام الغياب.

وقال خلال جولته امس بمدارس بولاق انه اصدر تعليمات مشددة لوكلاء الوزارة بالمحافظات بهذا الشأن .. وحذر من ارتفاع نسب الغياب بين طلاب المدارس.

شدد الوزير على ضرورة قيام ادارات المدارس باخطار اولياء امور الطلاب الذين اوشكوا على تجاوز المدة القانونية للغياب، وهى ١٥يوما متصلة او ٣٠يوما منفصلة.

واكد انه لن يتم الاعتراف بأى شهادات مرضية كمبرر لتجاوز نسبة الغياب.

واوضح الدكتور بهاء الدين ان المراجعة النهائية لكافة المقررات الدراسية ستبدأ الاسبوع القادم.

كان الوزير قد قام اثناء الجولة بتوقيع الكشف الطبى على احدى التلميذات وأمر بمتابعة حالتها الصحية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٦ / ٤ / ٢٠٠

إغلاق ٩ مجموعات تقوية وحل جمعيتين بالجيزة

قرر المستشار محمود أبو الليل محافظ الجيزة غلق ٩ مراكز تقوية للدروس الخصوصية لطلاب الشهادات العامة تدار بدون ترخيص.

جاء قرار المحافظ بناء علي تقرير المتابعة من عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة كما قرر المحافظ حل جمعيتين أهليتين بناء علي توصيات وكيل وزارة الشئون الاجتماعية بالجيزة بهدف اعادة الانضباط الي العمل الأهلي.



وزير التعليم يواصل جولاته المفاجئة.. وشكاوى من ارتفاع أسعار المجموعات

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جولاته الميدانية المفاجئة في بعض مدارس المناطق العشوائية لمتابعة سير الدراسة والمستوي التحصيلي للطلاب وعدم حرمانهم من استخدام أجهزة الكمبيوتر ودور مجالس الآباء في متابعة العملية التعليمية وممارسة الأنشطة. قرر الوزير التحقيق في شكاوى أولياء الأمور من ارتفاع أسعار المجموعات الدراسية وعدم ملاءمتها مع الظروف الاقتصادية لأولياء الأمور بهذه المناطق. شدد الوزير علي تحديد أسعار المجموعات بما يتناسب مع الظروف الاقتصادية بكل منطقة. تابع الوزير بنفسه نظافة دورات المياه والفصول ومدي الالتزام بتطبيق شعار مدرسة جميلة ونظيفة في المدارس التابعة لادارة أوسيم التعليمية. ناقش الوزير تلاميذ مدارس صفط اللبن وأحمد شوقي وطه حسين وأمير الشعراء الابتدائية في اجادة القراءة والكتابة ومبادئ الحساب. أشاد الوزير بدور الجهود غير الحكومية في مساندة ودعم المؤسسة التعليمية وأكد علي ضرورة تشجيع ممارسة الديمقراطية والاستماع الي الرأي الآخر وتقبل النقد من خلال جماعات النشاط المدرسية والبرلمان المدرسين، وقرر الوزير صرف مكافأة قدرها ١٥٠ جنيها لكل من المدرسة نادية سعيد عبدالرحيم وايمان محمد دنر وناصر عبدالعال بدري.

٢/٤



انتقادات عنيفة للأنشطة الطلابية بجامعة القاهرة

تطوير برامج الأنشطة.. وتشجيع الطلاب على المشاركة

كتب ـ زكى السعدنى:

وجه الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس جامعة القاهرة انتقادات عنيفة لممارسة الانشطة الطلابية بكليات الجامعة. اكد رئيس الجامعة ان برامج الانشطة تحتاج الى تطويرها فى مختلف المجالات وتوسيع دائرة المشاركة فيها وقيام اعضاء هيئة التدريس والمشرفين على الانشطة بحث الطلاب ودعوتهم للمشاركة فى فاعليات الانشطة، والاعلام عنها فى مختلف الكليات والمعاهد. وطالب رئيس الجامعة بتوجيه الاهتمام نحو الطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة وتنظيم الانشطة الخاصة بهم. جاء ذلك خلال لقاء رئيس الجامعة مع مجلس اتحاد طلاب الجامعة، وحضره الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب.

دعا رئيس الجامعة الى تجهيز واعداد خطة النشاط الصيفى التى ستبدأ فى يوليو القادم، والاعلان عنها عقب انتهاء امتحانات الفصل الدراسى الثانى. واشار رئيس الجامعة الى استلام منحة مبارك المقررة للفصل الدراسى الثانى خلال ١٠ ايام وسيتم صرفها بنفس قواعد الفصل الدراسى الاول. واضاف انه تم الاتفاق فى الاجتماع الاخير للمجلس الاعلى للجامعات على حل مشكلة الضمان بالنسبة لأجهزة الحاسب مع الشركات الموردة وتوفيرها بسعر مناسب للطلاب قريبا. ويجرى حاليا انهاء التعاقدات مع الشركات لاشتراك الطلاب فى الانترنت وتخصيص اماكن لها فى الجامعة.



المصدر ....الوفد..........

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة ساخنة مع «شهاب» بجامعة الزقازيق

التصدي لأخطاء الأساتذة.. وأسس جديدة لبيع الكتب

شهدت الندوة التي نظمتها جامعة الزقازيق عن قضايا التعليم العالي في مصر مواجهة ساخنة مع الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي. تعهد الوزير بعدم التخلي عن مجانية التعليم لأنها مبدأ دستوري. وأشار الوزير الي مسئولية الجامعات عن اتخاذ الاجراءات المطلوبة لمواجهة السلبيات التي تشوب العمل الجامعي، وتصحيح المسار في الاتجاه الصحيح. وأكد علي مقابلة الأخطاء التي قد تحدث من اعضاء هيئة التدريس بكل حسم وقوة باعتبارهم قدوة يحتذي بها. وأوضح الوزير في اللقاء الذي اداره الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة أن هناك لجنة مشكلة من المجلس الأعلي للجامعات للنظر في اللوائح ومستوى الدراسة والمعامل بكل كلية خاصة لمعادلة الشهادات التى تمنحها هذه الكليات. وأشار الي قيام لجنة الجامعات الخاصة بمتابعة العملية التعليمية في كليات هذه الجامعات، وأضاف أن الانترنت سيكتمل دخوله في جميع الجامعات خلال عام تقريباً ويجري حالياً دخوله في جامعات القاهرة وعين شمس والزقازيق. وأشار الوزير الي تشكيل لجنة لتشجيع الجهود الذاتية وتوفير موارد مالية من خارج الموازنة العامة للدولة لتمكين الجامعات من تنفيذ المشروعات التي تتضمنها الخطة الاستراتيجية لتطوير التعليم العالي والتي سيجري تنفيذها علي ٣ مراحل، الأولي قصيرة الأجل في الفترة من عام ٢٠٠٠ الي ٢٠٠٢ والثانية متوسطة الأجل في الفترة من ٢٠٠٠ الي ٢٠٠٥ والثالثة طويلة الأجل في الفترة من ٢٠٠٠ الي ٢٠١٧. وأضاف «شهاب» أن مشروعات التطوير تتضمن وضع صيغة جديدة لتوفير الكتاب الجامعي للطالب وفق أسس تقوم علي تشجيع التأليف الجماعي للخروج بكتاب متميز بأقل الامكانات بعد مراجعة القسم العلمي له. وأكد علي ضرورة الاستمرار في التوسع الكمي للتعليم العالي علي أن يصاحبه ارتقاء في المستوى النوعي للدارسين.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

النائب العام يأمر بالتحقيق فى التلاعب فى نتائج كلية الطب

كتب ـ محمد عياد:

احال المستشار ماهر عبدالواحد النائب العام البلاغ الذى تلقاه من الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة بخصوص التلاعب فى نتائج كلية الطب جامعة القاهرة لمصلحة ابناء الاساتذة الى المكتب الفنى لاتخاذ الاجراءات اللازمة للتحقيق ومن ناحية اخرى تم تشميع مقار كنترول الكلية والتحفظ على السجلات ونتائج الفرق الدراسية التى تم التلاعب فى درجاتها باضافة درجات الطلاب من ابناء الاساتذة على درجاتهم الحقيقية المثبتة فى السجلات والنسخ المناظرة لها الموجودة بادارة الجامعة وذلك فى مختلف السنوات الدراسية السابقة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

إنشاء أول مركز تكنولوجى لتقنيات التعليم المفتوح بالمنوفية

شبين الكوم ـ من محمد عبدالحليم:

أعلن د. مغاورى شحاتة دياب رئيس جامعة المنوفية أن الجامعة بصدد إنشاء أول مركز تكنولوجى لتقنيات التعليم المفتوح حيث تقرر بدء العمل ببرامج التعليم المفتوح فى «٥» كليات هى: الحقوق والآداب والتجارة والسياحة والفنادق والزراعة، وذلك فى التخصصات التى تحتاجها سوق العمل.

وأضاف أنه تم عقد عشرة اتفاقات للتبادل العلمى والثقافى مع جامعات ١٠ دول عربية وأجنبية. وأنه قد تم اعتماد أكبر حركة تعيين فى مختلف الكليات شملت جميع التخصصات فى الكليات لمواجهة احتياجات البحث العلمى وخدمة البيئة، كما تقرر تحويل مكتبات الجامعة إلى مكتبات الكترونية بعد إنشاء مركز تكنولوجيا المعلومات والمكتبات، بالاضافة إلى إنشاء مبنى المكتبة المركزية وتحديث مبنى كلية الزراعة وإنشاء مبان جديدة لأقسام الاقتصاد الزراعى والهندسة الزراعية والألبان والصناعات الغذائية.

□ فى رسالة جامعية

البناء الدرامى عند بديع خيرى « ١٨٩٣م-١٩٦٦م »

عادل البطريق

شهدت جامعة الزقازيق مناقشة اول رسالة جامعية عن الكاتب المسرجى والزجال بديع خيرى «بعنوان» البناء الدرامى عند بديع خيرى وحصل بها الباحث نبيل محمد بهجت عبدالفتاح على درجة الماجستير بتقدير ممتاز وتكونت لجنة المناقشة من د. ابراهيم عبدالرحمن رئيسا ود. نجوى عانوس مشرفا ود. مدحت الجيار عضوا عرف بديع خيرى كواحد من اهم مبدعى مصر فى النصف الاول من القرن الماضى، حيث ساهم بابداعه فى صقل وجدان الشعب المصرى من خلال اغانيه وكتاباته للمسرح والسينما والصحافة.

نذكر أن النشيد الوطنى لثورة ١٩١٩ كان من تأليفه.

قوم يامصرى   مصر دايما بتناديك

والرسالة تعد أول دراسة تهتم ببديع خيرى ككاتب مسرحى أفرد الفصل الاول لدراسة تاريخ مسرح بديع خيرى وعرض من خلاله لنشأة بديع خيرى والعوامل المؤثرة فى تكوينه الفكرى والنفسى.

وعرض الباحث من خلال هذا الفصل لكثير من القضايا التى كانت تشغل المهتمين بالمسرح انذاك ، كقضية الالتزام الخلقى لدى النقاد واعتمادهم المعيار الاخلاقى بدلا من الفنى وقضية لغة التاليف (الفصحى ام العامية..).

اما الفصل الثانى ، فكان بعنوان «الروافد الشعبية فى مسرح بديع خيرى» وعرض الباحث فى بدايته للأسباب التى دفعت الكتاب انذاك الى الاتجاه نحو التراث الشعبى يستلهمونه مادة لمسرحياتهم ، ثم عرض للمؤثرات الشعبية فى البناء الدرامى عنده واثر «الف ليلة وليلة» والسير الشعبية على الحبكة والصراع عنده ، واثر خيال الظل ومسرح الاراجوز والمسرح المرتجل. اما الفصل الثالث فكان بعنوان البناء الدرامى عند «بديع خيرى» ووضح فى بدايته ماهية البناء الدرامى فى أنه هو النص الدرامى المتكامل فى حد ذاته، والذى يتالف من مجموعة من العناصر البنائية ممثلة فى الحدث والشخصيات والصراع والحوار. وقام الباحث بدراسة هذه العناصر فى الأنواع المسرحية المختلفة عند بديع خيرى، والتى تمثلت فى:

الفودفيل والكوميديا الاجتماعية والميلودراما والمسرحية التاريخية والاستعراض «الريفيو» والاوبريت.

وانهى الباحث بحثه بخاتمة لاهم النتائج: لم ينعزل بديع خيرى عن الحركة السياسية فشارك فيها بمسرحياته وازجاله فجذب للمسرح جمهور الطبقة البرجوازية التى مثلت نواة الكفاح الوطنى آنذاك. ظاهرة التأليف المشترك بين نجيب الريحانى وبديع خيرى. وكان الريحانى يستطيع أن يحدد العمل الذى يحقق الأرباح، وأن يقترح بعض الإضافات أو الاختصار، كتب بديع خيرى لمعظم الفرق المسرحية الموجودة آنذاك، استمد بديع خيرى مسرحياته من التراث الشعبى - اعتمد بديع خيرى فى رسم الحبكة والصراع على بعض التيمات التى استمدها من التراث الشعبى اتجه الى الكوميديا الاجتماعية كنتيجة طبيعية لتطور المجتمع المصرى وقتئذ كان بديع خيرى ينفعل مع سائر الأحداث فى عصره فيكتب المسرحية والزجل كتب المسرحية التاريخية متأثرا بأحداث السودان، واعتمد فى أوبريتاته على حكايات معروفة من ألف ليلة وليلة، كما التزم الحبكة العاطفية فى جميع أوبريتاته.



٢٦ مايو بدء الامتحانات بكليات جامعة القاهرة

ضوابط لضمانات السرية ورصد الدرجات بالكمبيوتر

حظر اشتراك أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالامتحانات ممن لهم أقارب حتى الدرجة الرابعة

كتب ـ محمد حبيب:

اكد مجلس عمداء جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالي رئيس الجامعة اعلان جداول امتحانات نهاية الفصل الدراسي الثاني على الطلاب قبل بدء الامتحانات بـ ١٥ يوما على الأقل بحيث تلتزم جميع الكليات ببدء الامتحانات يوم ٢٦ مايو المقبل والامتحانات الشفهية والعملية والتطبيقية قبل بدء الامتحانات بأسبوع.

وطالب المجلس بضرورة التيسير على الطلاب في اداء الامتحانات وتوفير كل سبل الراحة لهم اثناء تأدية الامتحانات وسرعة انجاز اعمال التصحيح بحيث تسلم كراسات الاجابة لاستاذ المادة عقب انتهاء الامتحانات مباشرة وفي نفس اليوم ويخطر كل استاذ كتابة بذلك في اليوم السابق لاداء الامتحانات حتى يمكن اعلان النتائج في وقت مناسب.

وتقرر تشكيل لجنة من الادارة الطبية ومستشفى الطلبة للنظر في الاعذار المرضية التي تقدم في مواعيدها المحددة بحيث تعمل هذه اللجنة تحت اشراف الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب على أن يقتصر عقد اللجان الخاصة للحالات المرضية على مستشفى الطلبة فقط..

واكد المجلس ضرورة أن تعمل كل كلية على تحديد النظم والضوابط التي تحكم اعمال الكنترول وتوفير عدد من الضمانات تتعلق بالتدقيق في اختيار العناصر المشاركة في أعمال الرصد والمراقبة واختيار الاماكن المخصصة لاعمال الكنترول والتأكد من توفير عوامل الأمان والسرية فيها وتنظيم حفظ المستندات والوثائق المتعلقة بالامتحانات وضمان سريتها والاخذ بالتقنيات الحديثة في أعمال الرصد والكنترول من حيث توثيق وحفظ البيانات على أجهزة الكمبيوتر. كما اكد المجلس ضرورة التقيد والالتزام بقرارات المجلس الاعلى للجامعات ومجلس جامعة القاهرة ومجلس عمداء الجامعة والتي تنص على حظر اشتراك اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم والعاملين بالجامعات في أعمال الامتحانات للفرق التي يكون لهم فيها اقارب حتى الدرجة الرابعة ويشمل ذلك كل مايتعلق بأعمال الامتحانات العملية والشفهية والرصد وأعمال الكنترول.

واوصى المجلس بضرورة إعداد دليل يتضمن قواعد وضوابط سير الامتحانات يتم توزيعه على جميع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠١٠

زيادة مكافأة نهاية الخدمة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى

كتب ـ محمد العجرودى :

قررت النقابة العامة للعاملين بالتعليم والبحث العلمى برئاسة محمد وطنى عوض رئيس النقابة العامة زيادة مكافأة نهاية الخدمة من صندوق التكافل الاجتماعى إلى خمسة الاف بدلا من ثلاثة الاف جنيه بحد أقصى تصرف للعامل عند حالات التقاعد والوفاة والعجز. وصرح رئيس النقابة العامة بأن العضو له حق استبدال هذه المكافأة بمعاش شهرى ٥٠ جنيها، مشيرا إلى أن من حق الاعضاء المؤسسين للصندوق الحصول على قيمة أجر ٤ أشهر إلى جانب المستحقات من صندوق التكافل، كما لا يجوز الانضمام للصندوق بعد سن الخمسين، حيث يسدد العضو اشتراكا شهريا بنسبة من الأجر ويجوز للعامل الاستمرار فى عضوية الصندوق عند نقله لعمل أخر فى مجال التعليم للعضو المعار للخارج يجب سداد عام كامل مقدما. وأضاف أن النقابة انتهت من تنفيذ المرحلة الاولى من اعداد المدرسين حول القضاء على ظاهرة التسرب من التعليم وخاصة للفتيات والحد من عمالة الاطفال والتى تم تنفيذها فى محافظة المنيا، كما عقدت النيابة العامة العديد من ورش العمل بالتعاون مع منظمة العمل الدولية والاتحاد الدولى للتعليم والقضاء على هذه الظاهرة ومساعدة أولياء الامور فى تعليم ابنائهم والحفاظ على حقوق العاملين فى التعليم □

بهاء الدين يواصل جولاته للتأكد من تطبيق شعار «مدرسة جميلة ونظيفة»

كتب ـ أيمن المهدى:

واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين جولاته الميدانية المفاجئة فى المناطق العشوائية ومناطق محدودى الدخل للوقوف ومتابعة المستوى التحصيلى فى تلك الفترة، وكذلك استخدام الطلاب لأجهزة الكمبيوتر ومدى الاستفادة منها والتدريب عليها، وكذلك دور مجالس الآباء وممارسة الأنشطة وتطبيق شعار «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة».

وقد بدأ الوزير جولته بمدرسة مصطفى كامل الابتدائية بإدارة بولاق الدكرور حيث ناقش التلاميذ واختبرهم فى مدى الإلمام بالقراءة والكتابة ومبادىء الحساب فى الصف الأول الابتدائى وقد أمر بمكافأة المدرسة نادية سعيد عبدالرحيم بمبلغ ١٥٠ جنيها.

كما تفقد معامل الوسائط المتعددة واستفادة التلاميذ وناقش التلاميذ فى المواد الدراسية التى عرضت وتدربوا عليها من خلال معمل الوسائط المتعددة والمعامل المطورة وقد اكد التلاميذ استفادتهم من استيعاب الدروس وأن أقراص الليزر الخاصة بالمناهج متوافرة ومستخدمة من قبل مدرسى المواد، وأمر الوزير بمكافأة إيمان محمد دندر مدرسة الحاسب الآلى بمبلغ ١٥٠ جنيها وناصر عبدالعال بدرى مدرس الأنشطة بمبلغ ١٥٠ جنيها، وقام بتوقيع الكشف على التلميذة فردوس محمد إبراهيم وأمر بمتابعتها صحيا، كما اطلع على دفاتر حضور المدرسين والتحضير.

وأكد ضرورة الالتزام بالحضور للمدرسين وإشرافهم على الأنشطة المختلفة بالمدرسة والمساهمة بدور فعال فى الإرتقاء بالمستوى العام للمدرسة وتطبيق شعار «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة».

التقى الوزير بأهالى المنطقة واستمع إلى شكواهم وأمر بارسال لجنة متابعة لبحث شكوى أولياء الأمور من عدم ملاءمة رسوم المجموعات المدرسية لظروفهم الاقتصادية فى مدرسة جمال عبدالناصر الابتدائية ببولاق الدكرور مع مراعاة البعد الاجتماعى والإنسانى لراحة الأسرة المصرية ورفع المعاناة عنها وحل مشكلة نقل تلاميذ المدرسة إلى مدرسة زنين الابتدائية.

ثم تابع الوزير جولته فى القطاع الريفى لإدارة أوسيم حيث قام بزيارة مدرسة صفط اللبن الاعدادية بنات .

الهدف من إنشاء الجامعات الخاصة التوسع فى القاعدة التعليمية

الزقازيق - نرمين الشوادفى:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن التعليم الجامعى فى مصر بشقيه العام والخاص هو مسئولية الدولة التى تحملها على عاتقها وانها لن تقبل أن يتحول التعليم الخاص إلى محال أو دكاكين لبيع الشهادات، وقال إن مصر سمحت بإنشاء الجامعات الخاصة وتشجيعها للتوسع فى قاعدة التعليم الجامعى. وأضاف أن الهدف من إنشاء هذه الجامعات هو تضييق الهوة بين نسبة التعليم الجامعى فى مصر ومثيلتها فى الدول المتقدمة وجلب الأموال التى كانت تنفق بالخارج للالتحاق بالجامعات الاجنبية والاستفادة منها محليا، وذلك وفق عدد من الضوابط والشروط التى أقرها المجلس الأعلى للجامعات.

جاء ذلك أمس فى الندوة التى نظمتها جامعة الزقازيق حول قضايا التعليم العالى فى مصر وشهدها الدكتور محمد عامر رئيس الجامعة وعدد كبير من الأساتذة والطلاب وعمداء الكليات. وقال الوزير إنه تم الانتهاء من إعداد استراتيجية لتطوير التعليم الجامعى تتضمن ٢٥ مشروعا يتم تنفيذها على مدى ٢٠ عاما من خلال ٣ برامج زمنية قصيرة ومتوسطة وطويلة الأجل، ويجرى حاليا تنفيذ البرنامج القصير الذى ينتهى العام المقبل ويتضمن تطوير المناهج وتحديثها والاهتمام بالتقنيات الحديثة وتوظيفها بطرق غير تقليدية وتدريب الطلاب عليها وتشجيع التأليف الجماعى وإنشاء جهاز للكتاب الجامعى.



المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : المساء

التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

د. مغاورى شحاتة

مجلس جامعة المنوفية :

فرعان للتجارة والتربية بمدينة السادات

المنوفية - عبدالغفار العيسوى:

وافق مجلس جامعة المنوفية برئاسة د. مغاورى شحاتة دياب رئيس الجامعة على إنشاء فرعين بمدينة السادات لكليتى التجارة والتربية تلبية لرغبة ابناء مدينة السادات والمناطق المجاورة.

كما تقرر تحويل فندق مدينة السادات ليصبح فندقا تعليميا لطلاب السياحة والفنادق وتخصيص جزء منه كفندق استثمارى.

وافق مجلس الجامعة على منح درجة الدكتوراه فى الطب لكل من د. اميمة محمود عزب ونجوى احمد زين الدين، وامال السيد شحاته ونعمة احمد حامد وأمل محمد جمال احمد.



المصــدر : الأهــرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

مجموعة التقوية تفشل فى القضاء على الدروس الخصوصية

غادة عبد الله

الطالب يسعى للدرس عند مدرس الفصل حتى يتجنب اضطهاده ويحظى برعايته

مطلوب وقفة حاسمة ضد ظاهرة إجبار التلاميذ على الدروس الخصوصية

رغم تصريحات المسئولين.. لم تنجح مجموعات التقوية فى وضع حل للأزمة



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

بعد أن أصبحت الدروس الخصوصية الاجبارية بمثابة سرطان ينهش فى جسد العملية التعليمية جاءت توجيهات المسئولين بوزارة التعليم بتوفير البديل المناسب والشرعى الذى يوفر امكانية التقوية للطلاب من ناحية ويوفر مصدرا للدخل للمدرسين من ناخحية أخرى وكان هذا البديل هو مجموعات التقوية فى المدارس. وأكد المسئولون أنه بتعميم ونشر نظام مجموعات التقوية سوف تختفى الدروس الخصوصية.

ولكن للأسف لم تختف الدروس الخصوصية واصبحت الأسرة المصرية محملة بعبئين عبء الدروس الخصوصية وعبء مجموعات التقوية.

والسؤال هو لماذا لم تختف الدروس الخصوصية بعد أن تم تعميم نظام مجموعات التقوية؟!

• الأهرام المسائى» التقى ببعض أولياء الأمور لعرض الوضع على الطبيعة.

يقول مسعد عبدالفتاح لقد أصبحت مجموعات التقوية عبئا نفسيا علينا يتضاعف يومابعد يوم، وبالعكس فهى لم تحل مشكلة الدروس الخصوصية بل إنها اصبحت المسبب الأول والمباشر للدروس الخصوصية، فكمية الطلاب الذين يلتحقون بهذه المجموعات تعتبر هى ذاتها التى بالفصل الدراسى فكيف يتسنى للطلاب تعويض ما يفوتهم يوميا من الفصل الدراسى؟!

سهام عبدالرحيم تؤكد أنه لابد من تشجيع الأبناء أولا على الاعتماد على النفس وليس على الدروس الخصوصية ولا مجموعات التقوية من أول العام الدراسى حيث انها تؤدى إلى تبلد عقل الأبناء فلابد أن يتدرب الطفل منذ بدايته على المهارات والعادات الفردية فى التحصيل الدراسى، فكلما كان التفوق والطموح قريبا من امكاناته الشخصية كان الفرد قريبا من بلوغ أهدافه، وبالتالى تفوقه ونجاحه.

وللاسف هناك طلاب يضطرون للدروس الخصوصية لتجنب اضهاد المدرس فى الفصل والفوز برعايته الخاصة.

لايوجد فرق

ويرى محمود ابوالنور أن أهم مساوئ مجموعات التقوية انها ليس بينها وبين الفصل الدراسى فرق، فنفس كمية الطلاب هى موجودة بالاثنين بل على العكس فى ا لعديد من المواد الدراسية مثل الرياضة والكيمياء نجد أن كمية الطلاب بالمجموعة اكبر منها فى الفصل الدراسى ولعل السبب فى ذلك هو صعوبة تلك المواد على الطلاب ، لذا فلابد من تعدد فصول التقوية للمادة الدراسية الواحدة، فمثلا مادة دراسية كالرياضة فلابد من أن تكون المجموعة ثلاثة فصول مثلا أوأربعة حتى يتسنى للطلاب الفهم والاستيعاب بالعدد القليل.

اما محمد عبده إدريس فيقول: لابد من دراسة مساوئ تلك المجموعات التى اصبحت تفسيرا سيئا وسلبيا للدروس الخصوصية، فهى إما أن تكلفنا عبئا نفسيا أو عبئا مادى من جراء المناهج الدراسية حتى اصبحت كل مادة بمجموعة، ناهيك عن ان المجموعات نفسها أصبحت ظاهرة متفشية وشرحا مبسطا للدروس الخصوصية.

ويقول كريم ابوالمكارم الحقت ابنى بالثانوى بمجموعات التقوية ولكنها اثبتت فشلها، فهى لاتنفصل عن الفصل الدراسى بل هى شرح لها.



المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

فشل ذريع

الدكتور طلعت بسطا الخبير التربوى مستشار وزير التعليم السابق واستاذ التربية العملية بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة يؤكد أن رؤية مسئولى التعليم بأن المجموعات الدراسية سوف تقضى على الدروس الخصوصية اثبتت فشلها فى القيام بهذا الدور رغم جهود الوزارة فى جعلها هى الأساس لمحاربة ما تسميه مافيا الدروس الخصوصية الذين رفعوا اسعارهم بطريقة جنونية، ورغم ذلك يزداد الاقبال عليهم من قبل الطلاب بل واولياء امورهم.

ولعل فشل مجموعات التقوية المدرسية فى اداء رسالتها يرجع لعدة اسباب منها: وجود أعداد كبيرة من الطلاب داخل هذه المجموعات وتبلغ أحيانا عشرين طالبا وأكثر مع تكليف الادارات المدرسية لمدرسين غير اكفاء بالقيام بالتدريس لهذه المجموعات نظرا لانشغال المدرسين المتميزين بالدروس الخصوصية، وعزوفهم عن العمل بتلك المجموعات لقلة العائد منها.

كما أن توقيت الدراسة بهذه المجموعات غير مناسب غالبا. فهو عادة بعد انتهاء اليوم الدراسى، حيث تكون الأذهان غير مستعدة لتلقى معلومات جديدة.

ويضيف الدكتور طلعت بسطا مؤكداً ان عدم تعامل معظم الادارات المدرسية مع مجموعات التقوية بجدية ومتابعتها بأمانة وترك ذلك لأحد المشرفين الاداريين بالمدرسة يؤدى إلى استهتار معظم المعلمين والتلاميذ كذلك بمجموعات التقوية. ووجود تلاعب مع بعض مديرى المدارس بالاتفاق مع مدرس الدروس الخصوصية وذلك بعمل مجموعات وهمية تنفيذا لتعليمات الوزارة واعداد كشوف مزورة تقدم للادارات التعليمية لتغطية تقاعسهم عن تنظيم هذه المجموعات.

عدة مقترحات

ولعلاج هذا الوضع السلبى والضعيف لمجموعات التقوية المدرسية فهناك عدة مقترحات لعل القائمين بالوزارة يعرضونها المناقشة فى مؤتمر تطوير التعليم الثانوى حيث ان مشكلة الدروس الخصوصية من أهم المشكلات التى تواجه التعليم فى مصر عامة وفى التعلم الثانوى بصفة ، خاصة من هذه المقترحات اعادة تنظيم هذه المجموعات المدرسية بحيث تراعى الوقت المناسب للطالب والمعلم وليكن فى يوم الاجازة الاسبوعية المدرسية واختيار المعلم الكفء للتدريس بها اجباريا وعقاب المدرس الذى يرفض التعاون مع المدرسة فى هذا العمل القومى بنقله من المدرسة.

والتشجيع المادى للمدرسين الذين يدرسون المجموعات المدرسية، وذلك بعدم خصم نسبة كبيرة من دخلها كما هو جار الآن لصالح الادارة المدرسية بل ولصالح القيادات فى الإدارات التعليمية ومكافأة معلمى المجموعات المدرسية برفع تقارير اكفاءة السنوية لهم وتفضيلهم عن زملائهم الذين يرفضون العمل بها من الترقيات الادبية الى وظائف اعلى.

ولابد من تكريم بعض هؤلاء العملين فى عيد المعلم سنويا بناء على ترشيح مدارسهم وادارتهم التعليمية كمعلمين مثاليين.

وتمييز معلمى المجموعات المدرسية المتازين عن غيرهم عند التقدم للاعارات الخارجية، ويمكن ان ترفق شهادة معتمدة من المدرسة مع استعارة الاعارة توضح مدى تعاون المعلم مع المدرسة فى تدريس المجموعات.

ولو تم تطبيق هذه الاقتراحات فإنه لن يعزف الطالب عن دخول المجموعات المدرسية، ولن يفضل عليها الدروس الخصوصية التى يقتطع معظم الاباء ثمنها من قوتهم وقوت اولادهم لانه سيجد البديل المناسب باسعار مقبولة ـ فى الوقت نفسه سيحفظ المعلم كرامته، ولن يمد يده لتمليذه فى لم الفضل لتسلم ثمن درس خصوص ليكون التميذ بذلك اليد العليا على استاذة!

مرفوضة

ويرى الدكتور ابراهيم مطاوع عميد كليات التربية باسيوط والمنيا وطنطا وكفر الشيخ بقاء الاستاذ متفرغ فى تربية طنطا حاليا بأن الدروس الخصوصية ومجموعات التقوية المدرسية (الخصوصية) مرفوضة رفضا تاما من وجهة نظر القربويين لسبب واحد ووجيه وهو انها اى مجموعات التقوية تجعل الابناء يفقدون ثقتهم فى انفسهم ويدمنون هذه الدروس ولكن السبب الرئيسى للاهتمام بنظم مجموعات التقوية من قبل وزير التعليم والدولة هو محاربة الدروس الخصوصية التى نقلت التعليم من المدرسة الى المنزل.

وعموما فإن الدروس الخصوصية فى العالم كله شرعت للضعيف احتلا وليس لان القوى يزداد قوة على اعتبار ان الثانوية العامة بالذات هى البوابة الذهبية للدخول للجامعة وبالتالى تتظامن الطلاب لتحصل على مكان بالجامعة.

وقد شرع الدرس الخصوصى للشخص الضعيف المتعثر لكننا فى مصر قلبنا الموارين لانها شرعت للمتفوق الملئ الحبيب لكى يزداد تفوقا.



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائي

التاريخ : ٢٧ / ٤ / ٢٠٠١

ويبين منحنى العالمي التوزيع الجرس المنتظم وبموجبه ان مقاييس الذكاء حى وجود ١٦٪ اقل من مستوى الذكاء و٦٨٪ متوسط الذكاء و١٦٪ عالى الذكاء... ونسبة الـ ١٦٪ الاخيرة وهى عالية الذكاء هم الاكثرية الذين يتجهون للدروس الخصوصية.

ويرى الدكتور ابراهيم مطاوع ان اول خطوة لفقد الطالب ثقته فى نفسه هو الاعتماد على الاخرين فالدرس الخصوصى هو شكل ومجموعات التقوية ايضا هو نفس الشكل لكنها بالشكل القانونى لكن لديها الكثير من المساوئ والعيوب لعل اهمها هو الكثافة العالية للطلاب فى المجموعة الواحدة، فهل يستطيع مدرس ان يشرح الحصة فى وسط حوالى ٦٠ تلميذا ، فلابد ان تخفض كثافة الفصل الى ٣٥ تلميذا فى الفصل لان وجود ٦٠ فى الفصل الدراسى هو ما يطلق عليه (سردين تعليم) هذا بالإضافة الى ان مبنى المدرسة يستخدم مرتين.. يوميا وهذا صحيا وتربويا لا يستفيد منه الطالب، فكيف يقوم المدرس بواجباته على ورديتين والمبنى ليس به اى توسع كاف... لذا فإن المشكلة لن تحل الا ببناء مدارس جديدة.

والدولة بقدرتها المالية بالرغم من ان الميزانية التعليمية توسعت لكن هذا ليس المأمول لان الكثافة فى الفصل زادت بشكل مرتفع، ومعها زادت الورديات المدرسية والمدرسين أنفسهم يعملون فى اكثر من مجموعة تقوية فى اليوم الواحد، ومن هنا فإننى ارى ان التوسع فى المبانى المدرسية لا يتماشى بنفس الدرجة مع الطلب الاجتماعى على التعليم وهو ما يمثله الطلاب واولياء الامور.

ويشير إلى ان مجموعات التقوية والدروس الخصوصية هى ظاهرة مؤقتة، وذلك بسبب قلة المبانى المدرسية لذا فلابد من توجيه اموال المبانى بحيث نستخدم الخامات البسيطة اى المحلية فى الجهات المختلفة مثل الحجر الجيرى، ويتم انشاء اسوار المدارس مثلا من الزلط او من الاشجار او سياج خضراء ونستغل وجود اماكن كثيرة خالية مثل الخرابات فى الاحياء لانشاء مدارس.

القطاع الخاص

ويؤكد الدكتور إبراهيم مطاوع ضرورة الاعتماد على القطاع الخاص فى التوسع فى انشاء المدارس راسيا بجانب الدولة لان العملية التعليمية مشاركة بين الحكومة والشعب.

وهكذا بإنشاء المدارس والتوسع فيها راسيا فإن الكثافة الطلابية تنخفض، فينعكس ذلك بالايجاب على العملية التعليمية، وحينما نقضى على نظام الورديتين فى المدرسة نصل الى مرحلة اليوم الدراسى الكامل.

ومن هنا فإننا نقوم بحل مشاكلنا التقليدية بحلول غير تقليدية.

ويشير الى نقطة مهمة هى ضرورة عدم الربط بين دخول الجامعة واجتياز الثانوية العامة بمجموع عال لان ذلك هو السبب الرئيسى فى انتشار الدروس الخصوصية وبديلها القانونى (مجموعات التقوية) ولهذا فلابد من جعل الثانوية العامة مرحلة بعدها تأتى مرحلة قبول الجامعة فلابد ان يكون هناك اختبار لقبول الطالب بالجامعة تبعا لشرط الجامعة نفسها!

وبهذا سوف نقضى على الدروس الخصوصية الاجبارية ومجموعات التقوية.

مشكلة اجتماعية

ويؤكد الدكتور محمود أبو زيد إبراهيم استاذ المناهج بتربية عين شمس ان ظاهرة الدروس الخصوصية وبديلتها مجموعات التقوية ظاهرة تستحق ان يتوقف عندها المجتمع كله للتعامل معها لأنها اصبحت قضية ليست خاصة بالنواحى التعليمية الفنية فقط لكنها تجاوزتها الى المجتمع نفسه الى الاطفال انفسهم واصبحت مشكلة اجتماعية، ففى الماضى كنا نشير الى من يلجأ إلى الدروس الخصوصية بانهم فاشلون والآن أصبح الدرس الخصوصى وحاليا مجموعات التقوية ما هى الا جزء من المباهات الاجتماعية.

ومن هنا قامت وزارة التربية بتأسيس مجموعات التقوية لكى تكون البديل القانونى للدروس الخصوصية، وبالتالى تخفف العبء عن اولياء الامور لان كل فرد ليس بقادر على الدروس الخصوصية وتكاليفها التى تصل لالاف الجنيهات.

ولكن القضية اصبحت ان المدرسة تحولت الى الدخول فى مقايضات بينها وبين المدرسين، وذلك بوجود كشوف مزورة عن مجموعات تقوية باعداد محددة من الطلاب والمدرسين، ومن هنا فهذه القضية تحتاج الى التفتيش الدقيق من قبل الوزارة على المجموعات بالمدارس، وايضا تحتاج الى تنظيم ومتابعة من الوزارة نفسها.

ويقول الدكتور محمود ابو زيد إن العملية التعليمية اصبحت فى عنق زجاجة فى المرحلة الاعدادية والثانوية العامة فليس كل من يتقدم لهذه المراحل لا يدخل للثانوى العام والجامعة وبالتالى اصبحت المنافسة للحصول على اعلى الدرجات، ومن هنا فإننى اشير الى ان نسبة الملتحقين بالتعليم الجامعى فى مصر بسيطة جدا نسبة الى الدول الأخرى، ففى مصر ١٨٪ وفى امريكا ٦٤٪ والاردن ٢٧٪ واسرائيل ٣٢٪.

ولذلك فنحن نحتاج الى التوسع فى التعليم الجامعى وبالتالى تصبح المنافسة داخل العملية التعليمية، وليس الدرجات وهذه هى مسئولية الدولة ومسئولية المؤسسات الاهلية والقطاع الخاص فكيف يتم التوسع فى التعليم الجامعى والتعليم الثانوى بحيث يستوعب كل شرائح الموجود وبعدها يختفى الصراع على دخول والحصول على الدرجات العليا للتحاق بالثانوى العام والجامعة.



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٤/٢٠٠١

مدارس نموذجية ومعلم نموذجى

أعلن الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء عن توجه جديد فى معالجة قضية التعليم فى مصر يمكن بحق أن يحقق حلم غير القادرين فى اقامة مدارس نموذجية لتعليم ابنائهم على اساس تعاونى... مع استمرار مجانية التعليم فى ذات الوقت فيتحقق أخيرا ما تطلعنا إليه كتربويين من ايجاد تعليم متميز أصبح لغة العصر ولم يعد ممكنا التخلف عنه أطول من ذلك فى انتظار توافر الامكانات المالية للدولة..

واذا كان هذا التوجه جديدا فى مصر فقد سبق تطبيقه بنجاح كامل من قبل دول كثيرة مثل الصين واليابان وماليزيا والسعودية وهى دول متفاوتة الدخول ولكنها ادركت مبكرا حتمية الاسراع باسهام المجتمع فى توفير الموارد المطلوبة لتطوير التعليم....

ما هى الدوافع لتحقيق التعليم التميز لابنائنا؟

اولا: لا تستطيع الدولة أن تتأخر فى تطوير جودة التعليم حتى اكبر دولة فى العالم وضعت الارتفاع بجودة التعليم فى قمة الاولويات فتصريح الرئيس بوش الاخير قاطع فى اعتبار تطوير جودة التعليم هو التحدى الاول للولايات المتحدة وجميع التقارير الدولية عن التنمية تؤكد الارتباط الكامل بين التنمية وجودة التعليم واخرها تقرير البنك الدولى عن التعليم والتنمية البشرية.

ثانيا جودة التعليم معناها اعداد مبكر من اول الالتحاق برياض الاطفال والتدرج معه التدريب على استخدام العقل والتدريب على مهن تتفق مع ميول الطفل والبحث عن الجديد والتعرف عليه واستيعاب الحد الادنى من المعرفة والاحساس بقيمتها له وللمجتمع.

ثالثا: الجودة معناها ايضا اعداد الفرد ليكون قادرا على الانتاج وأن يكتسب عادة العمل ثمانى ساعات يوميا على الاقل وينضبط ويلتزم بالتعليمات فى العمل ويحترم رؤساءه والاخرين

رابعا: هناك عدد متزايد من الدول تضع الان هدفا للتعليم يقضى بأن يعد كل من يكمل المرحلة قبل الجامعية (ابتدائى - اعدادى - ثانوى) لكى يكون قادرا على ممارسة عمل منتج اى يعده بحيث يكتسب مهارة مطلوبة فى سوق العمل.

خامسا: والجودة تعنى ايضا اكتشاف المبدعين وتبنيهم حتى يكونوا جيلا قادرا على الابداع والاختراع والاضافة.. والعديد من الدول ادركت ايضا ان الابداع والابتكار يظهر مبكرا ويجب ان يحتضن..

سادسا: والجودة بهذه المواصفات تحتاج الى مدارس لا توجد لدينا. مدارس بها امكانات حديثة (معامل - ورش - مراكز للهوايات - عدد من الكمبيوترات تكفى للاستخدام المبكر له فى اغلب وسائل الاعداد) ومدارس بها معلمون على مستوى عال من الخبرة حصلوا على تدريب كاف وادارة مدرسية متطورة تحتاج الى الجودة ايضا و فصول عدد تلاميذها لا يزيد على ٣٠ تلميذا...

طلعت بسطا

سابعا: مثل هذه المدارس الحديثة تتكلف الواحدة منها (حسب تقدير الخبراء) ما بين ٤ الى ٨ ملايين من الجنيهات حسب الموقع الذى يختلف عادة طبقا لسعر الارض.

ثامنا: الحقيقة التى يجب ان نصارح انفسنا بها ان الدولة لا تستطيع ان توفر من هذه المدارس الكثير بل تستطيع فقط ان توفر القليل منها بميزانية التعليم التى وصلت الى اكثر من ٢٠ مليار جنيه والتى تكفى بالكاد لاستيعاب الكم المتزايد سنويا من طالبى التعليم..

كيف يتم تنفيذ هذا التوجه الجديد للحكومة؟

إن هذا التوجه يشمل جناحين:

أولا: جناح اهلى:

١- انشاء مدارس تعاونية يتعاون الراغبون فى اقامتها وتشغيلها وفقا للانظمة والقوانين المصرية من اجل تعليم ممتاز.

٢- يمكن - كما حدث فى عدد من البلدان - ان تقام مؤسسات لا تهدف الى الربح تبنى هذه المدارس الجديدة وتوزع تكلفة الانشاء على الطلاب عند دخولهم بالتساوى اى ان الطلاب او اسرهم يصبحون ملاكا للمدرسة كل منهم بحصة (شكل من أشكال التعاون) لا يأخذ احدا عائدا ماديا ولكن يأخذ عائدا اجتماعيا وهو أن ابنه قد وجد مكانا فى مدرسة متميزة الامكانات تعده للمجتمع ولنفسه ليكون صالحا ومنتجا. والفرق بينها وبين التعليم الخاص ان تكلفتها معقولة لان هدف الربح غير موجود

٣- هذه المدارس سوف تحتاج الى نفقات اعلى للتشغيل وسوف تحتاج مثلا الى مدرسى لغات ومدرسين اخرين على كفاءة عالية والكل لابد وان يقبل التفرغ والعمل لمدة ٨ ساعات يوميا والمدرسون سوف يعاونون الطلاب على الانتهاء من استيعاب دروسهم وقبل مغادرة المدرسة يوميا دون حاجة لشغل الاسر بها ويعهد الى المدرسين التربويين ايضا بمراقبة سلوك الطلاب ومطلوب من المدرسين ان يكون مظهرهم دائما مشرفا وسلوكهم داعيا الى القدوه..

٤- سوف تحتاج هذه المدارس الى المعامل ومستلزماتها والحاسبات الالية وما تحتاجه لتشغيلها وما تتطلبه ممارسة الهوايات وتنظيم الرحلات الميدانية للتعرف على تطبيقات العمل مما سيجعل مصروفات التشغيل السنوية لهذه المدارس اكبر بكثير مما ينفق على مدارس الحكومة.

٥- وفقا لهذا المقترح سيختار اصحاب المدرسة (اولياء الامور) مراجعا للحسابات ليعد الموازنة السنوية للمدرسة وتقسيم المصروفات السنوية للمدرسة على التلاميذ بالتساوى.

٦- اى طالب فى هذه المدارس التعاونية سيدفع مبلغا عند الدخول مساهمة فى انشاء المدرسة ويسترده عند التخرج ومبلغا اخر سنويا يمثل نصيبه فى المصاريف السنوية للمدرسة.

٧- اذا افترضنا ان ٣٠٪ من القادرين سوف يقدمون على انشاء هذه المدارس نكون قد أتحنا الفرصة لـ ٣٠٪ من ابناء المستقبل للوصول بتعليمهم الى المستوى العالمى.

ثانيا: جناح حكومى

١- يمكن للحكومة ايضا ان تقدم المزيد للفقراء الذين لا يستطيعون أن يدخلوا هذه المدارس فهذه مسئولية اخلاقية وسياسية.. حيث انه سيزيد نصيب التلميذ فى المدارس الحكومية لان ما كان ينفق على ١٠٠ مدرسة سينفق على ٧٠ فقط..

٢- تبدأ وزارة التعليم برنامجا ينفذ على مدى أطول يتم تمويله من الحكومة لتطوير مدارسها حتى تتساوى مع المدارس التعاونية فتأخذ شريحة صغيرة سنويا وترتفع بمستواها الى المستوى المتميز وتتحمل الدولة تكاليف ذلك ومع زيادة امكانات الدولة يمكن ان تزيد هذه النسبة سنويا الى ان يصل التميز الى الغالبية العظمى من المدارس.

مزايا هذا النظام

اولا: انه يسحب من التعليم المجانى جزءا من الطلاب وما كانت تنفقه الدولة على ١٠٠ طالب فى التعليم المجانى سوف تنفقه على ٦٠ أو ٧٠ فقط وبالتالى تزيد الامكانات التى تتوافر وتحقق خدمة تعليمية افضل للتدريس فى التعليم المجانى.

ثانيا: يعطى الفرصة لمصر ان تبدأ وبسرعة فى الاعداد المتميز لجزء من الجيل القادم فلا تضيع الفرصة ونحن فى مطلع القرن الحادى والعشرين ولا نستطيع الانتظار الى ان توجد موارد لدى الدولة.

ثالثا: يعطى هذا التوجه الفرصة للاستثمار فى مجال التعليم..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

رابعا: لا يخل بما جاء في الدستور من ان التعليم فى جميع مراحله بالمجان اذ يظل التعليم فى جميع المدارس الحكومية مجانيا ومتاحا لكل من يرغب ويزداد نصيب الطالب فيه من الانفاق السنوى

خامسا: يمكن الاتفاق مع المؤسسات التى ستنشىء هذه المدارس التعاونية على تخصيص نسبة فيها للطلاب غير القادرين على سداد نفقاتها اى نسبة يكون تعليمهم فيها بالمجان

سادسا: يتحتم على وزارة التعليم ان تعد برنامجا طويل الاجل لعدد من الخطط القادمة من اجل تحويل نسبة من المدارس المجانية سنويا إلى مدارس متميزة وهذا يتم الان من خلال المدارس التجريبية ثم تطور بعد ذلك هذه المدارس ايضا ونجعلها نموذجية ونضيف المزيد سنويا.

والله الموفق

مستشار وزير التعليم السابق والخبير التربوى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : أخبـار اليـوم

التاريـــخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١



إلـى أيـن؟؟

قام وكيلا كلية الطب بالتزوير في درجات ابنيهما الطالبين بالكلية على مدى السنوات الدراسية حتى يتم تعيينهما بالكلية. هذه الجريمة القبيحة تكشف عن تغلغل الأزمة الاخلاقية في المستويات العليا من المجتمع، لكنها لا تدعو للدهشة، فالكذب والغش امتزجا بحياتنا امتزاجا مخيفا. نحن نكذب في كل موقع، اهالي وحكومة. ونحن نضلل في الارقام وغير الارقام ونحن ننشيء اولادنا على الغش والكذب فيملي المراقبون في الامتحانات الاجابات الصحيحة على الطلبة حتى تحقق المدرسة نتائج ترضي الوزارة والوزير، ونحن نعطي اولادنا في المدارس كتب تاريخ مصر الحديثة وكلها اكاذيب اختلطت بالاهواء والنفاق، وفي ازمة الاخلاق اخذ الاستثناء مكان القاعدة واخذت القاعدة مكان الاستثناء، فسايس الجراج الذى عثر على مئات الالوف من الجنيهات وسلمها اصبح عجبة تهلل لها الصحف ووصفه بعضهم: بانه عبيط والبعض الآخر: بانه مجنون. فلا دهشة ان نرى استاذين جامعيين يزوران شهادات تفوق لولديهما ويرتضيان بضمير مستريح اغتصاب حقوق الطلبة المتفوقين بالاضافة إلى تحول الشهادات المزيفة في ايدى ولديهما الى رخصة لقتل المرضى.

إلى اين يمضى بك الكذب يا مصر؟



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧/٤/٢٠٠١

د. بهاء الدين:

الابتعاد عن أسئلة التخمين والحظ

كتب محمد امبابي:

تقرر اعادة النظر فى اساليب ومواعيد الامتحانات بالمدارس.

اعلن ذلك د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وقال إن التغيير سوف يؤكد على التقليل من الاختبارات التى تعتمد فى اجاباتها على الحظ والتخمين مثل اسئلة الاختيار. وقال ان هذه الاختبارات تؤدى الى رواج الدروس الخصوصية والكتب الخارجية ولا تحتاج من الطالب مجهودا كبيرا فى الفهم والتحليل.. واضاف ان امريكا بدات تقلل من حجم تلك الاختبارات والعودة الى اسئلة المقال.

وقال الوزير انه تم تكليف الموجهين وواضعى الامتحانات بأن يكثروا من اسئلة المقالات التى تكشف عن مدى استيعاب وفهم الطالب لما درسه طوال العام والابتعاد عن كل ما تتضمنه الكتب الخارجية من اساليب امتحانية..

وذكر د. حسين كامل بهاء الدين انه اصدر تعليماته الى المسئولين بمديريات التربية والتعليم لاعادة النظر فى وضع جداول الامتحانات ومواعيدها بالنسبة لمختلف سنوات الدراسة الابتدائية والاعدادية والصف الاول الثانوى التى ستبدأ يوم ٢٦ مايو وتنتهى منها الصفوف الاولى مبكرا بما يحقق الاستقرار والراحة للاسرة المصرية.



المصدر .... الوفد
التاريخ : ٦ / ٤ / ٢٠٠١

الأخلاق..

تعليم وإصلاح

وزير التعليم

يقررها مادة دراسية..

وخبراء يرون أنها تكتسب

المؤيدون:

تهذب الطلبة وتقوم سلوكهم مع المعلم والأسرة

المعترضون: الأخلاق مسئولية الأسرة والمجتمع ولا توجد فى مناهج العالم

تحقيق: جيهان موهوب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ١٨ / ٤ / ٢٠٠١

الدكتور حسين كامل بها الدين وزير التربية والتعليم أعلن مؤخرا، أنه تقرر تدريس منهج للأخلاق لمرحلة التعليم الأساسى بداية من العام المقبل. وسوف يتضمن هذا المنهج قضايا تحث على الأمانة والصدق وإتقان العمل وجميع الصفات النبيلة.

يأتى هذا الكلام فى وقت زادت فيه وقائع اعتداء مدرسين على تلميذات صغيرات، وأيضا اختلال العلاقة بين المدرس والطلبة، من جانب، وبين المدرسين بعضهم البعض ومع إدارات المدارس.. ونسأل هل تدرس الأخلاق للجميع؟.. أم للمدرسين فقط؟.

يبدو ان الدكتور حسين كامل بهاء الدين قد أعجب بأمانة الطالبين عبدالرحمن فوزى وسيد جوزيف اللذين أعادا لسائحة يابانية أموالها وبالتأكيد له الحق فى هذا، حتى عندما كافأهما على أمانتهما، وشجعه على الإعلان عن تدريس منهج للأخلاق بداية من العام المقبل لكل الطلبة، والأخلاق كما نعلم لا تدرس ولكنها تكتسب من خلال المواقف الانسانية ومن سلوك المحيطين خاصة الوالدين ثم المدرسين والأصدقاء فى المدرسة.. كما يقول المتخصصون.. وقالوا رأيهم.

الأخلاق.. ممارسة

الدكتور عبدالغنى عبود، أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية جامعة عين شمس يقول: إن الأخلاق تدرس من خلال الممارسة فى المدرسة، فعندما يكون المدرس مخلصا فى عمله أمام تلاميذه وعندما تكون الإدارة المركزية أمينة فى عملها، سوف تنتقل هذه الصفات للتلاميذ، فالأخلاق لا يتم تعلمها من خلال الوعظ والدليل على ذلك ان المساجد والكنائس مليئة بالمواعظ ومع ذلك تتدهور الأخلاق فى المجتمع للعديد من الأسباب من بينها غياب القدوة.

وفى المدرسة نجد ان بعض المدرسين يمثلون صورة سيئة للأخلاق لأن بعضهم مضطر لاعطاء الدروس الخصوصية لتغطية مصاريفه، ومضطر لأن يطبق تعليمات الادارة الخاطئة والا تم فصله، فمثل هذه الأمور تقتل القدوة، ويرجع هذا لوجود خلل فى المجتمع فقد انهارت الأخلاقيات وحلت محلها البلطجة فى الشارع والحياة العامة وللأسف تعمل المدرسة على تعزيز هذه السلوكيات فى نفوس الطلبة لاختفاء أساليب التربية الصحيحة.

ويضيف د. عبدالغنى عبود ان تعليم الأخلاق مسئولية البيت اولا ثم وسائل الإعلام ثم المدرسة من خلال السلوكيات، وليس من خلال التلقين الذى قد يأتى بنتيجة عكسية مع التلاميذ.

حقن للأخلاق

يعلق الدكتور شكرى عباس وكيل كلية التربية جامعة عين شمس بقوله انه يجب على وزارة التربية والتعليم بدلا من ان تقوم بتدريس الاخلاق للتلاميذ، ان تقوم بحقنها لهم، فالتعليم له اصول وقواعد وفلسفة لا يصح ان يخضع لرغبة أى شخص مهما كان منصبه لكى يفسده.. كما انه لا توجد اى دولة فى العالم تدرس الاخلاق من خلال منهج خاص بذلك

ولكن يمكن تدريسها بطريق غير مباشر مثل احتواء منهج اللغة العربية على موضوعات تدعو للامانة والسلوك القويم كذلك عن طريق تدريس السير الذاتية للشخصيات القومية التى تدعم الانتماء للبلد واكتساب الصفات النبيلة، هذا بالاضافة لضرورة تشجيع الانشطة المختلفة من رياضة ورسم وموسيقى، ولكن للاسف هذه الانشطة اختفت.. كما ان بعض المدرسين معدومى الاخلاق يبتزون التلاميذ لاعطائهم دروسا خصوصية فكيف يمكن لهذا المعلم ان يعلم التلاميذ الاخلاق ففاقد الشىء لا يعطيه.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٧/٤/٢٠٠١

تقويم السلوك

ياليت يكون تخصيص منهج للأخلاق هو الحل لانحراف السلوك، هكذا بدأ الدكتور سمير نعيم استاذ الاجتماع بجامعة عين شمس واضاف: لو كان الامر كذلك يكون من الافضل تعميم دروس الاخلاق على جميع مرافق الدولة بحيث تكون اول ساعة عمل لجميع الموظفين، حصة اخلاق.. فما أسهل اقتراح الحلول الاخلاقية لمشكلاتنا الاجتماعية الكبرى، فالكلام والوعظ والارشاد هى أسهل الطرق ولكن الطرق العملية التى اثبت العلم نجاحها هى اكثر صعوبة وجهدا ولكنها فى النهاية هى الاجدى والاقل تكلفة.

ويضيف ان المشكلة تتعلق بإصلاح النظام التعليمى باسره والعودة الى إعلاء قيمة المعلم واحترام آدميته بحيث يصبح نموذجا اخلاقيا يحتذى به أمام ابنائه الطلاب وهذا لا يحدث بتدريسه الأخلاق لهم ولكن بفعل سلوكياته مثل تفانيه وإخلاصه فى العمل وأمانته، إن المشكلة تقتضى الاسراع باصلاح المناهج الدراسية وأساليب تدريسها التى زادت صعوبة حتى تكون المدرسة وسيلة حقيقية لتنمية القدرات العقلية والابتكارية والمعرفية والاجتماعية للتلاميذ

وتكون وسيلة لاعداد التلاميذ الاعداد الحقيقى للحياة العملية وللأعمال المنتجة بدلا من اعدادهم للبطالة التى ترتبط بالضرورة بالاجرام، فالأخلاق – يا سادة– لا تكتسب بالتلقين فى حصص تلقى فيها الدروس ويتم امتحان الطلاب فيها ثم ينجحون بالغش أو بفعل الدروس الخصوصية، مثل أى مقرر آخر ولكن الأخلاق تكتسب من خلال المواقف العملية والقدوة الحسنة التى تقدم نماذج جادة ومسئولة من الفكر والسلوك لا نماذج هابطة من الرياء والفساد والتهريج، هكذا تكون مواجهة مشكلات الشباب والمجتمع.

الاهتمام بالتربية الدينية

يقول أحمد محمد الطاحون بجامعة الأزهر: ان المنهج المقترح للأخلاق يرتبط ارتباطا وثيقا بالتربية الدينية سواء كان مستقلا او منهج التربية الدينية ولكن فى حالة كونه منهجا مستقلا فإن هذا يؤدى لزيادة الأعباء المالية، ويتطلب توفير مدرسين وميزانية، أما ارتباطه بمنهج التربية الدينية فإنه سيؤدى الهدف الذى تريده الأمة وهو تنمية الضمير الانسانى الواعى فتتم العلاقات الانسانية على نور الوحى الالهى فتستقيم الأمور.

ويضيف انه ينبغى للمسئولين عن المناهج الدراسية أن يعيدوا لمناهج التربية الدينية قوتها وفعاليتها وان تصبح من المناهج الاساسية وليس الاضافية مما يزيد من اهتمام التلاميذ بها، كما يجب اعادة الهيبة لمدرسى التربية الدينية، وعندما يتم ذلك ستنمى الاخلاق النبيلة لدى التلاميذ من امانة وصدق وشجاعة وليس بالتلقين والحفظ، فالنفس البشرية بطبيعتها تميل الى الاخلاق.

سلوك قويم

ترى الدكتورة نادية جمال الدين رئيس المركز القومى للبحوث التربوية أن منهج المادة المقترحة عن الاخلاق سيتم اعداده بما يتفق عليه جميع الأديان ويستقر عليه العرف والتقاليد وما تقبله الجماعة حتى تتكامل المناهج مع بعضها البعض وتضيف د. نادية قائلة: ان منهج الأخلاق لا يلغى مادة الدين فى المراحل المختلفة.

ويؤكد د. رسمى عبدالملك رئيس شعبة التخطيط التربوى ان المنهج المقترح هو دعوة لممارسة السلوك الأخلاقى بين جميع الطلاب مسلمين ومسيحيين وان تكون كمساحة مشتركة بين الأديان السماوية فى الاتفاق على جميع القيم الأخلاقية حتى يسلك الطالب سلوكا يتناسب مع دينه ودين الآخرين. وسوف يتطرق المنهج الى تهذيب الطلبة ويعلمهم كيفية التعامل مع أبائهم واقاربهم بسلوك قويم.



تعيينات بالتعليم العالى وجامعة القاهرة

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي تعيين محمد جمال الدين زيادة رئيسا للادارة المركزية للشئون المالية والادارية من الدرجة العليا، وندب يوسف سيد علي مديرا عاما للادارة العامة للأمن بوزارة التعليم العالي. كما قرر الوزير تعيين نجوي محمد علام السيد في وظيفة مدير عام التنظيم والادارة بجامعة القاهرة.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

اليوم.. حجر أساس منشآت جديدة بجامعة طنطا

يفتتح اليوم الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى منشآت جديدة بجامعة طنطا تصل تكلفتها الى ٢٠٠ مليون جنيه. كما يقوم الوزير بتكريم أوائل خريجى عام ٢٠٠٠ بجميع الكليات. أكد الدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا بانه سيتم وضع حجر الاساس لمبنى إدارة الجامعة بتكلفة ٣٢ مليون جنيه وافتتاح كلية الهندسة بتكلفة ٥٥ مليون جنيه وتفقد مشروع المستشفى التعليمى الجديد بطاقة ٤٦٥ سريراً بتكلفة ٨١ مليون جنيه، كما سيشهد الوزير ويرفقته الدكتور فتحى سعد محافظ الغربية ورئيس الجامعة مؤتمر تطوير التعليم الجامعى والذى سيعقد بكلية التجارة.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/ ٤/ ٢٠٠١

في اجتماع طارئ اليوم لمجلس جامعة حلوان:

تحديد الإجراءات التنفيذية لأحكام القضاء بتطبيق قواعد الرأفة

تعديل نتائج امتحانات الراسبين ونقلهم إلي السنوات الأعلي

تقرير يكتبه:
زكي السعدني

يعقد مجلس جامعة حلوان اجتماعا طارئا اليوم برئاسة الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة لبحث الاجراءات التنفيذية للاحكام القضائية الصادرة لصالح الطلاب بتطبيق قواعد الرأفة علي الراسبين في أكثر من مادة العام الماضي. يتم تنفيذ الأحكام بعد رفض المحكمة الادارية العليا طعن الجامعة في الحكم الصادر لصالح الطلاب بالغاء قرار رئيس الجامعة الخاص بعدم تطبيق درجات الرأفة علي الراسبين في الكليات والاكتفاء بتطبيق قواعد لجان الممتحنين الخاصة برفع الطلاب الراسبين والناجحين في احدي المواد التي تختارها لجان الممتحنين لتحسين مستوي النتيجة العامة. يعقد رئيس الجامعة مؤتمرا صحفيا لاعلان القواعد التي سيستفيد منها الطلاب في مختلف السنوات الدراسية تنفيذا لأحكام القضاء.

أعلن الدكتور عبدالحي عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون الطلاب تطبيق القواعد علي الطلاب الحاصلين علي أحكام قضائية والذين لم يرفعوا دعاوي قضائية ضد الجامعة تحقيقا لمبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلاب ذوي المركز القانوني الواحد. أشار نائب رئيس الجامعة الي تعديل أوضاع الراسبين والسماح لهم بالانتقال الي الفرق الأعلي في حالة نجاحهم بعد اضافة درجات الرأفة الي بعض مواد الرسوب. وأوضح الدكتور «عبدالحي» أن الطلاب الباقين للاعادة سيتم السماح لهم بأداء امتحانات الفصل الدراسي الثاني واعتبار عدم تقدمهم لامتحانات الفصل الدراسي الأول عذرا مقبولاً للحفاظ عليهم وعدم احتساب تخلفهم عن الامتحانات ضمن اعوام الرسوب. وأكد نائب رئيس الجامعة أن المجلس سيحدد في اجتماعه اليوم درجات الرأفة ونظام توزيعها علي الطلاب الراسبين في أكثر من مادة والمعرضين للفصل من الكليات بسبب استنفاد مرات الرسوب. وأشار الي ارتفاع اعداد الناجحين في مختلف الكليات بعد تطبيق القواعد الجديدة لدرجات الرأفة. وأشار الي اعادة اعلان نتائج الامتحانات للطلاب بعد اضافة درجات الرأفة وتحسين مواقف الراسبين والمنقولين إلي الفرق الأعلي بمادة ومادتين. وأشار نائب رئيس الجامعة إلي أن القواعد الجديدة سيتم العمل بها اعتبارا من امتحانات العام الحالي وسيتم تطبيقها علي الراسبين في العام الماضي والمتقدمين لامتحانات العام الحالي.



المصدر الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

٢٨ أبريل.. افتتاح المركز العالمى لعلوم البحار بجامعة القناة

اعلن الدكتور عبدالحميد شلبي رئيس جامعة قناة السويس افتتاح المركز العالمي لعلوم البحار بشرم الشيخ يوم ٢٨ ابريل الحالي، بتكلفة قدرها ١٢ مليون جنيه. اكد رئيس الجامعة ان المركز مقام علي مساحة ٢١٠٠ متر مربع ويتكون من ٣ قطاعات تخدم قسم علوم البحار وكلية السياحة والفنادق. كما يحتوي علي ٥ اقسام تشمل معامل بحثية للأحياء البحرية بالبحر الأحمر ومتحفاً للأحياء البحرية، وقاعات محاضرات للطلاب والباحثين ومكتبة ومركز كمبيوتر متخصصاً في علوم البحار ومتحفاً للحيوانات البحرية. تبلغ الطاقة الاستيعابية للمركز ٣٠٠ عضو هيئة تدريس ومهندس وعامل.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٨ / ٤ / ٢٠٠١

القاهرة تستضيف المؤتمر الدولى لرؤساء الجامعات الأسبانية والمصرية

تستضيف القاهرة في الفترة من ٢١ إلي ٢٨ ابريل الحالي المؤتمر الدولي لرؤساء الجامعات الاسبانية والمصرية في أطار برنامج الاحتفالات بالذكري الخمسين لانشاء المعهد المصري للدراسات الاسلامية بمدريد. يهدف المؤتمر الي اطلاع رؤساء الجامعات الاسلامية علي مسيرة التعليم العالي في مصر، وامكانية ارساء قواعد للتعاون الفعلي بين جامعات البلدين في المجالات التعليمية والبحثية. ويبحث المؤتمر قضايا ومشاكل التعليم الجامعي، وتدريس تخصصات حديثة في مجالات الفضاء الخارجي والاتصالات والليزر وعلا ج الأورام. يشارك في المؤتمر رؤساء ٣٠ جامعة اسبانية بينها الجامعات التكنولوجية الاسبانية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٧ / ٤ / ٢٠٠١

هموم المعلمين فى مطوبس

كتب ـ حسن داود:

عقدت الجمعية العمومية للمعلمين بمطوبس مؤتمراً بنادي المعلمين وجهت فيه الدعوة لنائب الوفد محمد عبد العليم داود عضو مجلس الشعب واللواء محمد عطية البهيدي رئيس مركز ومدينة مطوبس وقد طالب المعلمون نائب الوفد بتبني قضاياهم والعمل علي حل مشاكلهم واعادة حقوقهم المهدرة حيث تحدث سمير فرحات مدير ادارة مطوبس التعليمية بمطوبس مطالباً بضرورة وضع حد لظاهرة تعدي الطلاب علي المدرسين بالألفاظ الجارحة والضرب وقيامهم بتحرير محاضر في أقسام الشرطة ضد المدرسين وعمل تقارير طبية وهمية للنيل من كرامة المدرس وهيبته.



محمد عبد العليم — محمد عطية

وقيام أجهزة الأمن باستدعاء المدرسين من الفصول والتحقيق معهم بطريقة مهينة مما أفقد المدرس هيبته امام الطلاب وأثر علي معنوياته النفسية والفكرية كما طالب كمال خليل عضو النقابة بضرورة صرف الحوافز التي جمدت منذ شهر فبراير ٢٠٠٠ والعمل علي زيادة مكافأة الامتحانات.

ثم تحدث اللواء محمد عطية البهيدي رئيس مركز ومدينة مطوبس عن خطة العمل التي بدأت لتجميل وتجديد مدينة مطوبس وقراها وحل المشاكل المتراكمة والحيوية في جميع انحاء المركز، واشار إلي أن تعاون ويقظة النائب محمد عبد العليم داود عضو مجلس الشعب قد أفادت المنطقة ووضعت مشاكل الدائرة في حيز التنفيذ وهو ما ترجم بالفعل في سعيه من أجل محطة مياه الشرب في مطوبس والتي سيتم العمل فيه خلال ايام.

وفي ختام المؤتمر تحدث نائب الوفد عبد العليم داود مؤكداً ما ردده أثناء المعركة الانتخابية من انه لا يبتغي الا الصالح العام وانه يضع مصلحة أبناء الدائرة بين عينيه وسوف يعمل علي حل مشاكل المعلمين وطرحها امام المسئولين.



تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية

السماح للراسبين بإعادة الامتحانات فى مواد الرسوب

كتب – زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تعديل نظام امتحانات الثانوية الفنية المتوسطة والمتقدمة. يقضى التعديل بالسماح للطلاب الراسبين فى اكثر من ٣ مواد باعادة الامتحانات فى مواد الرسوب بدلا من إعادة السنة فى جميع المواد بالكامل. اكد المهندس محمد عبدالرحمن حمزة رئيس الادارة المركزية للتعليم الفنى احتساب الدرجات الفعلية الحاصل عليها الطالب فى مواد الاعادة مع الاحتفاظ بالدرجات الفعلية الحاصل عليها فى امتحانات الدور الأولى. واوضح «حمزة» انه سيبدأ تطبيق النظام الجديد اعتباراً من امتحانات العام القادم التى ستبدأ يوم ٩ يونيو القادم. واضاف ان الطالب يسمح له باداء الامتحانات ٣ مرات بالاضافة الى مرة رابعة من الخارج بنظام المنازل. واكد ان الهدف من التعديل هو منع ارتفاع الكثافة فى الفصول وتحقيق المساواة بين طلاب الثانوية العامة والفنية.



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١



د. درية شرف الدين

«انهيار الدعامة»

نشرت جريدة أخبار اليوم خبرا مفاده أن خمسة آلاف مدرس من مختلف المحافظات أصبحوا الآن تحت المراقبة، ذلك لأنهم يعطون دروسا خصوصية، وأن هؤلاء ستتم مواجهتهم ومحاسبتهم من قبل وزارة التربية والتعليم.

ولا نعلم ما إذا كان لنا أن نسعد بهذا الخبر الجلل الذى يؤكد أن الأمور تحت السيطرة وأن المدرسين تحت المراقبة، وأن موعد الانقضاض عليهم قد اقترب، علما بأن رقم الخمسة آلاف عليه اعتراض كبير ذلك أن الأصل في التدريس الآن هو الدروس الخصوصية والتعريف الجديد للمدرسة هى أنها المكان الذى يلتقى فيه التلاميذ بالمدرسين صباحا، لترتيب موعد الدروس الخصوصية فى المنازل والنوادى والمراكز الخاصة بعد الظهر.

وبدلا من أن نبذل الجهد والوقت في التقييم الجاد والمثمر للتعليم فى مصر ومحاولة الوقوف على أسباب تراجعه وضعفه مما انعكس بشكل مخز على المستوى التعليمى والتربوى للتلميذ المصرى، نتعقب المدرسين ونرتاح لفكرة أنهم تحت المراقبة.

التعليم في مصر يتراجع ولم يظهر المدرس الخصوصى إلا مع ضعف المدرسة المكان الحقيقى والأصلى الذى لا بديل له للتعليم، ولم يتكالب أولياء الأمور على الدروس الخصوصية إلا أن أولادهم لم يجدوا التعليم في هذا المكان الأصلى، ولم يحدث فى أى دولة في العالم كبرت أو صغرت أن تولى المنزل تعليم الصغار وأن انهارت الأسرة معنويا وماديا وهي تلهث الشهور والسنين لتعليم أطفالها كما يحدث الآن فى مصر.

ترى لو وجد كل أب وأم أن مدرسة أولاده تقوم بواجبها، وأن المدرس يشرح الدرس وأن الكتاب المدرسي قد سقط عنه الحشو واللغو، وأن اليوم الدراسي يمتد ليستوعب الدروس، وأن الواجبات المنزلية لا تستدعى سهر الليالى، وأن التفوق الدراسى له ثمن وقيمة، وأن شراء الدرجات والذمم لا وجود له، هل سيكون هناك بحث عن المدرس الخصوصى؟

هل العيب فى المدرس الذي استغل نواقص العملية التعليمية، أم فى التلميذ الذي لا يجده إلا خارج المدرسة، أم فى الآباء والأمهات الذين يستقطعون من قوتهم وقوت أبنائهم حتى يضمنوا مجرد انتقالهم إلى الفرق الأعلى دون تربية أو تعليم حقيقى؟ أم فى المدرسة التي فقدت وظيفتها، أم فى البرامج التعليمية التليفزيونية التي لا تشفي غليلا. أم في التصريحات الوردية التى تؤكد إشادة كل الهيئات الدولية بالتعليم فى مصر. أم أن العيب فينا نحن الذين لا نكف عن الشكوى والتشاؤم والتحذير؟

التلميذ المصرى هو رجل وسيدة المستقبل، هو دعامة مجتمع قادم، فإذا ضعفت الدعامة وتقوض الأساس، فماذا نتوقع ؟



المصدر : الأكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠٠

خواطر وذكريات جميلة بمناسبة اليوبيل الذهبى لجامعة عين شمس

أكتوبر

تلقيت دعوى كريمة من الأستاذ الدكتور/ حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بمناسبة اليوبيل الذهبى للجامعة وتكريم الشخصيات التى تنتمى إلى الجامعة. والتى تبوأت مناصب على المستوى القومى.

وفى صباح نفس اليوم حضرت العرض الذى قدمه طلاب الكليات المختلفة فى الحرم الجامعى.. وكانت مناسبة عظيمة إذ أزدان الحرم الجامعى بأعلام الكليات والجامعة.. وفى القلب منها علم مصر الحبيبة وارتدت الجامعة أبهى زينتها..



د. عبد الأحد جمال الدين



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

وطوال هذا اليوم أخذت الخواطر تتداعى والذكريات الجميلة تفرض نفسها.. وإنه يشرفنى أن أكون من خريجى هذه الجامعة التى تحمل اسم اعرق الجامعات فى التاريخ الإنسانى، كما كنت أول معيد من أبناء كلية الحقوق يعين معيدا بها.. بعد الذين عينوا بها من أوائل حقوق القاهرة قبل الأستاذ الدكتور/ لبيب شنب والمرحوم الأستاذ الدكتور أحمد سلامة والمرحوم الأستاذ الدكتور/ عبد المهيمن بكر والأستاذ/ وجدى راغب

ورجعت عقارب الزمن بى إلى الوراء منذ حوالى خمسين عاما، وبالذات فى الثانى والعشرين من ديسمبر عام ١٩٥١، وأنا أدخل البوابة الرئيسية لكليات الحقوق والهندسة بجامعة عين شمس بميدان عبده باشا- بالعباسية، وكان يوما من أيام الشتاء مصر الجميل، وتسقط ذرات المطر لتضفى عليه طابعا مميزا .. دخلت البوابة الرئيسية كان معى صديقى وزميل الصبا والشباب المرحوم الأديب الدكتور/ نجيب الكيلانى وكما قد قررنا أن يلتحق هو بكلية الآداب وألتحق أنا بكلية الحقوق.. حيث كان من المفروض أن نستكمل دراستنا العليا بكلية الطب وفق مشيئة العائلة.

صعدنا إلى الدور الأول، ودلفنا إلى الناحية اليمنى حيث كانت كلية الحقوق، أما الناحية اليسرى فكانت تتبع كلية الهندسة، وكانت مكاتب الإدارة بسيطة مكتب العميد، مكتب الوكيل.. قاعة لهيئة التدريس المحدودة العدد.. مكتب للإدارة يضم مسجل الكلية وسكرتيرها، وبعض الإداريين.. وينتهى هذا الدور بحجرة عميد الكلية وبعدها صالتان كبيرتان خصصتا للتدريب لطلاب السنتين الأولى والثانية.

ودخلت إلى مسجل الكلية الأستاذ/ عبد الرحمن عطية رحمه الله وكان معى بعض الأوراق والمستندات وأخبرته أنى أريد أن يتم قبولى بالكلية.. وشرحت له أسباب تأخرى فى التقديم وكيف أن أملى أن أدخل كلية الحقوق بخلاف رغبة العائلة التى تصر على دخولى كلية الطب فأستمع لى الرجل حتى أنهيت حديثى ثم كانت إجابته الحاسمة برفض الأوراق لفوات المواعيد.

وبينما كنت أستدير للخروج من المكتب. لمحت موظفا كان مكتبه بجوار مكتب المسجل وعلمت بعد ذلك أنه المرحوم/ عبد المقصود بدوى كان يشغل وظيفة سكرتير الكلية ورأيته يتبعنى وأنا أخرج من المكتب.. ثم استوقفنى وبحنان الأب والإنسان.. بادرنى بالقول بأنه استمع لكل ما قلته للمسجل.. وأنه تعاطف معى.. وأن المسجل معذور وعلى حق بالنسبة للمواعيد.. ولكنه طمأننى بأن هناك حالة مماثلة وافق عليها مجلس الكلية فى آخر اجتماع له فى شهر نوفمبر..

ونصحنى بأن أدخل إلى قاعة هيئة التدريس حيث يوجد المرحوم الدكتور/ سليمان الطماوى وكان مدرسا بالكلية وهو إنسان طيب الخلق وسيتفهم الموقف.. دخلت إلى القاعة الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.. وكانت قاعة فسيحة مليئة بالمكاتب الصغيرة.. حكيت قصتى مع المسجل ومع سكرتير ويجانب الناحية الدراسية بمعنى الكلمة فقد كانت الكلية بفضل الطلبة، وتفهم المرحوم الأستاذ الدكتور/ سليمان الطماوى المشكلة.. لكنه طلب منى استدعاء السكرتير ليتحقق منه من بعض الأمور، وسأله عما إذا كان متأكداً أن هناك حالة مماثلة قد قبلت، وإذا أجاب بالإيجاب، فاستدعى مسجل الكلية وطلب منه قبول الأوراق.. وعرضها على عميد الكلية وسيقوم هو باتخاذ ما يلزم.. فقبل المسجل أوراقى وكتب عليها أن ذلك قد تم بناء على طلب من الدكتور/ سليمان الطماوى.

وسألت عن عميد الكلية وكان المرحوم الأستاذ الدكتور/ عثمان خليل الفقيه الدستورى الجليل- ولكنه لم يكن موجوداً فى ذلك الوقت.

كنت قد قطعت أول الشوط.. وأصبحت



المصدر : أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/٤/٢٠١٠

الأمور لا تحتمل أى تردد وبدأت أول الطريق ولابد أن أستمر حتى نهايته.

وفى اليوم التالى ذهبت إلى الكلية وتوجهت مباشرة إلى مكتب العميد وطلبت من سكرتيره أن يسمح لى بمقابلته.. وفى لحظات كنت أدخل للقاء الأستاذ الجليل عميد الكلية الذى رحب بى.. ورويت له قصتى، والمشوار الذى قطعته بالأمس، وكان الرجل سمحا كريما، ومربيا ذا خلق واستمع باهتمام كبير إلى قصتى فطلب أوراقى وأشر عليها للعرض على مجلس الكلية قريبا واستأذنته فى السماح لى بحضور المحاضرات حتى يتم القبول رسميا، فوافق على الفور.

هذه قصتى باختصار للالتحاق بكلية الحقوق، بعد أن كان المفروض أن أكون طبيبا وفق مشيئة العائلة.

طاف بخاطر هذا الشريط بأدق تفاصيله.. حيث شاء القدر أن أدخل الكلية التى كنت أريدها.

ولكن الأهم من ذلك هو ما يتعلق بمسيرتى فى الكلية التى أحبها، فمن الناحية الدراسية كنت طالبا ملتزما.. حرصت على الحرص على إثبات جدارتى بالدراسات القانونية.

وبجانب الناحية الدراسية بمعنى الكلمة فقد كانت الكلية بفضل عميدها وأساتذتها الإجلاء.. تموج بنشاط علمى واجتماعى ورياضى وثقافى فى مختلف المجالات وكان أساتذتها رواداً لكل مناحى النشاط فيها وكانوا جميعاً مع طلابهم فى كل مناسبة. حتى تعمقت الصلة بين عميد الكلية وأساتذتها والطلاب.. مما جعل للكلية تواجداً كبيراً بين كليات الجامعة وعمق الصلة بين الأساتذة والطلاب وخلق جو الأسرة فيها بصورة مثالية.. وتألقت مواهب كثيرة فى مختلف مجالات النشاط الجامعى.

أذكر على سبيل المثال لا الحصر تلك الرعاية الأبوية التى كان يختص بها العميد الدكتور/ عثمان خليل أبناءه ومشاركته لهم فى كافة المناسبات ومعه أستاذنا الفاضل الدكتور/ على راشد وكيل الكلية ورئيس قسم القانون الجنائى والمشرف على جمعية الأبحاث الجنائية التى أسستها فى الكلية مع زميلى الأستاذ المستشار/ فاروق أمين عليوه، وكان الأستاذ الدكتور/ عبد المنعم البدراوى رائداً للطلاب متفهما لطموحات، حريصا على الحرص على تذليل كافة المصاعب أمام الأنشطة المختلفة.. وكان الأستاذ الدكتور/ محمد على إمام وكيل الكلية ورئيس قسم القانون المدنى والداً حنونا لأبنائه الطلبة.

ومن النماذج المشرقة التى تتلمذنا على أيدهم أستاذنا المرحوم الدكتور/ حلمى مراد وأستاذنا المرحوم الدكتور/ إسماعيل غانم وأستاذى المرحوم الدكتور/ سليمان الطماوى، وأستاذنا المرحوم الدكتور/ عبد الحى حجازى وأستاذنا المرحوم الدكتور/ أحمد مسلم وأستاذنا المرحوم الدكتور/ جابر جاد، والمرحوم الدكتور/ رمزى سيف وأستاذنا المرحوم الدكتور/ رؤوف عبيد، وأستاذنا الفاضل الدكتور/ على يونس وغيرهم وأستاذنا الأستاذ الدكتور عبد الباسط جديعى والمرحوم الأستاذ الدكتور/ شمس الدين الوكيل.

كانوا جميعا كوكبة من العلماء الأفاضل تضىء حياة كليتنا الوليدة، فتألقت المواهب فى مختلف المجالات وأذكر هنا على سبيل المثال لا الحصر.

فى الرياضة الزملاء جميل الأهوانى، وسلامة زايد واحمد فؤاد وجلال الديب وفى الصحافة الزملاء إبراهيم نافع وصلاح منتصر ووجدى قنديل ومصطفى بهجت بدوى وفاطمة عبد الغنى وفى المسرح سعد أردش ومحمود ياسين ومحروس الجارحى وسعيد عبد الغنى والمرحوم كرم مطاوع ونجيب سرور وغيرهم.. آخرون..

لقد ساعد الجو الجامعى المتميز الذى أحسنا به فى حقوق عين شمس فى خلق صلات قوية بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب، كما ساعد ذلك على نضوج شخصية الطلاب وتفانيهم فى التحصيل



المصدر : الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

العلمي حتى أخذت الكلية سمعة علمية متميزة مازالت لصيقة بها حتى يومنا هذا.

ولقد تألف من خريجها الكثيرون في كل مناحي الحياة، وتربع العديد من أبنائها عل أعلى المناصب القانونية فقد رأينا من خريجها المتفوقين المرحوم المستشار/ إبراهيم زاغو رئيس محكمة النقض الأسبق، والأستاذ المستشار الدكتور/ عوض المر والأستاذ المستشار/ رجاء العربي النائب العام الأسبق والأستاذ/ طلعت حماد والأستاذ المستشار الدكتور/ وحيد محمود والأستاذ المستشار/ حسن نشأت غلاب وحسن نشأت حشيش وكثيرون غيرهم من المستشارين الذين تبوءوا أعلى المناصب القضائية وهناك العديد من خريجي كلية حقوق عين شمس الذين ينتشرون في كل نواحي الحياة يخدمون مصر الغالية ويكافحون من أجلها ويثبتون جدارتهم في كل عمل يقومون به.. ويضربون المثل على أن الدراسات في كلية الحقوق فضلا عن أهميتها من الناحية القانونية فهي تغذى العقل وتصقل في الإنسان ملكة التفكير والقدرة على التأصيل والتحليل والحكم الصحيح على الأشياء.

هذه بعض الخواطر التي جالت في تفكيري وأنا أتابع بكل التقدير والإعجاب حفل تكريم القيادات التي تخرجت في جامعة عين شمس على مدار خمسين عاما من العمل العلمي الجاد الذى قدمته هذه الجامعة العريقة في خدمة المجتمع المصرى في جميع المجالات.

تحية لرئيس الجامعة الهمام الأستاذ الدكتور/ حسن غلاب ونوابه وعمداء كلياتها الذين جعلوا من هذه المناسبة علامة مهمة في التاريخ العلمي لمصر الحديث وشكرا جزيلا للأستاذ الدكتور/ عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء والأستاذ الدكتور/مفيد شهاب وزير التعليم العالى اللذين وضعا هذا الاحتفال تحت رعايتهما وشكرا لكل الشخصيات البارزة الذين حرصوا على الحضور للاحتفال بهم والاحتفال معنا باليوبيل الذهبي للجامعة التي ننتمي إليها.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٨/٤/٢٠٠١

شوقي ضيف علي الإنترنت

الإسكندرية ـ أشرف حامد:

● بدعوة من الدكتور محمد عبده محجوب عميد كلية الآداب جامعة الإسكندرية يتحدث غداً د. سعد الهجرسي أستاذ المكتبات المتفرغ بجامعة القاهرة في محاضرة موضوعها «شوقي ضيف على الإنترنت».



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الوفد

التاريخ: ٨/٤/ ٢٠٠٧

جنون البقر فى الأقصر!

الأقصر ـ حجاج سلامة:

● يفتتح غداً د. عبدالمتين موسي رئيس جامعة جنوب الوادي الندوة العلمية الأولى حول «مخاطر مرض جنون البقر والاحتياطيات اللازمة لحماية مصر من المرض» والتى تنظمها كلية الطب البيطري بالجامعة بمدينة الأقصر. يرأس الندوة د. فاروق أمين عميد الكلية ويدير فعالياتها د. محمد نور الدين إسماعيل أستاذ طب الحيوان بقنا.



المصدر : الوفد
التاريخ : ٨/٤/٢٠٠١

● تحتفل كلية التجارة جامعة عين شمس اليوم بالمهرجان السنوى للأسر تشارك فيه ١١ أسرة. ترأس المهرجان د. اجلال حافظ عميد الكلية وباشراف د. عاطف العوام رائد الاتحاد ود. ممدوح عبدالحليم رائد لجنة الأسر. يبدأ المهرجان بطابور عرض لفريق الأسر ومباريات دوري رياضي وشطرنج ودوري ثقافي ومعرض للمنتجات الطلابية ومجلات الحائط. ويستمر حتي ١٩ ابريل.



المصدر .... الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠٦

تصنيف الصحف .. وأساتذة الجامعة !

وزير التعليم العالى ضد أساتذة القاهرة ويتستر على بلدياته «الإسكندرانية»

أحال واقعة طب القاهرة للنيابة بعد نشرها في صحيفة قومية..



الذى يتطلع إلى قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الأسبوع الماضى، بشأن إحالة قضية طب القاهرة إلى النيابة العامة بسبب التزوير فى نتائج الامتحانات، يعتقد للوهلة الأولى أنه بالفعل

أستاذ قانون حريص على تطبيق القانون وأنه يقف للفساد بالمرصاد مهما كانت درجة أو مكانة الفاسد، ولا يتستر أبداً علي مخالفة أو تجاوز مهما كان حجمها.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر .... الوفد ....

التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

علاء عريبي

لكن الذي يتأمل افعال الوزير خلال سنوات جلوسه على كرسي الوزارة يتضح انه ليس هو الذي يحارب الفساد، بل هو الوزير الوحيد الذي تولي هذه الوزارة، وحدثت فى عهده تجاوزات ومخالفات وتبين أنه لا يتحرك فى إحالة مخالف إلى جهات التحقيق إلا إذا نشرت فى الصحف الحكومية فقط.

ودليلنا على هذا فى أمرين، الأول: أن واقعة التزوير فى كلية طب القاهرة، كانت صاحبة الفضل فى كشفها هى جريدة «الوفد»، وطوال فترة تناولها على صفحاتها لم يتحرك الوزير لمسافة سنتيمتر واحد، وبعد أن تناولت الصحف الحكومية القضية، قرر إحالة المخالفين للنيابة.

البرهان الثاني: ينحصر فيما كتبناه نحن منذ أكثر من سنة عن قيام بعض أساتذة كلية الآداب بجامعة الإسكندرية بنقل العديد من الكتب، نقلاً حرفياً ونسبها لأنفسهم وطرحها على الطلاب كمنهج دراسي لمدة سنوات.

ورغم تعدد المقالات التى نشرناها، وإرسالنا أصول الكتب المسروقة للوزير، وإرسال نسخة أخري إلى رؤساء الجامعات المختصة، ورغم قيام هؤلاء الأساتذة باللجوء إلى القضاء واتهامنا بالكذب، ونفيهم واقعة السرقة، وتأكيدهم أنها مؤلفاتهم من حر فكرهم، ورفض القضاء لدعاويهم وتأكيده ما كتبناه.

رغم كل هذا لم يتحرك الوزير، بل والأكثر من هذا ارسل لنا خطابات رسمية أكد فيها أن مؤلفات هؤلاء الأساتذة علمية عالمية بعد حكم القضاء واعتراف هؤلاء الأساتذة على أنفسهم أصبحت مؤلفاتهم علمية عالمية حسب ادعاء الوزير. وقبل أن نشير إلى الأسباب الحقيقية لتستر الوزير على هذه السرقات، نشير إلى بعض هذه الوقائع وردود الوزير عليها.

كلاهما نقل

فى شهر نوفمبر من عام ١٩٩٩، كتبنا مقالاً أكدنا فيه قيام الدكتور على عبدالمعطي محمد رئيس قسم الفلسفة الحالي بآداب الإسكندرية وأمين لجنة ترقية الدكاترة، قام بنقل مادة كتاب «رواد الفكر الفلسفي الحديث» للدكتور على حنفي محمود، وأصدرها فى كتاب بعنوان «تيارات فلسفية حديثة ومعاصرة»، ويومها أرسل لنا الدكتور على حنفي، وأكد لنا أن مادة كتابه، هى نفسها مادة رسالته فى الماجستير، وهو ما يعني أن الدكتور على عبدالمعطي نقل مادة ماجستير على حنفي.. بعد هذا التأكيد والاعتراف الصريح أرسل لنا الوزير رداً في غاية الغرابة، قال فيه بالحرف: «الواقع يؤكد أن كلاهما نقل عن رسالة الماجستير الخاصة بالدكتور على حنفي محمود والتى نوقشت عام ١٩٧٩»، وفي رد آخر أكد قبل هذه العبارة: «تصورت أن مبتغاه - يقصدني - إنما ينطوى على رغبة في الإصلاح، وهى رغبة متوفرة بالطبع لدينا جميعاً.

فالوزير أستاذ القانون، كان يعتقد أن ما اكتبه ينطوى على رغبة في الإصلاح، لكن تبين له أنني كاذب.. لماذا؟! لأن كلاهما نقل من رسالة احدهما.. ورد الوزير هذا يتم تفسيره بأمرين الأول أنه يتهم الأستاذين بالسرقة، والثاني: أنه يتستر على سرقة الدكتور على عبدالمعطي لرسالة الدكتور على حنفى لماذا؟! نوضح هذا لاحقاً..

فى الشهر الأول من العام الماضي كتبت عن كتاب «فلسفة هوايتهن» للدكتور على عبدالمعطي محمد، وأكد خلال المقال أنه ليس سوى مادة كتاب «إيفور إيكليرك» نقله الدكتور عبدالمعطي نقلاً حرفياً، وبعد نشر المقال بشهر أو أكثر، أصدر الدكتور طبعة جديدة من الكتاب واضعاً على غلافه كلمة ترجمة وتقديم، وهو ما يؤكد قيامه بنقل كتاب إيفور ونسبه لنفسه لمدة عشرين سنة، وبعد اكتشاف أمره قام بتصحيح هذا بكلمة ترجمة، مع أن آخر طبعة للكتاب المسروق قبل تصحيحه بكلمة ترجمة، كانت قد صدرت عام ١٩٩٦، أى قبل ثلاث سنوات من التصحيح، وحول هذه الواقعة تحديداً التزم الوزير الصمت التام، ولم يرسل لنا رداً.

وفى شهري نوفمبر وديسمبر من: العام قبل الماضى، تناولنا فى مقالين عدة كتب للدكتور ماهر عبدالقادر محمد أستاذ المنطق بآداب الإسكندرية، أهمها كتابه «المنطق الرياضي: التطور المعاصر». وكتاب «الجبرالبولي نسق استنباطي» الأول اصدره عام ١٩٨٠، والثانى عام ١٩٧٨، اكدنا خلال المقالين أن الكتابين منقولان من الجزء الرابع من كتاب «تاريخ المنطق» لأنطون ديمترو، حتى إن الدكتور ماهر أصدر مادة هذا الجزء فى أربعة كتب أخري، وهى: فلسفة العلوم، التطور المعاصر لنظرية المنطق، المنطق الرياضي، والمنطق الرياضي المفاهيم والنظريات، وأشرنا فى المقال يومها إلى أن الدكتور إسماعيل عبدالعزيز أستاذ المنطق المساعد بآداب القاهرة، قام بترجمة الجزء الرابع من كتاب ديمترو، وأحال القراء فى هوامش الترجمة إلى قيام الدكتور ماهر عبدالقادر بنقل مادة ديمترو.

بعد المقال ارسلنا صوراً من الكتب ونسخة من النص الإنجليزي لديمترو، ونسخة من ترجمة الدكتور إسماعيل عبدالعزيز إلى الوزير ومثلها للجامعة المختصة. علمنا بعدها أنه تمت إحالة الدكتور على عبدالمعطي وماهر عبدالقادر إلى لجنة علمية لفحص هذه الأعمال، ولما طالت الأيام اتصلنا بعميد الكلية وأكد لنا أن اللجنة الموقرة انتهت إلى أن مؤلفات الدكتورين علمية وعالمية، بعد أسبوع أرسل لنا الوزير نفس الشعار.

لم يأخذ إذن الورثة

فى نفس الشهر والسنة كتبنا عن مذكرة بعنوان «مذكرات فى فلسفة العلوم ومناهج البحث» من إعداد الدكتور على حنفى محمود أستاذ الفلسفة بآداب طنطا وهو اسكندرانى ومن تلاميذ الدكتور على عبدالمعطي - أكدنا يومها أن هذه المذكرة أعيد طبعها فى العام التالي لنشرها، وكتب على غلافها من اختيار الدكتور على حنفى، وأشرنا فى المقال بالحرف: «هذه المذكرة ليست سوى فصلين من كتاب «نحو فلسفة علمية» لأستاذنا الدكتور زكى نجيب محمود»، وقلنا أيضاً: «ويتضح من المذكرة أن الدكتور على حنفي، قام بقص الفصلين من كتاب الدكتور زكي، وصورهما ووضعهما فى المذكرة بهوامشها، وكل اللي ربنا قدره عليه، أنه قام بتغيير العناوين وأرقام الصفحات»، كما قلنا يومها أيضاً: «والطريف فى الأمر أن الذي قص له الفصلين، أخطأ وقص معهما الصفحة الأخيرة من فصل آخر، هذه الصفحة وهى من الفصل الخامس، وضعت بعد الصفحة الأولي من الفصل السادس»، حيث إن الدكتور على حنفى قد أخذ الفصلين السادس والسابع من الكتاب.

بعد هذا المقال تمت إحالة الواقعة للتحقيق، وتولاه أستاذ من كلية الحقوق - اسكندرانى - وانتهي فى تحقيقه إلي أن جريمة الدكتور حنفى الوحيدة، أنه لم يستأذن ورثة الدكتور زكى نجيب محمود، وأنه قام بالإشارة إلى المراجع التى أعد منها المذكرة، وهذه الحيلة الجميلة المبتكرة لاقت قبولاً لدى الوزير، وارسل لنا يقسم أن الدكتور على حنفى بريء، وأن الواقعة غير صحيحة.

بعدها نشرنا مقالاً آخر أكدنا فيه بالمستندات، أن الدكتور على حنفى تقدم للحصول علي درجتى الأستاذ المساعد والأستاذ برسالة الماجستير، رسالة الماجستير التى سبق وقام بنقلها الدكتور على عبدالمعطى، الذي كان مشرفاً مشاركاً عليها، وأستاذاً له في رسالة الدكتوراه.

لم يتقدم للترقية

فى نفس الشهر والسنة، أشرنا إلى واقعة قيام الدكتور أحمد أنور أبوالنور - وهو تلميذ الدكتور ماهر عبدالقادر - المدرس بآداب المنوفية بنقل البحث المرجعي الذي تقدم به للجنة الترقيات للحصول على درجة أستاذ مساعد، من كتاب آلن شالرز، وأن الدكتورة ناظلي إسماعيل أستاذ الفلسفة بآداب عين شمس وزميلها الدكتور حسن عبدالحميد، والدكتور محمود زيدان الأستاذ بآداب الإسكندرية اكتشفوا واقعة السرقة، ورفضت الترقية، وأحيلت أوراقه إلى جامعته، فتظلم الدكتور أنور، فأحالت



المصـــدر .... الـــوفـــد ....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

اللجنة البحث إلى محكم رابع، وكان الدكتور محمد مهران عميد آداب بني سويف الحالي، وأكد مهران أنه قام بنقل فصلين من كتاب آلن شالرز.

بعد نشر هذه الواقعة، أكد لنا الوزير بالاتفاق مع رئيس الجامعة، أن أحمد أنور لم يتقدم للترقية.

بعد كل هذه المقالات لجأ الدكاترة علي عبدالمعطي وماهر عبدالقادر، وأحمد أنور إلي القضاء، وأقاموا دعاوى سب وقذف، واتهموني بالكذب، وطالبوا بحبسي.. والحمد لله رفضت المحكمة دعاوآهم الكاذبة، وقضت ببراءتنا، ورغم هذا مازال الوزير الدكتور مفيد شهاب يقول إن مؤلفات هؤلاء الأساتذة والدكاترة علمية وعالمية.. والذي يعود إلى ردود هذا الوزير، يتأكد تماماً أنه يتستر بالفعل على هؤلاء الدكاترة..

والسؤال لماذا؟!.. لماذا أحال أساتذة طب القاهرة إلى النيابة وتستر على هؤلاء الأساتذة؟ هل لأنهم بلدياته إسكندرانية؟!.. أم ماذا؟!



المصــدر : الأهـرام المسـائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريــخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

كرباج ورا

شعبان .. فى الامتحان!

فى مدرسة إمبابة العسكرية جاء امتحان اللغة الفرنسية للصف الأول الثانوى عن شعبان عبدالرحيم أو «شعبولة» كما ورد فى نص السؤال!!

وبالطبع أصيب معظم الطلبة بالإحباط فهم لم يدرسوا تذوقا موسيقيا ولم يحدثهم أحد عن فائدة الفنون وأغلبهم يخلط بين الموسيقار خالد الذكر والموسيقار خالد دى دى.. كما يؤكد أستاذ اللغة العربية والدين ان الموسيقى رجس من عمل الشيطان.. ثم يجيء الامتحان فجأة عن شعبولة مطرب الميكروباصات! وليته باللغة العربية ولكنه بالفرنسية التى يتعلمونها هذا العام لأول مرة وحصيلتهم من مفرداتها لاتزيد عن كلمتى «ميرسى وراندي ـو» والمثقف المنفتح فيهم يعرف كلمات مثل «أور ـوار وتريتوار».. ولكن بالتاكيد لانغفل اهمية الفروق الفردية فالطالب حمادة الشبوكشى قد أجاب بطريقة نموذجية تؤكد نبوغه وفهمه العميق لما يجرى حولنا من احداث..

وفى البداية يجب أن نشيد بمجهود حمادة فى تعليم نفسه اللغة الفرنسية دون الاستعانة بمدرسين خصوصيين ـ والحكاية حدثت بالمصادفة فأثناء لعبه فى ريموت الدش وجد امامه قناة لذيذة ناطقة بالفرنسية وإن كانت البرامج فيها لاتحتاج إلى ترجمة وظل حمادة يشاهد افلام القصص والمناظر وتعلق فى ذاكرته بعض عبارات الغزل فهم معناها بالذكاء والفراسة.. وسعدت أم حمادة عندما وجدت ابنها منصرفا عن الدش وقد أعطى كل وقته لجهاز الكمبيوتر وشبكات الانترنت.. وكانت كل مشكلتها ان الولد يهزل وصحته تضعف من كثرة المذاكرة على الانترنت.. ولكنها بالطبع شجعته على الاستمرار ومعرفة لغة العصر.. ولم يكن حمادة مكتفيا بقنوات الدش على الانترنت بل لجأ إلى اسلوب المحادثة التليفونية مع بيوت خبرة فى تعليم الشباب من كل انحاء العالم «لغة العصر».. المهم تخلص حمادة من عائق اللغة واستطاع ان يجيب عن الأسئلة بطريقة لابأس بها، إذا تجاوزنا عن الاخطاء الاملائية.. اما شعبان مادة السؤال فهو بالنسبة لحمادة ـ أكثر من مطرب ناجح. هو مثله الأعلى فى الحياة.. كان فى الماضى يسمعه سرا ويتظاهر امام أصحابه ابناء الطبقة المتوسطة انه مثلهم يحب عمرو دياب ومحمد فؤاد.. ثم استيقظ حمادة فى يوم فوجد كل أصدقائه يتحدثون عن مطربه المفضل باعجاب وتقدير.. وهنا جاهر حمادة بحبه لشعبولة ولم يعد يخجل من ذوقه وإحساسه بل أصبح يفتخر على الزملاء بمعرفته لتاريخ حياة مطرب الجيل حيث كان ابوه الحاج شبوكشى يكوى جلابيبه فى دكان أبوشعبان.

كتب حمادة فى الورقة" فرد شعبان ساحة الغناء أمامه ثم ملأ فمه بماء النغمات ورشها على المستمعين وهو يطلق تهديده الشهير..» المغنى لو صلحوا حالها.. حاسيبها وارجع للمكوة»

ويتميز شعبان عن مطربى عصره بضربة سكين فى خده الأيمن.. كما يشتهر بارتداء أحذية موديلات حريمى يبلغ سعر الزوج منها خمسمائة جنيه فى هذا الوقت «المقشفر».. نعم أدرك شعبان الفولة وحل ازمة السيولة.. وعرف طريقه إلى البنك فى عز أيام الضنك وأخيرا إتجه إلى التمثيل بعد غنيوة «انا باكره إسرائيل»!!

محمد بهجت



المصدر : الأهرام المسائى
التاريخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

الأخلاق فى المناهج التعليمية

طالبان فى مدرسة للتجارة بمحافظة الجيزة كان لهما الفضل فى طرح هذه المسألة المهمة على الرأى العام المصرى، فلقد عثرا على حقيبة بها ١٥٠٠٠٠ (مائة وخمسين ألف دولار أمريكى) وجواز سفر لسائحة يابانية، فالتقطاها، وسلماها إلى ناظر المدرسة الذى اتصل بالسفارة اليابانية وأبلغها بالعثور على الحقيبة وجواز سفر صاحبتها وأوراقها كاملة غير منقوصة، وتم تسليم الحقيبة والدولارات والأوراق للسائحة اليابانية المحظوظة!

د. أحمد عبد الرحمن

وقد لقى مسلك الطالبين والناظر تقديرا كبيرا من السيد وزير التربية والتعليم، ومن الاعلام المصرى، ومن المجتمع المصرى. وهو مسلك نبيل جدير بالتقدير. وذكرت الأنباء أن السيد الوزير كافأ الطالبين بمبلغ من المال، وجهاز كمبيوتر لكل منهما. والحق أن سلوك الطالبين كان باهرا فى مناخ يغلب فيه حب المال على قيم كثيرة، ويشيع فيه أكل المال بالباطل، ويقدر فيه المرء بما يملك من أرصدة، لا بما يتحلى به من الصفات الطيبة.

غير أن معايير الأخلاق الاسلامية تتطلب من الانسان أن يعطى غيره بلا مقابل، ودون انتظار لجزاء من غير الله تعالى، لكى يعتبر سلوكه من الدرجة العليا، وأما التقاط المال المفقود، وإعادته إلى صاحبه، فهو عمل أخلاقى إيجابى، له تقديره الدينى والاجتماعى، ومع ذلك فهو لا يبلغ الدرجة العليا التى تتفاوت مستوياتها إلى أن تبلغ الذروة فى الايثار مع الخصاصة.

وقد طرح سلوك الطالبين النبيلين مسألة التربية الأخلاقية فى مناهجنا التعليمية، فذكر أن الوزارة تفكر فى وضع منهج دراسى لتقديم مبادئنا وادابنا وقيمنا الأخلاقية الى أولادنا بنين وبنات. وقد كان لدينا منهج وكتاب مقرر فى الأخلاق فى الأربعينيات من القرن الماضى، يدرسه طلاب معاهد المعلمين على ما أذكر. والظاهر أن التوهج والروعة فى مسلك الطالبين كشف للمسئولين عظمة السلوك الأخلاقى، فجاءت فكرة تدعيمه بمنهج دراسى. فشكرا للطالبين النبيلين ولمدير مدرستهما مرة أخرى، وسيتوجب علينا المزيد من الشكر اذا تحقق الأمل، وتم تقرير منهج دراسى للأخلاق فى مدارسنا.

■ والحق أننا بحاجة ماسة الى المعرفة العلمية بالأخلاق. ولقد سألت بعض الطلاب فى الجامعات الاسلامية عن خصائص السلوك الأخلاقى، فلم أجد جوابا سديدا، وقابلت ذات يوم لجنة مكلفة بمقابلة الأساتذة المرشحين لتدريس علم الأخلاق بالانجليزية فى احدى الجامعات الاسلامية، فسألنى أحدهم: هل هناك علم أخلاق معترف به؟! وحين تسلمت المناهج التى كانت تدرس هناك ذهلت لبعدها عن علم الأخلاق وإغراقها فى شرح مسائل أخرى، وحين فاتحت عميد الكلية فى الموضوع سارع الرجل الى الاعتراف بالخطأ ووعد بإصلاحه، وحين بدأت الدراسة فوجئت ببعض المعيدين يستأذنون لحضور المحاضرات، وتلقى «علم الأخلاق» من جديد، بعد أن كانوا قد درسوه ونجحوا فى امتحاناته.

■ وأكثر من هذا دلالة على حاجتنا إلى الأساس المعرفى الضرورى للأخلاق، تخبط المؤلفات المنشورة تحت عنوان «الأخلاق». فبعضها يعرض الأخلاق فى الفلسفة اليونانية القديمة، لدى سقراط وأفلاطون وأرسطو، وبعضها يعرض المذاهب الأخلاقية الأوروبية الحديثة. وقد كنا فى قسم الفلسفة نتساءل: أين الأخلاق الاسلامية؟ فأحالنا الأستاذ، رحمه الله تعالى، إلى كتاب أحمد بن مسكويه «تهذيب الأخلاق». ووجدنا مسكويه يعرض فلسفة أفلاطون باللغة العربية، مع تطعيمها بعناصر إسلامية!

■ وهذا الوضع هو السائد الآن، مع استثناءات قليلة ركزت على الأخلاق الاسلامية فى القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة. والأرجح أن يتأثر المنهج المأمول فى الأخلاق بهذا الوضع، فنجد فلسفة سقراط وأفلاطون وأرسطو، والمذاهب الأوروبية الحديثة والمعاصرة، تحتل أبواب الكتاب المقرر، أقول هذا بحكم خبرتى المهنية بتأليف المناهج الدراسية فى الأخلاق، فطالما كان المنهج المطلوب فى «الأخلاق»،

كانت مصادر المؤلف ومراجعه هي الكتب المنشورة في هذا العلم، ولهذا لا أظن أن الأخلاق القرآنية سيكون لها نصيب لدى المؤلفين للمنهج، نظرا لقلة المؤلفات العلمية المتخصصة في هذا العلم الاسلامي ونظرا لصعوبة الرجوع إلى المصادر العامة في التفسير والحديث والفقه والأصول، لجمع عناصر الأخلاق الاسلامية في منهج دراسي.

■ وإذا كلفت الوزارة بعض المدرسين والمفتشين بتأليف كتاب في الأخلاق فإن معظم الآفات الشائعة، من الخلط والغموض والخطأ، والقصور، وغيرها من المناقص، سوف تنتشر في ابواب الكتاب وفصوله. وهذا سيجعل تدريسه معضلة، وسيفقده التأثير العملي المنشود في سلوك التلاميذ والطلاب.

■ ومن البديهي أن المنهج المنشود، مهما بلغ من الدقة العلمية، لا يكفي وحده لتحقيق أهدافنا العملية، بالارتفاع بسلوك أولادنا إلى المستويات الايجابية السامية. فلابد من تآزر الآداب والفنون، ووسائل الاعلام، مع التعليم والتربية. فكتاب المطالعة - مثلا - كتاب في الأخلاق، أو يجب أن يكون كذلك. وقصيدة الشعر لابد أن تنطوي على مضامين اخلاقية، والقصة والمسرحية، والشريط السينمائي والدراما التليفزيونية، كلها يجب أن تتساند لتنشئة جيل نبيل، يحترم القيم الأخلاقية ويطبقها، ويستهجن كل محاولة لانتهاكها. ومن هنا كانت التربية الأخلاقية مادة في كل الصفوف والمراحل، لكنها تقدم لكل صف بلغة مناسبة. فهل ندرس المسألة بجدية، ثم نعزم ونقرر، ثم نشرع في العمل، أم نفور فورة، ثم نهجع، ثم نخمد، الى أن يختفي الطلاب النبلاء كلية من مجتمعنا؟!

★ باحث في العلوم الاسلامية



المصـــدر : الأهـــرام المســـائى

التاريـــخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تجـــاوزات.. فى

الحـــرم الجامعى

لن نسمح بأى تجاوز



د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي:

□ تشكيل لجنة علمية لوضع إجراءات صارمة تمنع وقوع ذلك مستقبلا

□ قانون الجامعات الجديد يشمل عقوبات متدرجة والمجلس الأعلى للجامعات أقر ميثاق الشرف

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي قال: إنني أشعر تجاه قضية التزوير بكلية طب قصر العيني بالأسى ليس بصفتي وزيرا للتعليم العالي ولكني كأستاذ جامعي لأن الأمر يتعلق بأمر ينال من أقدس معطيات العملية التعليمية وهي نزاهة الامتحانات وأخذ كل طالب لما يستحقه بجهده وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص ومما يزيد من جسامتها انها تقع في حق من يفترض فيهم القدوة والنموذج ويقومون على تربية النشء والذين ينظر لهم المجتمع نظرة تقدير خاصة وهم الأساتذة.

أثارت قضية طب قصر العيني في الأيام الأخيرة زوبعة كبيرة قد تسئ لأستاذ الجامعة ولكن في النهاية مهما كانت المخالفات والتجاوزات الخاصة ببعض الأساتذة فهي حالات فردية لا يمكن أن تفقد الثقة في استاذ الجامعة ولا في الجامعة التي تعتبر قلعة العلم. كما أن الدولة وأجهزتها المسئولة يحسب لها عدم التستر علي هذه التجاوزات مهما كان أسماء اصحابها وتحويلها لأجهزة التحقيق الرسمية

تحقيقات العدد الأسبوعي تفتح ملف التجاوزات داخل الحرم الجامعي.



المصدر : الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/٤/٢٠٠١

واضاف مفيد شهاب: ان الامر يدعو للاسف الشديد ويؤلم كل اسرة الجامعات المصرية وغالبيتها ساحتها شريفة ونزيهة وتدين مثل هذه الاعمال ولا ترضى بغير الجزاء الرادع لمثل هذه التصرفات لانها إن كانت تصرفات فردية يتحمل مسئوليتها من ارتكبها واذا كان انحراف فرد او اثنين او اكثر لاينال من شرف المؤسسة ذاتها ومن ينتسبون اليها.

واضاف أنه مما لاشك فيه يؤلم كل العاملين الذين يتشرفون بالانتساب لهذه المؤسسة وانا شخصيا عندما تلقيت الشكوى من احد الاساتذة تصورت انها قد تكون عملية كيدية وما خطر ببالى ان تكون حقيقية وإنما لخطورتها مع ثبوت صحتها تعاملت معها بسرعة وبحسم شديدين.

وبعد اجراءات تحفظية تم القيام بها من خلال اتصالات تمت مع رئيس الجامعة وعميد الكلية وعلى الفور كان التدخل السريع من رئيس الجامعة وعميد الكلية وفى ضوء التحقيق فى الاجراءات التى اتخذت للتاكد من صحة المعلومات تم اتخاذ الاجراءات للمحاكمة التاديبية وفقا لقانون الجامعات وكنت أتابع الأمر بدقة ورايت من خلال التشاور بينى وبين رئيس الجامعة انه من الضرورى اخطار النيابة العامة لان الامر يتعلق بجريمة فى حالة ثبوتها تشكل جريمة تزوير فى أوراق رسمية.

هذا فيما يتعلق بالأحداث أما عن الاجراءات الأخرى فاكد الدكتور مفيد شهاب انه فى الوقت نفسه رايت بالتشاور مع رئيس الجامعة وعميد الكلية تشكيل لجنة لتدريس نظام رصد الدرجات ونظام عمل الكنترولات لتنتهى للوصول لضوابط اكثر فاعلية وتضمن رصد الدرجات بنظم الكترونية تحول دون قدرة أى شخص على التلاعب ويمنع تكرار ماحدث وبالفعل شكلت هذه اللجنة وبدات عملها.

وأضاف الوزير أنه فيما يتعلق بالواقعة فتم التصرف من قبل المسئولين فورا بحسم لاننا لانتستر ولانسمح باى تلاعب ونعتبر مثل هذه القضايا جزءا من شرف الجامعة والآن الموضوع فى ايدى النيابة العامة لتقوم باتخاذ جميع الاجراءات اللازمة لتحديد من الذين قاموا به واشتركوا فيه وتحديد نطاق المسئولية والاتهامات التى يمكن ان توجه لكل من اسهم فى هذا العمل.

الموضوع فى أيد امينة

الأمر الذى يجب أن يطمئن الراى العام كله والأساتذة والطلاب انه فى أيد امينة فى الجامعة وعلى مستوى الدولة نتصرف فى الموضوع لاحقاق الحق ومعاقبة المخطئين او المنحرفين باقصى الجزاءات.

الشق التاديبى قائم

وبديهى بغض النظر عن الشق التاديبى الذى يرتبط بواجبات الأستاذ قائم إلى جانب المسئولية الجنائية.

التهوين والتهويل مرفوضان

وقال الدكتور مفيد شهاب اننا لا يجب أن نهون من هذا الموضوع كما انه لا يجب ان نهول فنحن نهون منه اذا قلنا انه خطأ صغير وهو خطأ فادح وانحراف فى مؤسسة تربوية وفى نفس الوقت لا يجب ان نضخم منه وان نهول لانه فى النهاية خطأ فرد او اثنين ولا ننال من سمعة المؤسسة التعليمية التى كانت توصف دائما بتقاليدها وهى نموذج يحتذى به

رسالة لأعضاء هيئة التدريس

واضاف الدكتور مفيد شهاب اقول لزملائى الاساتذة انه رغم ماينتابهم من الم وحزن انه لا ينال منهم ولا من المؤسسة التى ينتمون اليها التى ينظر اليها المجتمع نظرة احترام وتقدير

الالم والثقة

واشار الى انه اذا كان المجتمع يتالم اكثر من ان يقع مثل هذا من الجامعة وبالتالى تكتب الصحف عنه فان مرد ذلك ان الثقة فى هذه المؤسسة كبيرة والمسئولية عليها اكبر فبقدر مايقع منها الخطا يكون رد الفعل اكبر لدى الراى العام وذلك بقدر الثقة يكون الالم بخيانة الامانة

المؤسسة الجامعية لا تتحمل المسئولية

وقال اننا فى نفس الوقت يجب ان نضع الامر فى حدوده ومن الظلم ان نحمل المؤسسة الجامعية اعباء جريمة ارتكبها بعض الافراد فتبقى المؤسسة اكبر واعلى من اى انحرافات فردية وهذا الموضوع يجرنا لنتحدث عن كيفية محاسبة اعضاء هيئة التدريس من يخطئون وهذا وارد لانه من طبيعة البشر ويحدث فى كل المؤسسات حتى تلك التى تتحمل عبئا خاصا او مسئولية خاصة فى بث القيم لذا فالقوانين تضع من الضوابط والجزاءات مايكفل معاقبة المتحدثين واستاذ الجامعة الذى يخطىء او ينحرف يعاقب داخل الجامعة تاديبيا وفقا لقانون الجامعات ويحاكم جنائيا خارج الجامعة اذا كان الفعل يشكل جريمة جنائية.

وقال الدكتور مفيد شهاب ان قانون ٧٢ يحدد الاجراءات الخاصة باحالة الاستاذ للتحقيق وتشكيل مجلس التاديب والجزاءات التى توقع عليه واذا



المصـــدر : الأهـرام المسـائى

التاريــخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كنا بصدد اصدار القانون الجديد لتنظيم الجامعات فمن المقرر ان تتدرج الجزاءات الخاصة باعضاء هيئة التدريس وهذه العقوبات المتدرجة توقع حسب الخطأ والمستفيد من التدرج هم اعضاء مجلس التاديب الذين لن يجدوا حرجا فى توقيع العقوبة وفى القانون الجديد هناك ٧ عقوبات

ليس بالقانون وحده

هذا على مستوى قانون الجامعات انما ليس بالقانون وحده يمكن ان ندافع عن القيم والمبادىء لان هناك ممارسات يدينها المجتمع رغم انها لا تكون موجودة فى القانون لذا كان التفكير فى اعداد ميثاق شرف لاعضاء هيئة التدريس وتبنت الفكرة كلية اداب القاهرة وانتهت لاعداد مشروع ميثاق حول حقوق عضو هيئة التدريس وواجباته تجاه طلابه وزملائه وتجاه المجتمع وهذا الميثاق الذى يجسد القيم الجامعية الاصيلة والقيم العريقة ليحرص عليها اعضاء هيئة التدريس فى ممارساتهم وتمت الموافقة على هذا المشروع من قبل المجلس الاعلى للجامعات وسوف يعرض على اعضاء هيئة التدريس

واختتم مفيد شهاب حديثه بقوله ان واقعة التزوير هى حادثة غير عادية اقتضت التعامل بحسم وجدية وسرعة ولا تردد فى انزال اقصى العقوبات التاديبية على كل من ساهم فى هذه الجريمة ولان هذه الجريمة اساءت للاسرة ككل ولكن لا يجب ان تترك بصمة على المؤسسة ذاتها التى يعتز بها الوطن ويثق فيها انما المهم ان نعاقب من انحرفوا ولم يكونوا جديرين بالثقة ونأخذ من الضوابط لمنع تكرار ما حدث ونضع من التشريعات والقواعد مايكفل الحفاظ على القيم والتقاليد الجامعية.

علاء ثابت

سياسة دفن الرءوس فى الرمال!!

بقلم: طلعت بسطا

كثرت فى الآونة الاخيرة مقالات بعض الزملاء الكتاب ينتقدون فيها بعض السلبيات الموجودة فى مجال التعليم مثل انتشار الدروس الخصوصية وضيق المبانى المدرسية وعدم وجود انشطة داخل المدارس وكثرة عدد الطلاب داخل الفصول.. وضعف مرتبات المدرسين علاوة على سوء تنسيق وطباعة الكتاب المدرسى وطول بعض المناهج وكثرة الحشو بها.. الخ

وبكل موضوعية وامانة ومن واقع خبرة حوالى نصف قرن فى ميدان التعليم استطيع ان ارجع اسباب كل هذه السلبيات الى سبب رئيسى هو ضعف وقلة الامكانيات المالية التى تصرف على التعليم فى مصر رغم ارتفاع ميزانيته من ٣ مليارات، منذ عشرين عاماً الى ١٨ ملياراً حالياً تقريباً منها حوالى ١٢ ملياراً للتعليم قبل الجامعى.

والى حضراتكم بعض الامثلة:

١- كانت الى عهد قريب ميزانية المواد الخام التى تصرف لطالب التعليم الفنى الثانوى جنيهين سنوياً!! اخذت ترتفع الى ان وصلت الان الى ٣٢ جنيهاً بينما يصرف لنظيره الطالب فى المانيا مثلاً عشرة الاف جنيه سنوياً.

٢- كانت الحكومة قد قررت بناء ١٥٠٠ مدرسة سنوياً منذ حوالى ١٠ سنوات وذلك لعلاج مشكلة تكدس الطلاب فى الفصول «يبلغ العدد فى بعض المدارس الثانوية بل والاعدادية فى مدارس البنين والبنات مائة طالب او طالبة» ومشكلة تعدد الفترات.. ولكن خفض هذا العدد الان الى ١٠٠٠ مدرسة سنوياً فقط فى الوقت الذى زاد فيه عدد الطلاب نتيجة لزيادة السكان وانتشار الوعى التعليمى.

٣- فى تصريح لرئيس مجلس الوزراء يوم ٢٠٠٠/١١/١١ ان الانفاق السنوى الجارى على الطالب فى مصر ٧٠٠ جنيه تعادل اقل من ٢٠٠ دولار بينما يبلغ هذا المتوسط فى اسرائيل ٢٥٠٠ دولار ويصعد فى سويسرا التى تحتل راس القائمة فى تقرير التنمية البشرى الى ١٢ الف دولار.

ولعلاج هذا الوضع المتردى ارى انه لا يجب ان ندفن رءوسنا فى الرمال ولهذا اقترح:

اولاً: ان يعاد النظر فى مسألة مجانية التعليم الثانوى فيكفى ان يكون التعليم الاساسى فى مصر بالمجان مع العلم ان هذا ما يتبع فى معظم دول العالم حتى الغنية منها - وكفانا شعارات براقة كانت نتيجتها تخريج جيش من العاطلين الجهلة الذين لا يجيدون شيئاً فى اى شىء.

ثانياً: على القادرين ان يدفعوا مصاريف تعليمهم ولا يعقل ان يتعلموا او تصرف لهم الكتب والتغذية مجانا فى الوقت الذى يتعاطون فيه الدروس الخصوصية باكثر من ٤ مليارات جنيه سنوياً.

ثالثاً: لا مانع من تعليم غير القادرين المتميزين «ممن يحرزون مجموع ٩٠٪ على الاقل فى الشهادة الاعدادية» بعد عمل بحث اجتماعى لهم مجاناً.

رابعاً: رغم ضعف وقلة الامكانيات المادية المتاحة فى مجال التعليم الا ان التعليم فى مصر بخير والعاملون فيه جنود يؤدون عملهم ورسالتهم بكل امانة واخلاص ويكفى انهم هم الذين اعطوا البنية الاساسية من التعليم فى المدارس الحكومية لعلماء العالم المصريين من امثال د.زويل، ود.فاروق الباز د.مجدى يعقوب.. والالاف غيرهم الذين تفوقوا على شعوب العالم فى الخارج لتوافر الامكانيات المادية هناك.

●● كاتب المقال:
مستشار وزير التعليم السابق والخبير التربوى



رئيس جامعة حلوان: نحترم القضاء ونلتزم بأحكامه

تطبيق قواعد الرأفة على جميع الطلاب

كتب علي ماهر:

اكد الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان على احترام احكام القضاء والالتزام بها وان ما اتخذته الجامعة من قرارات لم تكن تهدف على سبيل اليقين الى وجود خصومة بين الجامعة وابنائها الطلاب وانما كانت تنطلق من رؤية تهدف الى تحسين اداء المنظومة التعليمية.. واعلن رئيس الجامعة ان مجلس الجامعة وافق على تطبيق قواعد الرافة على جميع الطلاب سواء من تقدم للقضاء او من لم يتقدم على نتيجة دور مايو ٢٠٠٠ والمعلنة بعد تطبيق لجان الممتحنين وبذلك سيستفيد الطلاب من قرارات لجان الممتحنين بالاضافة الى قواعد الرافة التى كانت مطبقة عام ١٩٩٩/٩٨ وبالنسبة للطلاب الذين ينطبق عليهم القرار السابق ويستفيدون منه بنقلهم إلى فرق اعلى سيعتبر الفصل الدراسى الاول لمن لم يتقدم منهم إلى الامتحانات غياب بعذر مقبول كما يسمح للطلاب المستفيدين التقدم لامتحانات الفصل الدراسى الثانى مع زملائهم وان لم يتقدموا للامتحان او لاى مادة فيه فيحتسب غيابا بعذر مقبول.. ووافق المجلس على ان يسمح للطلاب المستفيدين من قرار تطبيق قواعد الرافة بالتقدم للامتحان فى المواد التى لم يسبق لهم التقدم للامتحان فيها من مواد الفصل الدراسى الاول او الثانى وذلك فى دور سبتمبر ٢٠٠١ «والمخصص للسنوات النهائية المتخلفين فى مادة او مادتين» وان لم يتقدموا لامتحان اى مادة فى دور سبتمبر يعتبر غياب الطالب بعذر مقبول وبالنسبة لطلاب الكليات العملية والتى يوجد بلوائحها درجات قسمة للمادة «تحريرى وعملى» واعمال سنة فانه يتم احتساب الدرجة النهائية للمادة على اساس مجموع درجتى العملى والتحريرى.. وصرح الدكتور عبدالحى عبيد نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب بان المجلس قرر تكليف الكليات بارسال خطابات بعلم الوصول إلى جميع الطلاب الذين تغيرت حالاتهم بعد تطبيق قواعد الرافة على عناوينهم لاخطارهم بموقفهم الجديد.. كما تقرر ان تقوم الكليات باعلان نتائجها خلال اسبوع.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨/٤/٢٠٠١

تطبيق قواعد الرأفة على جميع طلبة جامعة حلوان

تعديل نتائج الطلاب وتخصيص دور سبتمبر لامتحان الطلاب المنقولين لفرقة أعلى

كتب ـ محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة حلوان فى جلسة طارئة امس برئاسة الدكتور حسن حسنى رئيس الجامعة تطبيق قواعد الرافة على جميع الطلاب سواء من تقدم للقضاء أو من لم يتقدم على نتيجة دور مايو ٢٠٠٠ والمعلنة بعد تطبيق لجان الممتحنين وسيستفيد الطلاب من قرارات لجان الممتحنين بالإضافة إلى قواعد الرأفة التى كان معمولا بها فى العام الدراسى ٨٨/٨٩.

كما قرر المجلس بالنسبة للطلاب الذين ينطبق عليهم القرار ويستفيدون منه بنقلهم إلى فرقة اعلى، على ان يعتبر الفصل الدراسى الأول لمن لم يتقدم منهم إلى الامتحانات غيابا بعذر مقبول ويسمح للطلاب المستفيدين بالتقدم لامتحانات الفصل الدراسى الثانى مع زملائهم وإن لم يتقدموا للامتحان او لأى مادة فيه فيحسب غياب بعذر مقبول أيضا ويسمح للطلاب المستفيدين من قرار تطبيق قواعد الرأفة بالتقدم للامتحان فى المواد التى لم يسبق لهم التقدم فيها من مواد الفصل الدراسى الأول او الثانى، وذلك فى دور سبتمبر ٢٠٠٠ والمخصص للسنوات النهائية المتخلفين فى مادة أو اثنين وإن لم يتقدموا لامتحان اى مادة فى دور سبتمبر ٢٠٠١ يعتبر غيابهم بعذر مقبول.

وقرر المجلس أن الطلاب الذين لم يتقدموا لأى من الامتحانات السابقة فعليهم الانتظام من بداية العام الدراسى المقبل ٢٠٠١/٢٠٠٢ فى الفرق المنقولين إليها كطلاب مستجدين مع باقى زملائهم .. أما بالنسبة لطلاب الكليات العملية والتى يوجد بلوائحها درجات مقسمة للمادة (تحريرى وعملى واعمال سنة) فإنه يتم احتساب الدرجة النهائية للمادة على أساس مجموع درجتى العملى والتحريرى فقط، وبالنسبة للطلاب المستفيدين من القرار فى السنوات النهائية والتى يترتب عليها تخرجهم فى ميعاد تخرج أقرانهم.

وكلف المجلس الكليات بإرسال خطابات بعلم الوصول إلى جميع الطلاب الذين تغيرت حالتهم بعد تطبيق قواعد الرافة على عناوينهم لإعلامهم بموقفهم الجديد وأن تعلن جميع الكليات نتائج الطلاب السبت المقبل حيث ستبدأ الجامعة من اليوم من خلال الكليات تعديل نتائج الطلاب الذين ينطبق عليهم القرار.

وأكد رئيس الجامعة خلال المؤتمر الذى عقده أمس عقب اجتماع مجلس الجامعة الطارىء تأكيد احترام احكام القضاء والالتزام بها وأن ما اتخذته الجامعة من قرارات لم تكن تهدف على سبيل اليقين إلى وجود خصوم بين الجامعة وأبنائها الطلاب وإنما كانت القرارات تنطلق من رؤية تهدف إلى تحسين أداء المنظومة التعليمية استاذا وطالبا .. استاذا اكثر دقة وحرصا فى تقدير درجات طلابه وطلابا أكثر عناية بتحصيل مقرراتهم الدراسية مضافا إلى ذلك رؤية قد نتفق أو نختلف حولها فى أن تؤدى هذه القرارات إلى المزيد من التطبيق الفعلى لمبدأ المساواة وتكافؤ الفرص.

وقال إن الجامعة حرصت خلال تداول الدعوة قضائيا على أن تؤكد اكثر من مرة التزامها بتطبيق مايستقر عليه حكم القضاء على جميع أبنائها الطلاب.



حل مجلس الجمعية التعاونية لمدرسة النصر بالإسكندرية

الإسكندرية - من مكتب الاهرام:
قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم حل مجلس ادارة الجمعية التعاونية التعليمية لمدرسة النصر للبنين بالشاطبى بالاسكندرية وتشكيل مجلس ادارة مؤقت من الدكتور سعد ابراهيم الخوالقة رئيسا وعضوية كل من الدكاترة عمر البهى واحمد ابراهيم شوبير و مجدى طايل، والمستشار عزمى محمد رمضان .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٨ / ٤ / ٢٠٠١

جامعات إقليمية

جامعة طنطا تنظم الدورة الكشفية لطلاب كليات التجارة بالجامعات

طنطا - مكتب الأهرام :

تنظم كلية التجارة جامعة طنطا الدورة التجارية الكشفية الثالثة والعشرين والتى تشارك فيها جميع كليات التجارة بالجامعات المصرية المختلفة بالاضافة الى كلية التجارة جامعة الازهر ومعهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق فى الفترة من ٧ الى ١٣ من الشهر الجارى تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى والدكتور فؤاد خليفة هراس رئيس جامعة طنطا. وصرح الدكتور سعيد لبدة عميد كلية التجارة بطنطا بأن الدورة يشارك فيها أكثر من الف طالب وطالبة وتهدف الى تأكيد دور الجوالة فى خدمة المجتمع فى ضوء التقدم التكنولوجى السريع وتوطيد علاقات الصداقة بين كليات التجارة بالجامعات المصرية المختلفة والعمل على تواصل الاجيال القديمة والحديثة واضاف أن الطلاب المشاركين فى الدورة سوف يتنافسون فى مجالات الخدمة العامة وتنمية المجتمع من خلال قوافل طبية لعدد من القرى واجراء بحوث ودراسات ميدانية عن مشكلات عدد من القرى ومحاولة حلها وتنظيم حملة للتبرع بالدم ومكافحة مرض السرطان مع التنافس في المجالات الفنية والثقافية والأدبية وسوف يتم تكريم الطلاب الفائزين بجوائز مالية.



وزير التعليم العالي في طنطا:

برنامج زمني لتطوير التعليم الجامعي حتى عام ٢٠١٧م

٢٥ مليون جنيه لدعم الكتاب والأنشطة الطلابية

طنطا ـ من علاء عبدالله:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي انه تم وضع برنامج زمني لتطوير التعليم الجامعي وتحديثه من خلال خطة تضم ٢٥ مشروعا تبدأ هذا العام وتنتهي عام ٢٠١٧ مع استحداث بعض التخصصات العلمية الجديدة وتطوير الكليات العملية.

وقال انه تقرر وضع ضوابط جادة وقواعد جديدة للالتزام باصول العمل في اشتراك الاساتذة في اعمال الامتحانات والكنترولات بمختلف الجامعات المصرية مع استبعاد الأساتذة الذين لهم اقارب بالكليات حتى الدرجة الرابعة من الاشراف على اعمال الامتحانات.

جاء ذلك اثناء قيام الوزير يرافقه الدكتور فتحي سعد محافظ الغربية والمستشار حسين مصطفى محافظ كفر الشيخ والدكتور فؤاد هراس رئيس جامعة طنطا بتفقد المنشآت الجامعية الجديدة بجامعة طنطا، ووضع حجر الأساس لعدة مشروعات جديدة بتكاليف ٢٤٢ مليون جنيه. اشار الوزير إلى ان الجامعات المصرية بدأت في تنفيذ توصيات مؤتمر تطوير التعليم الذي عقد العام الماضي.

وأوضح الوزير أنه تقرر تخصيص ٢٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي بالجامعات بعد أن تم إلغاء توزيع الدعم على الطلاب في صورة نقدية على أن يتم بيع الكتاب مدعما بأقل من سعر تكلفته.

د. مفيد شهاب



المصـــدر : الـوفـد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٨ / ٤ / ٢٠٠١

ضوابط جديدة لمنع تزوير النتائج بالجامعات

حظر اشتراك أقارب الطلاب حتى الدرجة الرابعة فى أعمال التصحيح

طنطا – زكى السعدنى وعاطف دعبس:

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى وضع ضوابط مشددة لسير اعمال الامتحانات بالجامعات. اكد الوزير حظر اشتراك اقارب الطلاب حتى الدرجة الرابعة فى أعمال الامتحانات والتصحيح، حفاظا على سرية الامتحانات وضمانا ضد التزوير والتلاعب. أوضح الوزير فى اجتماعه مع مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور فؤاد هراس، أن النائب العام يحقق فى وقائع التزوير التى تم اكتشافها. انتقدا لوزير قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية. وقال انه لم يحدد حقوق وواجبات اعضاء هيئة التدريس، ولم يتدرج فى الجزاءات فى حالة حدوث خطأ. طالب الوزير بتفعيل دور الاقسام العلمية لمراقبة اداء الاساتذة وعلاج السلبيات التى تحدث، والاشراف على المحتوى العلمى للمناهج.



● تشـــهـــد اليـــوم كليــــة الصـــيـــدلـة بجامعة حلوان حـــفل تخــريج الدفــعــتين الأولي والثانية وافـتـتـاح باقي أقسام ومـبانى الكليــة بمقــر الجـامـعــة فى عين حلوان.



القدس عربية

القليوبية - محمد عبدالحميد:

● تعقد كلية الآداب ببنها بالاشتراك مع جمعية الإعلاميين بالقليوبية غداً ندوة بعنوان «القدس عربية» يشارك فى فعالياتها د. محمد عامر رئيس جامعة الزقازيق ود. مصطفى السعدنى عميد كلية الآداب ببنها وسفير فلسطين بالقاهرة. تناقش الندوة قضية الصراع العربى - الإسرائيلى.

● عقدت لجنة المحافظات والمنظمات غير الحكومية بالمجلس القومى للمرأة اجتماعاً برئاسة د. محمود شريف لاستعراض مشروع اللائحة الداخلية ومناقشة تقرير وضع المرأة فى مصر.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠١

بهاء الدين فى مدارس قرى ونجوع بنى سويف:

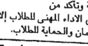
توفير الوقاية والأمن الصناعى.. بالمدارس الفنية

التحقيق مع مدير إدارة الواسطى التعليمية

كتب - سيد جاد:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات مشددة الى العاملين بالتعليم الفنى بالوزارة بضرورة توفير مستلزمات الوقاية والأمن الصناعى فى كافة المدارس الثانوية الفنية الصناعية لحماية الطلاب داخل الورش والمعامل اثناء التدريبات العملية.

امر الوزير خلال جولته المفاجئة بمدارس قرى ونجوع محافظة بنى سويف باحالة مدير إدارة الواسطى التعليمية ومدير ادارة التعليم الفنى بالواسطى ولجان المتابعة بالادارة واعضاء لجان المتابعة بالادارة العامة للتعليم الفنى بالوزارة الى التحقيق فورا لتقاعسهم فى متابعة العملية التعليمية وعدم توفير أدوات الأمن الصناعى بمدرسة الواسطى الثانوية الصناعية.



د.حسين كامل بهاء الدين

دخل الوزير الورش الخاصة باقسام التركيبات والسباكة واللحام وورش النجارة بالمدرسة وتأكد من ارتفاع مستوى الاداء المهنى للطلاب إلا انه لاحظ انعدام توافر وسائل الأمان والحماية للطلاب.

وحدات إنتاجية

وقال انه لابد من اتخاذ كافة الاجراءات والاستعدادات اللازمة لتحويل المدارس الى وحدات انتاجية وذلك من خلال دراسة السوق المحلى المحيط بالمدرسة واحتياجات اهالى المنطقة حتى يتم انتاج ما يحتاج إليه المجتمع المحلى وبأسعار منافسة تعود بالخير على كافة الأطراف سواء الطلاب او المدرسين او المدرسة نفسها مؤكدا ان مشروع تحويل المدارس إلى وحدات انتاجية سوف يبدأ تنفيذه من الصيف المقبل ولابد أن تختار كل مدرسة المشروعات المناسبة لها.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٩/٤/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وطلب الوزير من ادارة المدرسة وإدارة الواسطى دراسة اقامة معرض للمنتجات يسمح للجمهور بالشراء منه.

الاهتمام بالصعيد

فى إطار الاهتمام بالصعيد وجنوب الوادى واصل الدكتور حسين كامل بهاءالدين جولته على مدارس القرى ببنى سويف للتاكد من تنفيذ مشروع مبارك القومى للتعليم الذى يستهدف توفير التعليم المتميز لكل أبناء مصر حيث زار مدرسة اوريجة الابتدائية وناقش تلاميذ الصفوف الأولى للتاكد من اجادتهم للقراءة والكتابة والحساب وأبدى أعجابه الشديد بالتلميذة سهام على اسماعيل بالصف الأول الابتدائى والتى استطاعت أمامه أن تجرى عملية جمع رقمين مع رقمين وأن تكتب بالتشكيل بعض الجمل فى اللغة العربية وعلى الفور قرر صرف مكافأة ١٥٠ جنيها لمدرستها هالة ابراهيم عبدالمنعم.

ثم تفقد الوزير مكتبة المدرسة ومعمل الوسائط المتعددة وتاكد من توافر اقراص الليزر واستفادة تلاميذ الصف الخامس الابتدائى منها.

وطلب أهالى المنطقة اقامة مدرسة اعدادية لابنائهم ووعدهم الوزير بدراسة الأمر.

وفى مدرسة بنى حدير الابتدائية تفقد الوزير المعامل وشاهد بعض الأنشطة الرياضية ووقع الكشف الطبى على التلميذ خالد سيد محمد ووصف له العلاج اللازم وأمر بضرورة متابعة أطباء التامين الصحى بالمدرسة لحالات التلاميذ أولا بأول.

أما فى مدرسة الواسطى الاعدادية فقد تاكد الوزير من نظافة المدرسة وحسن إدارتها ولذلك قرر صرف مكافأة قدرها ١٥٠ جنيها للمدرسة سومة سعد عبدالمنعم بسبب حرصها على النظافة والتجميل و٣٠٠ جنيه لهارون عبدالفتاح ناظر المدرسة.



المصــدر : الجمهورية
التاريــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طرق غير تقليدية .. لتطوير التعليم

بقلم مهندس:
عادل محمد خليل

هناك اتفاق انه لا تنمية ولا تحديث بدون تعليم متطور وأن المطلوب تغيير دور التعليم من الحفظ والتلقين إلى دور جديد يشجع الطالب على الابتكار وينمى فيه ملكة التفكير أما فى غير ذلك ليس هناك كبير اتفاق فى التفاصيل ولم نمض كثيراً فى طريق تحقيق التطوير فنحن انفسنا خريجى نفس التعليم ينقصنا التفكير العلمى الإبتكارى.

إن المسألة ليست فقط كتاباً وفصلاً ومدرساً لذلك حتي ننجح فعلى مدارسنا ان تقوم بدور مركب لتخلق التلميذ من جديد وتعطيه سلوكيات ونمطاً فكرياً يساعده على التأقلم مع الهدف النهائى وهو خلق العقلية العلمية التحليلية إضافة إلى تعويض غياب دور الأسرة المنوط به خلق الإلتزام والجدية وتعويض غياب دور الثقافة والإعلام المسئول عن نقص الوعى العام والخيال وتثبيت قيم الجمود وروتينية التفكير والتقليد والخوف من المبادأة على التلميذ ان يؤمن انه لا نجاح بدون بذل الجهد والعمل الدائم لتطوير القدرات والمعارف المكتسبة وان العمل قيمة فى حد ذاته وللاسف هذا عكس ما يلمسه التلميذ فى واقعه المحيط به حيث يرى ان الوصول للنجاح لا يحتاج إلا قليلاً من العمل وكثيراً من الفهلوة والوصولية - إذن خلاصة ما سبق ان وزارة التعليم المسئولة عن نصف المجتمع الذى يؤثر بالتالى على كل المجتمع سوف تقوم بدور عدة وزارات وهى الشباب والثقافة والبيئة والإعلام.

مطلوب مدرسة أشبه بالوحدة العسكرية (فالأمر جد لا هزل) وضرورة الإيمان الكامل بأن مدرسة بدون نشاطات لن تحقق أى هدف وقد رأينا الحصاد المر عندما صارت مدارسنا كئيبة المبانى والمحتوى ذلك لأن الطالب محروم خارج المدرسة من ممارسة أى نشاطات للظروف المعيشية والاقتصادية المعروفة لا نتصور مدرسة حديثة بدون نشاط رياضى ومسابقات بين الفرق والمدارس ومعلوم ان لاعبى الأولمبياد فى الخارج هم من الطلبة ولهم امتيازات بل ومدربون محترفون فى المدارس علينا إحياء انشطة الكشافة والمعسكرات داخل وخارج المدرسة وإنشاء الجمعيات مختلفة النشاط.. جمعية علمية (كيمياء، تصوير، إلكترونيات.. إلخ) .. جمعيات فنية (تصوير، رسم ، موسيقى، تمثيل.. إلخ) جمعيات خدمة بيئة (تشجير وطلاء للمبانى المحيطة بالمدرسة الخ...) .. جمعيات أدبية (ندوات وحوارات وجماعة لغات وأصدقاء مكتبة.. الخ).. ثم جمعيات إنتاجية تلقن التلميذ بعض المهارات البسيطة تمكنه من الإنتاج (تربية نحل، زراعة حدائق، إصلاح معدات، أعمال بناء) والمجال مفتوح للمزيد علينا تفرغ الطالب يوماً على الاقل لممارسة النشاطات بأنواعها وقد رأينا التركيز على الحفظ والامتحان إلى اى شئ اوصلنا.. علينا الإستعانة بمهندسين وفنيين من خارج المدرسة لعمل نشاطات عملية كل فى تخصصه حسب رغبة التلاميذ والمجال ممتد من تعلم الحاسب الآلى إلى مبادئ الإلكترونيات إلى اعمال النجارة وإصلاح السيارة والكهرباء الخ الخ.

إن إستدعاء مفكرين من المشاهير وغيرهم لإلقاء محاضرات شهرية فى مدرج المدرسة يزيد الوعى الثقافى لدى التلاميذ.. علينا بنظرة جديدة لتدريس بعض المواد على سبيل المثال: (مادة الدين) علينا ان نربط المنهج بالهدف المطلوب منه وقد رأينا ان تدريس الدين عن طريق كتاب واسئلة وامتحان لم يرفع سلوكيات التلاميذ وهو



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/٤/٢٠٠١

الهدف النهائى من تدريس الدين فلنجرب طريقة جديدة بإدخال وعاظ الأزهر بجداول محددة لإلقاء محاضرات فى مدرج المدرسة الذى يسع عدداً كبيراً من الطلبة ليلقى موعظة مثل خطبة المسجد ويركز فيها على ارتباط الدين بالسلوك.

اما اللغة العربية بالتاكيد إن لم يحبها التلميذ فلن يفيده ان يحفظ (الفية بن مالك) ولكى نحببه فيها علينا ان نبتعد عن اسلوب القهر والإجبار لماذا لا يكون فى كتاب المنهج عشرات القصائد الشعرية المشوقة ونترك الطالب هو الذى يختار عدد من القصائد التى تناسب ذوقه يحفظها بالإضافة إلى البحث عن طريقة تبسيط قواعد النحو.

اما اللغة الإنجليزية وغيرها فإن الهدف منها إجادة التحدث والقراءة وطبعاً الأسلوب العقيم الذى نتبعه لم يفعل اكثر من تنفير التلميذ من اللغة وإرتمائه فى احضان الدروس الخصوصية لتفك له طلاسم الجرامر لذا فعلينا ان نجرب معامل اللغات والإستفادة من الشرائط المسجلة والأفلام وتوزيع قصص بسيطة يقوم التلميذ بإختيار ما يعجبه ويترجمها بالقاموس بنفسه ويشرحها لزملائه وغير ذلك من الأساليب المبتكرة ومادة التاريخ نعلم التلميذ تقديم ابحاث من المكتبة.

هذه كانت بعض الأفكار السريعة عن المناهج فماذا عن المدرس لماذا لا نهتم عند بناء كل مدرسة ان نبنى بجوارها عدة وحدات سكنية نؤجرها بسعر رمزى لهيئة التدريس فهذا يعطى نوعاً من الإنتماء وكذلك يقوى الرابطة الإنسانية بين هيئة العاملين وتخفيف الأعباء المادية عن كاهل المدرس... لماذا لا نعطى الفرصة للمدرس المجتهد حتى يستكمل دراسته العليا حتى درجة الدكتوراة بشرط ان يبقى فى المدرسة مع إعطائه كادر مادى جديد بالطبع وتغيير مهامه فى المدرسة حيث نكلفه بإعطاء محاضرات فى فرع تخصصه ولا يشترط ان تكون مباشرة فى المنهج بل يحبب التلاميذ فى المادة حيث يكلمهم عن التاريخ العلمى لهذه المادة ومحاولات العلماء مع الإستعانة بعرض الأفلام ومن مهامه الجديدة ايضا إعطاء محاضرات للمدرسين الجدد ويختار لكل مدرس مجموعة من الكتب متدرجة الصعوبة فى مادته ليرفع من معلوماته ويعقد لهم إختبارات سنوية لزيادة الكفاءة ومن حقه تقييم اعمال المدرسين مع المفتش وكذلك وضع الإمتحانات والإشتراك فى تقييم المناهج.

علينا ان نبحث عن طريقة جديدة تربط بين التلميذ ومعلميه ومدرسته بإحياء وظيفة رائد الفصل ولكن بمفهوم جديد يختار لكل فصل إخصائياً إجتماعياً او مدرساً بنصف جدول يكون مرتبطاً بكل فرقة إرتباطاً كليا يعد لهم برامج للرحلات وعمل اكلات جماعية مشتركة داخل وخارج المدرسة.

إن بناء البشر يأتى أولاً ولو أننا بنينا التعليم الصحيح منذ الثمانينات لكان عندنا الجيل الكفء الذى يحل لنا كل مشاكلنا معتمداً على نفسه.. إذن المطلوب ليس تطوير التعليم بل تطوير تصورنا عن التعليم هو الشئ الأهم.



المصـــدر ....الأخبــــار.......

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريـــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠١

د. بهاء الدين يفاجىء مدارس قرى الواسطى ببنى سويف

التحقيق مع مدير الإدارة والمسئولين عن التعليم الفنى للتقصير ومكافأة مدير

التعليم الابتدائى

الوزير يشيد بإجادة تلاميذ الصف الأول الابتدائى القراءة والكتابة

كتب مصطفى بلال:

فى إطار جولاته المفاجئة المستمرة لمتابعة جدية وانضباط الدراسة.. واصل الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم زياراته الميدانية.. فاجأ الوزير العديد من المدارس بقرى ادارة الواسطى التعليمية ببنى سويف. قرر الوزير التحقيق مع كل من مدير الإدارة، ومدير التعليم الفنى واعضاء لجان المتابعة بالتعليم الفنى بالواسطى، ولجان المتابعة بقطاع التعليم الفنى للتقصير فى المتابعة الميدانية.. فى حين قرر صرف ٣٠٠ جنيه مكافأة لمدير التعليم الابتدائى ببنى سويف هارون عبدالفتاح لمتابعته الجادة حيث تبين للوزير وجوده فى مدرسة بنى حيدر الابتدائية.. وقد أكد الوزير انه سبق ووجه مرارا وتكرارا الى ضرورة تواجد كل القيادات بالمدارس خلال الفترة الصباحية مشيرا الى ان القيادة ليست وجاهة او تشريفا انما عمل جاد لصالح الابناء.. جاء ذلك عقب زيارته مدرسة الواسطى الصناعية.

وقد اشاد الدكتور بهاء الدين باجادة التلاميذ الصغار بالصف الاول الابتدائى للقراءة والكتابة ومبادىء الحساب بعد ان اجرى الوزير لهؤلاء التلاميذ بعض الاختبارات..

كما اشاد بجهد المعلمين فى تحقيق ذلك مؤكدا ان مشروع مبارك القومى لتطوير التعليم قد بدأ يؤتى ثماره كما اشاد بإقبال الابناء خاصة بالمراحل الاولى على تعلم الكمبيوتر.. وقرر صرف مكافأة قدرها ١٥٠ جنيها لكل من هالة ابراهيم وسومة سعد مدرستى اللغة العربية.. ووجه الوزير الى ضرورة اجراء الكشف الطبى الدورى على التلاميذ بمعرفة التأمين الصحى ونظافة المدارس خاصة ونحن مقبلون على فصل الصيف.. مشيرا الى تعاون وزارة التعليم مع وزارتى الصحة والبيئة.. وقد وقع الكشف الطبى على التلميذ خالد سيد وكتب له العلاج وكلف مدير مدرسة بنى حيدر بشرائه. وتفقد الوزير المكتبات وحجرات الكمبيوتر والمعامل بمدرستى الواسطى الاعدادية وادريجة الابتدائية.. كما شاهد بعض حصص التربية الرياضية.. ووجه الى ضرورة الحفاظ باستمرار على نظافة دورات المياه.

واكد ان جولاته الميدانية سوف تستمر لاثابة المجتهد ومساءلة المقصر.



المصدر: الأخبار

التاريخ: ٩/٤/٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الطالب القاتل ذهب إلى المدرسة ليبعد عن نفسه الشبهة

خبراء الاجتماع يطالبون الآباء بقضاء أوقات كافية مع أبنائهم

هذه الحادثة لابد ان تدق ناقوس الخطر.. فليس من الطبيعى على الاطلاق ان يقوم تلاميذ بقتل زميل لهم امام المدرسة.. الكارثة الأكبر ان يفرغ زعيمهم من مهمته الاجرامية.. ثم يتوجه إلى مدرسته ويجلس بين زملائه ليثبت وجوده فى مكان آخر بعد ان بات ليلة يدبر للجريمة.. وبدلا من تحضير كتب وكشاكيل المدرسة.. جمع أصدقاءه وقاموا بتجهيز «السنج والمطاوى» وحضروا مبكرين لانتظار زميلهم.. لم يكتفوا بضربه أو الانتقام منه.. ولكن قتلوه!! كيف واتتهم الجراة وكيف تمكن منهم هذا التفكير الاجرامى.. هل تغلغل العنف فى أعماق ابنائنا إلى هذا الحد..

لا يجب ان يمر هذا الحادث دون أن نتوقف امامه بالبحث والدراسة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر ....الأخبار....

التاريخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠١

هذه الحادثة ليست الأولى.. وبالتأكيد لن تكون الأخيرة.. وإذا تتبعنا حوادث الطلبة سنجدها كثيرة وعنيفة.

ففى ٩ مارس عام ٩٨ قام ١٧ طالبا من احدى المدارس الثانوية بمدينة نصر بإلقاء قنابل أو زجاجات على طلبة احدى المدارس الأخرى والسبب التشاجر على فتاة جميلة.

فى أوائل عام ٩٨ شوهت طالبة بمحافظة القليوبية وجه زميلتها بماء النار بعد مشاجرة كلامية بسبب التنافس على حب طالب.. وفى نفس المحافظة قام طالب ثانوى بطعن زميله بآلة حادة عقب مشاهدته يسير مع فتاة يحبها..

كما قامت طالبة بدبلوم تجارة بطعن زميلها بمطواة قرن غزال فسقط قتيلا بعد ما حاول التحدث معها فرفضت وبصقت على وجهه فضربها مما اثارها ودفعها للانتقام.. ومدرس لغة عربية بمدرسة طوخ الثانوية للبنات تعرض للضرب من احدى تلميذاته، كما قام مجموعة من الطلبة بتعطيل قطار الفيوم بسبب معاكسة الفتيات.. بل وصل الأمر إلى أن تقوم مجموعة من البلطجية يتزعمهم طالبان مفصولان باقتحام مدرسة ثانوية تجارية فى وضح النهار والاعتداء على احد الطلبة ثم تجريده من ملابسه وصلبه على عمود داخل حوش المدرسة.

المحافظات أيضا

ويتطرق الأمر إلى المحافظات ففى الشرقية قام ٧ طلاب من مدرسة ثانوية باقتحام المدرسة بالأسلحة النارية والبيضاء وقاموا بتمزيق جسد احد الطلبة بعد ان شلوا حركة مدرس الفصل.

وفى سوهاج اصيب مدرس بارتجاج فى المخ بعد أن تعدى عليه طالبان بالضرب المبرح لمحاولته منعهما من الخروج من الفصل.

«الأخبار» توجهت إلى المدرسة للقاء زملاء القاتل والقتيل.. ولكن بمجرد مشاهدة السيارة تم اغلاق الأبواب.. ونظر إلينا أحد المدرسين من فتحة صغيرة بالباب قائلا: توجد تعليمات بمنع استقبال الصحفيين.. توجهنا إلى الادارة التعليمية.. سألنا عن احمد فيظ الله مدير الادارة.. قال لنا مدير مكتبه انه فى «متابعة» ولا احد يستطيع الحديث سواء فى المدارس أو الادارة.. وعلمنا أنه قام باتخاذ عدة اجراءات اهمها منع خروج تلاميذ المدارس فى نفس الوقت حيث ان المكان به مجمع للمدارس يحتوى على عدد كبير منها.. وقد تم عمل موعد خروج ودخول مختلف لكل مدرسة..

قصة جريمة

وعدنا إلى قسم شرطة المعادى حيث حصلنا على تفاصيل الجريمة ووجدنا ان المتهمين فى جلسة لتجديد الحبس.. وبعد ذلك سيتوجهون إلى الطب الشرعى لتوقيع الكشف الطبى.

مشاجرة وقتلة

والمتهمون هم محمد رمضان وجدى (١٧ سنة) طالب بالمدرسة القومية الثانوية (وكان يحمل مطواة) وكريم محمد محمد (١٦ سنة) و(كان يحمل سنجة) وهو طالب بالمدرسة الثانوية العسكرية..

فى اثناء خروج المدرسة فى اليوم السابق للحادث كان محمد رمضان يتشاجر مع مصطفى احمد فؤاد (١٧سنة) طالب بالتجريبية الثانوية وضربه مصطفى بالحزام.. عاد محمد إلى منزله ليتصل باصدقائه ويبدأ فى الإعداد للانتقام.. سنجة ومطواة وقرن غزال.. وتوجه مبكرا فى اليوم التالى إلى المدرسة ليسأل عن مصطفى اخبره زملاؤه انه لم يحضر بعد.. وبمجرد ظهور مصطفى مع زميله احمد عماد.. نادى عليه محمد ثم تجمع هو وزملاؤه وبدأوا فى ضربه ليصاب مصطفى بجرح نافذ بالصدر جهة اليسار ويسقط متأثرا بجراحه ويتم نقله إلى مستشفى مجاور لا يبعد سوى ٢٠ مترا عن المدرسة لكنه يتوفى متأثرا بجراحه ويصاب زميله احمد عماد الدين باصابات مختلفة.وهكذا تنتهى الجريمة ويهرب المتهمون إلى مدارسهم ليثبتوا حضورهم تهربا من الجريمة.. لكن زملاءهم يبلغون عنهم ويتم ضبطهم واحالتهم إلى النيابة..

فى جولة «الأخبار» التقينا بعدد من الطلبة الذين رفضوا ذكر أسمائهم.

يؤكد احمد طالب ثانوى.. لقد تغلغل العنف فى المدارس ويكفى ان يذهب التلميذ إلى دورة المياه ليجدها تحولت إلى مدخنة حيث يختفى التلاميذ لتدخين السجائر وأشياء أخرى.

بانجو وسجائر

يقول مجدى: هل تتخيلين اننى داخل المدرسة واثناء ذهابى إلى معمل الكيمياء فوجئت باثنين من زملائى يتوسلون إلىّ أن اخفى لهم السجائر والكبريت لأن هناك.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأخبار

التاريخ: ٩/٤/٢٠٠١

تفتيشا على الحقائب.. وأنا اعرف هذين التلميذين وانهما يدخنان البانجو لا السجائر ولما رفضت توعدانى بالضرب بعد الخروج من المدرسة.. فاتصلت بوالدى الذى حضر واصطحبنى..

عمرو يؤكد ان المدرسة هى المسئولة عن هذا العنف . فالمدرس يجلس امام ٦٠ تلميذا ومعظهم مشاغبون . اما ان يتركهم يفعلون ما يشاءوا او يهددهم بالضرب والفصل وفى كل الاحوال يكون رد الفعل من التلاميذ عنيف..

الدروس الخصوصية

مصطفى يقول فى كل فصل مجموعة من الاولاد يحصلون على الدروس الخصوصية ولا يحتاجون للشرح يقضون الحصة فى التهريج واطلاق اسماء غريبة على المدرسين واذا ابلغ احد الطلبة عنهم «تكون نهايته».

كان هذا راى بعض التلاميذ ولكن ما راى اولياء الأمور..

تقول نجلاء ابراهيم ربة منزل.. هذه السن فى منتهى الخطورة والمدرس معذور فنحن نعانى من عنف ابنائنا فى المنزل ونحاول ان نتفاهم معهم . لقد سادت المجتمع افكار غريبة وعنيفة خاصة بعد ان دخل «الدش» كل بيت واصبحت لعب الكمبيوتر كلها لعب عنيفة.

الأم تشعر بالرعب

سهير ام لابن فى الخامسة عشرة تؤكد انها تشعر بالرعب كلما وجدته يتحدث مع زملائه فمعظم احاديثهم عن العاب الكمبيوتر العنيفة وافلام العنف والرعب.. والتطور المذهل فى الاسلحة.. واذا قرأوا عن حادث تم ضبط صاحبه اكدوا انه مجرد «غبى» واخترعوا الف طريقة لارتكاب الحادث والهروب من الجريمة انا احاول ان اتحدث مع ابنى.. لكنه دائما يؤكد ان كل زملائه مثله

المنزل أولا

عادل محمد، مهندس، يقول: لقد ربيت ابنائى على الخلق والدين وعلمتهم الخطأ من الصواب لذلك فالجميع يشهد لهم بالتفوق العلمى والخلقى.. لكن الحكايات التى اسمعها منهم عن زملائهم وتلك التى تحدث داخل الفصول تجعلنى اشعر بالخوف.. لابد من مراعاة التلاميذ نفسيا وتربويا وتوجيههم توجيها دينيا ومراعاة انهم فى سن مراهقة.. وامتصاص نشاطهم الزائد فى الالعاب الرياضية والانشطة المدرسية.

الفوضى المدرسية

يقول د. عادل صادق استاذ الطب النفسى: ان هذه الحالات اصبحت تعكس انفلات مدرسى اصبح من الصعب السيطرة عليه وحالة من الفوضى المدرسية بسبب افتقاد المدرس فى مصر الى الهيبة والاحترام وهو ما يتطلب ادارة عسكرية للمدارس فى مصر تعيد الاحترام والتقدير للمدرس الذى اصبح عاجزا مكسور العين، يصاحب ذلك بالطبع خلل فى المؤسسات الاجتماعية المؤثرة على الفرد وعلى راسها المنزل فى ظل غياب الأب المتكرر او سفره للعمل لزيادة الدخل.

ويضيف د.احمد منصور اخصائى الامراض النفسية: ان من يقدم على مثل هذا السلوك العدوانى انسان مريض بطبعه يعانى من اضطرابات فى الشخصية او غيرها من الامراض النفسية او واقعا تحت تاثير عامل خارجى كالمخدرات.. ويرجع د. منصور هذه السلوكيات الى زيادة افلام العنف والجريمة فى وسائل الاعلام والزحام وانعدام القيم الاخلاقية والتربوية.

وتؤكد د. سامية الساعاتى استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس ان الضعف فى المجتمع المصرى لم يقتصر على الطلبة لأنها دائرة تحيط بجميع عناصر المجتمع من الاباء إلى الابناء إلى المدرسين إلى ما لا نهاية.. وترجع اسباب هذه السلوكيات العدوانية إلى انعدام التربية والتوجيه من جانب الأسرة المصرية وأن الاكتفاء بتوفير الأموال للابناء دون رعاية حقيقية او توجيه أحد فى غاية الخطورة.. كما ان هناك تقصير واضح فى المؤسسات التربوية وخاصة المدارس من حيث التربية التى لا يمكن ان تنمو وتزدهر فى ظل هذه الأعداد الرهيبة من التلاميذ فى المدارس.. كما ان الدروس الخصوصية دجهت اذهان المدرسين إلى المال وابعدتهم عن مهامهم الحقيقية فى التربية والتعليم وحولت الموضوع إلى تجارة خالصة.

وتقول د. عزة كريم استاذ علم الاجتماع بالمركز القومى للبحوث الجنائية والاجتماعية أن هذه السلوكيات العدوانية اصبحت للاسف «ظاهرة» وتنمو وتتفاقم بشكل كبير فى المدرسة والمنزل والشارع وبدرجات مختلفة وأن عدم التصدى لهذه السلوكيات العدوانية والعنف سيؤدى إلى مزيد من التمادى فيه وردود افعال ضارة للغاية بالمجتمع الذى يعتبر سببا رئيسيا فى هذه السلوكيات.. مؤكدة أن مظاهر العنف تحيط بنا إلى درجة اعتبرناها سلوكيات عادية ابتداء من اسلوب المذاكرة والضغط على الاطفال فى المنازل والفصول المكدسة والمناهج المتورمة والهوايات المنعدمة فى المدارس وافلام العنف فى التليفزيون والسينما والربط بين قيم الرجولة والبطولة بالفتونة واستخدام القوة والعنف فى نفس الوقت الذى تنطفىء فيه اسهم العقل والسلوكيات القويمة.. وكلها مظاهر تدعم السلوك العدوانى للطالب وتشحنه بمزيد من الطاقات السلبية المتشبع بها اصلا.. إلى الحد الذى اصبحت فيه الطاقات المستقبلية التى من المفترض أن تمنح الشباب الأمل طاقات سالبة بسبب الظروف التى يعيشها الشباب تتحول فى الغالب إلى مظاهر عنف أو امراض نفسية وعضوية تقضى على حياة الانسان.

وتضيف د. عزة ان الحل لابد أن يكون عمليا وذلك بتقليل كم المناهج الدراسية النصف على الاقل وإعادة الدور التربوى للناظر والمدرس بمنحه مزيدا من الصلاحيات وتحسين أوضاعهم المالية للقضاء على مشكلة الدروس الخصوصية.. وكذلك الخروج من القاهرة إلى المدن الجديدة والاقاليم ووقف الهجرة الداخلية لأن هناك علاقة طردية واضحة بين التكدس السكانى والسلوكيات العدوانية.

ليست ظاهرة

ويقول د. محمد أمين المفتى عميد كلية التربية جامعة عين شمس ان الافلام والمسلسلات المكتظة بمشاهد العنف واحدة من اهم اسباب السلوكيات العدوانية للشباب خاصة فى سن المراهقة التى يتوحد فيها الشاب مع بطل الفيلم او المسلسل.. كما ان انشغال أولياء الأمور بالعمل دون تادية ادوارهم فى التوجيه والرقابة سبب أخر لهذه السلوكيات التى ارى انها لم تصل بعد إلى «الظاهرة» لانها حوادث فردية على فترات زمنية متباعدة إلى حد ما لا تقارن بالعنف والسلوكيات العدوانية فى بعض الدول الاوربية.

ويؤكد د. المفتى ان السبيل الوحيدة لحل هذه المشكلة والقضاء على هذه السلوكيات العدوانية هى توحيد جهود جميع المؤسسات التربوية وعلى راسها الأسرة والمدرسة والأندية الاجتماعية ودور العبادة وقبلهم جميعا وسائل الاعلام من خلال وجود رقابة تربوية على الافلام التى تعرض وخاصة الاجنبية وكذلك الحد من لهجة السخرية فى الاعمال الكوميدية والمسرحية فى القيم والسلوكيات بل والشخصيات من أمثال المعلم والأب وغيرها.



المصـــدر ..الأخبـــــار..........

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريـــخ : ٩/٤/٢٠٠١

غياب التوجيه

ويقول د. سامية خضر استاذ علم الاجتماع بتربية عين شمس ان ازدياد العنف بالمدارس في الفترة الاخيرة يعود في المقام الاول إلى غياب التوجيه والارشاد من جانب المؤسسات الاجتماعية المختلفة وعلى رأسها المؤسسات الدينية والاجتماعية والتربوية.. وتساءلت د. سامية عن دور المسجد والنادى والمدرسة في توجيه هؤلاء الأحداث وتعريفهم بالقوانين وعادات وتقاليد وقيم المجتمع المصرى.. وقبل هذه المؤسسات تؤكد على دور الاعلام الذى اصبح سلبيا جدا في مواجهة هذه السلوكيات العدوانية. واصبح مدعو إليها بطريق غير مباشر عن طريق الافلام والاعمال الدرامية الاخرى.. في ذات الوقت الذى يتجاهل ابراز الأدوار والسلوكيات الايجابية للعديد من الافراد في المجتمع.. واكدت استاذ علم الاجتماع على ضرورة وجود عقوبات رادعة على الجهات التى تقصر في اداء ادوارها التربوية والمسئولين الحقيقيين عن وقوع هؤلاء الشباب في مثل هذه السلوكيات العدوانية.



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠١

في الذكرى السنوية لأزمة "وليمة لأعشاب البحر"

تظاهرات حاشدة في جامعتي الأزهر والقاهرة

■ حوّل طلاب جامعة الأزهر ذكرى المواجهات التي جرت بينهم وبين قوات الأمن المصرية، قبل سنة على خلفية أزمة رواية «وليمة لأعشاب البحر»، للكاتب السوري حيدر حيدر الى «يوم للطالب الأزهري» يعبرون فيه عن رأيهم في «قضايا الأمة الاسلامية». وأحاط مئات من قوات الأمن المركزي مساء السبت وحتى بعد ظهر امس مقر الجامعة وكذلك المدينة الجامعية التي يسكنها الطلاب حيث احتشد الاف منهم داخل ساحة المدينة بعد صلاة المغرب اول من امس ونظموا تظاهرة حاشدة تحت شعار «حفاظاً على العقيدة ومن أجل كرامة الأمة».

□ القاهرة - محمد صلاح

■ نظم طلاب الأزهر وجامعة القاهرة، امس تظاهرتين داخل الحرم الجامعي، وحاولوا الخروج والتوجه الى مقر السفارة الاسرائيلية القريب، إلا ان قوات الأمن منعتهم. ولوحظ ان الشرطة تفادت اي صدام مع الطلبة تجنباً لوقوع ضحايا او إصابات بين الطرفين كما حدث في مثل هذا الوقت من العام الماضي، حينما خرج طلاب الازهر محتجين على قيام وزارة الثقافة بإعادة طبع رواية «وليمة لاعشاب البحر» للكاتب السوري حيدر حيدر.

وعقد طلاب الأزهر مساء السبت مؤتمراً حاشداً في ساحة المدينة الجامعية، وبدا انهم كانوا جهزوا انفسهم جيداً للاحتفال بالمناسبة حيث عرضوا على شاشة كبيرة فيلماً وثائقياً عن المذابح الاسرائيلية ضد الشعب الفلسطيني ومشهد استشهاد الطفل محمد الدرة، ثم عرضوا مقاطع من فيلم «عمر المختار» للمخرج مصطفى العقاد. والقوا خطباً وبيانات تندد بالسياسات الاميركية في المنطقة، وتطالب العرب بفتح باب الجهاد لنصرة الشعب الفلسطيني وحرقوا دمية تمثل رئيس الوزراء الاسرائيلي ارييل شارون.

ورفع الطلاب لافتات حملت شعارات جماعة «الاخوان المسلمين»، وهم استمروا في نشاطهم حتى صلاة الفجر، إلا ان قوات الأمن استمرت في إحاطة المدينة الجامعية ومقر الجامعة حتى هدأت الأوضاع بعد ظهر امس.

وتضامن طلاب جامعة القاهرة مع زملائهم في جامعة الازهر، اذ احتشدوا بعد صلاة الظهر امس وادوا صلاة الغائب على ارواح الشهداء الفلسطينيين في ساحة الجامعة ثم نظموا مؤتمراً طالبوا فيه الحكام العرب باتخاذ مواقف اكثر فاعلية ضد اسرائيل، وناشدوا الرئيس حسني مبارك اتخاذ قرار بطرد السفير الاسرائيلي من القاهرة ومنع السفارة من الاحتفال بعيد استقلال اسرائيل. وعرضوا دعاوى وصلت الى شخصيات عامة حملت توقيع السفير الاسرائيلي تسفي مزئيل دعاهم فيها الى حضور الاحتفال. وتسلق عدد من الطلاب سور الجامعة بعدما منعتهم قوات الأمن من الخروج من الباب الرئيسي والتوجه الى مقر السفارة الاسرائيلية القريب وقاموا بحرق العلمين الاسرائيلي والاميركي.

ووجه الزعيم الروحي لحركة «المقاومة الإسلامية» (حماس) كلمة إلى الطلاب في جامعة القاهرة، عبر اتصال هاتفي اجروه معه اذيع عليهم بمكبر للصوت، اشاد فيها بـ «ابناء مصر الذين حرروا في الماضي في عهد صلاح الدين القدس ويسعون إلى نصرة اخوانهم في فلسطين». وقال: «ايها الشباب نحن نؤمن ان المستقبل لنا ولشعبنا (...) وها هو طريق الجهاد ضد العدو المتكبر ليسقط كما سقط من قبل (...) سنظل نحارب الصهاينة، بدمائنا وأموالنا وانفسنا وإذا كان الدفاع عن حقنا ارهاباً فليعلم العالم كله اننا ارهابيون».



تقارير الحرس الجامعي والمواعيد المريبة التى لم تلفت الأنظار!

من المفترض ان الحرس الجامعى المسئول عن بوابات الدخول والخروج فى الكليات يسجل كل ما يبدو مريبا فى مواعيد الدخول او الخروج من بوابات الكليات.

حرس كلية طب قصر العينى اثبت فى سجلاته اكثر من مرة ان وكيل الكلية المتهم الاول فى القضية ظل على مدى ثلاثة اشهر يتردد على الكلية فى مواعيد مريبة تبدا قبل منتصف الليل وتستمر حتى الساعات الاولى من الصباح!! ويوجد يوم الجمعة من الظهر، وحتى منتصف الليل!! وفى كل الأحوال كان بصحبته شخص اسمه «وليد» لا علاقة له بالكلية، ويتولى هذا الشخص المجهول استعمال اجهزة الكمبيوتر المسجل عليها نتائج الطلاب...

والسؤال: هل قام حرس الجامعة بابلاغ عميد الكلية بهذه الزيارات من وكيل الكلية ومرافقه إلى مقر الكلية فى هذه المواعيد المريبة... وماذا فعل عميد الكلية تجاه ذلك؟!

ولماذا لم يحاول ان يسال الوكيل عن سر هذه الزيارات فى هذه الاوقات الغريبة؟ ومن هو السيد وليد الذى يصاحبه فى هذه الزيارات المريبة!!



محو الأمية وتعليم الكبار في ندوة بجامعة حلوان

تعقد كلية التربية بجامعة حلوان ندوة حول محو الأمية وتعليم الكبار بين الجهود الحكومية والأهلية يحاضر فيها السيد وصفي نور الدين رئيس الهيئة العامة لمحو الأمية وتعليم الكبار.

طلب إحاطة إلى وزير التربية والتعليم

تقدم النائب قدرى رسلان عضو مجلس الشعب «السويس» بطلب إحاطة عاجل إلى وزير التربية والتعليم حول خلو المدارس المنشأة حديثا من أماكن خاصة لاداء فريضة الصلاة، سواء للمدرسين أو الطلاب، بينما توجد أماكن فى هذه المدارس للانشطة الاخرى مثل الموسيقى والرسم والاعمال المسرحية والتمثيلية.



خمسون عاما في الجامعة

بقلم: د. عبد القادر القط

قرأت في الصحف منذ أيام أن جامعة عين شمس تحتفل على مدى أسبوع كامل بعيدها الذهبي ومرور خمسين عاما على إنشائها .وبعث الخبر في نفسي ذكريات عزيزة بعيدة فرأيتني شابا طموحا عائدا بعد خمس سنين من بعثته العلمية في لندن ليبدأ مستقبله الجامعي في كلية الآداب بجامعة القاهرة - لكن الجامعة الناشئة - الثالثة بعد القاهرة والإسكندرية - كانت تبحث عن مدرسين وأساتذة يمكن أن يبدأ بهم العمل في كلياتها ويكونوا نواة لهيئة التدريس فيها .وكنت من بين الذين اختارتهم كلية الآداب مع عدد قليل من جامعة القاهرة وبعض المؤهلين للتعليم الجامعي من وزارة « المعارف »

وانتابني أول الأمر شيء من الشعور بالفقد والخوف من المجهول فقد كنت شديد الارتباط بكلية الآداب في جامعة القاهرة وبأصدقائي في قسم اللغة العربية وسائر أقسام الكلية الأخرى وبمكتبة الجامعة الجليلة الشأن التي قضيت فيها سبع سنين من أخصب سنوات العمر .

وكانت كليتي الجديدة في مبنى صغير في شبرا كان من قبل مدرسة ايطالية ولم يكن هناك سبيل الى المقارنة بينه وبين الصروح الباهرة في ساحة الجامعة القاهرية لكنه على صغره وبساطته كان يوحي بالالفة ويفرض التعاون على كل من فيه ولم يكن من فيه كثيري العدد فقد بدأت الجامعة بالسنة الأولى وحدها واكتملت سنة بعد سنة حتى تخرج الفوج الأول بعد اربعة اعوام سنة ١٩٥٤ .

ورايتني اشارك في إنشاء الكلية واحاضر في الأدب العربي والنقد الأدبي والترجمة في اقسام اللغة العربية والانجليزية والفرنسية في مناخ يقوم على صلات وثيقة من المحبة والاحترام بين الطلاب والأساتذة القليلين فقد كان في كل قسم أستاذ واحد ومدرس واحد إلى جانب اساتذة ينتدبون للمحاضرة من جامعة القاهرة.

وكان الطلاب على مستوى طيب من الثقافة التي اتيحت لهم في التعليم العام قبل الجامعة وكان اختيارهم لكلياتهم واقسامهم اختيارا حرا يستجيب لملكاتهم وميولهم ولا يخضع لسلطان المجموع أو اغراء بعض فروع « التخصص » الذي يضمن لصاحبه طمانينة الى المستقبل فقد كان العدد قليلا والخدمة المكتبية كافية والرغبة في المعرفة والطموح الى التفوق عماد الدراسة ولم يكن في النفوس ذلك القلق الدائم نحو المستقبل .

ثم اكتملت هيئة التدريس واصبح للجامعة - حينذاك - تميز خاص في المناهج وقدرة على التواصل مع المجتمع، وسرعان ما برز من بين شبابها من حققوا في مجال تخصصهم وجودا مرموقا تجاوز الجامعة الى المجتمع المصري وتجاوز المجتمع المصري الى المجتمع العربي الكبير .

وكان في ظني منذ اعلنت الجامعة منذ عام استعدادها للاحتفال بعيدها الذهبي ان الاحتفال سيكون عيدا ثقافيا وعلميا مشهودا يدعى اليه مشاركون من الجامعات المصرية الأخرى ومن بعض الجامعات العربية وينشر على الناس تاريخ الجامعة وانجازاتها العلمية ويحتفي بالأعلام من اساتذتها وخريجيها وتتابع وسائل الإعلام اخبار اللقاءات والاحتفالات ومظاهر التكريم ولم يخطر في ظني قط انه سيكون احتفالا إداريا محضا تلقى فيه بعض الكلمات التقليدية ويدعى اليه بعض رجال السياسة والاعلام ولا يعلم بامره احد الا من خبر مقتضب في الصحف في اليوم التالي !

والعيد الذهبي ليس مناسبة عابرة فما كل يوم يحتفي الناس بمرور خمسين عاما على حياة بعض المؤسسات او الرواد والاعلام او انقضاء هذا الزمن الطويل على بعض الأحداث القومية الجليلة، وما كل يوم يجرى الاحتفال بذكرى ميلاد صرح علمي جليل كالجامعة .

وحين أعلنت الجامعة من عام مضى عن بدء الاستعداد لعيدها الذهبي توقعت أن هذا التفكير المبكر سيجنب الجامعة عثرات العجلة والارتجال وسيتيح لها من الوقت ما يكفي للتخطيط السليم والتنفيذ غير المرتجل.

توقعت ان يكون هناك - الى جانب مظاهر التكريم - ندوات ثقافية وأمسيات شعرية وعروض مسرحية ومعارض فنية واصدار لبعض الكتب الجديدة وسجل كامل لتاريخ الجامعة ونموها وأساتذتها واجيال خريجيها ولقاءات بين اجيال الأساتذة وحضور لبعض الخريجين الذين بلغوا منزلة مرموقة - لا في السياسة أو الاعلام وحدهما - كما حدث بل في كل مجالات المعرفة والعمل ولعل شيئا يسيرا من ذلك قد حدث ولم يشعر به احد .

وكنت اتوقع ان يكون أول المكرمين في تلك المناسبة الجليلة قلة باقية من الأساتذة الذين شاركوا في إنشاء الجامعة منذ يومها الأول ويحتفون معها بعيدهم الذهبي . لكن يبدو ان الجامعة قررت أن تدخرهم لعيد الجامعة الماسي وانقضاء خمسة وسبعين عاما على إنشائها حتى يكونوا اكثر نضجا وأهلا للتكريم !وهكذا لم تدع الجامعة احدا منهم لمجرد حضور الاحتفال ولم يسمعوا به الا من الصحف التي نقلت أخبار تكريم بعض رجال الاعلام والسياسة !



المصـــدر الأهـــــــرام
التاريـــخ : ٢٩ / ٤ / ٢٠٠١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكنت أظن أن من أحق الجامعيين بالتكريم الى جانب هؤلاء البنائين الأوائل - كبار الأساتذة وعمداء الكليات السابقين . وفى قسم اللغة العربية الذى انتمى إليه أربعة عمداء سابقين لكلية الآداب وفيه أساتذة كبار من ذوى المكانة العلمية

المرموقة فى مصر والعالم العربى . وفى اقسام الكلية الأخرى كثيرون من هؤلاء الاعلام لم تفكر الجامعة فى الحفاوة بهم أو مجرد دعوتهم !

ومن الغريب أنه - مع حرص الجامعة على دعوة رجال السياسة والاعلام والحفاوة بهم - لم تبذل وسائل الاعلام ولا الكتاب من رجال السياسة ادنى جهد لمتابعة الاحتفال ونقل صوره وأخباره الى الناس كما يحدث فى مناسبات اقل شأنا بكثير من تلك المناسبة الجليلة . وتبدو غيبة هذه الأخبار فى الإذاعة والتليفزيون غريبة اذا قيست بالمتابعة الاعلامية العجيبة لأخبار لاعب كرة شاب خرج على قوانين الاحتراف وسافر الى الخارج دون اذن من ناديه . ذلك لأن فى النادى من يحسن التواصل مع وسائل الاعلام . أما فى الجامعة فانهم ينتظرون من يطرق عليهم الأبواب .

ولولا القطيعة القانونية المفروضة بين الجامعة وكبار اساتذتها لقدم هؤلاء الأساتذة خبرتهم وقدرتهم فى هذا المجال.

وكنت قد كتبت منذ عام حين سمعت باستعداد الجامعة للاحتفال بعيدها الذهبى مقالا توقعت فيه ان تحتفى الجامعة باساتذتها الكبار على الرغم من قانون الجامعات جاء فيه :

"وتحتفل جامعة عين شمس - التى انتمى اليها منذ اليوم الأول لإنشائها - واليها ينتمى جيل تال من كبار الأساتذة بعيدها الذهبى الذى تبلغ فيه عامها الخمسين . وستحتفى الجامعة حفاوة مشكورة بهؤلاء البنائين الكبار سواء منهم من بلغ السبعين أو من تجاوز الثمانين ومن رحلوا ولا تزال ذكراهم فى قلوب تلاميذهم وعقولهم عزيزة لا تصل اليها يد المجلس الأعلى ولا قانونه الجديد ."

لكن يبدو أن يد القانون الجديد كانت أطول مما أظن فامتدت لتحجب التكريم عن أهله وتقطع كل صلة بين الجامعة وكبار اساتذتها الذين مازالوا يواصلون عطاءهم فى المؤسسات العلمية والثقافية خارج الجامعة فى اطار من الاعتراف بفضلهم والرغبة الصادقة فى الافادة من علمهم وخبرتهم وفى تواصل كريم بينهم وبين الأجيال اللاحقة من الأدباء والعلماء والمفكرين فى مصر والوطن الغربى .

ومنذ كتبت ذلك المقال ظلت الجامعة مشغولة على مدى عام كامل بهدم اسوار الجامعة وابوابها وسور المدينة الجامعية لتعيد بناءها وتنشئ لها مداخل على الطراز الفرعونى يربط بين الجامعة وجامعة عين شمس " القديمة الفرعونية . وهى فكرة طيبة لو حالفها التوفيق فى التنفيذ . لكن ما تم كان بعيدا كل البعد عن جلال الفن الفرعونى وجماله فقد اقيمت على الداخل اعمدة ضخمة من الاسمنت مغطاة بطبقة سميكة من الجير الاصفر ومازالت لم تكتمل ولم يتم صقلها بعد عام كامل .

ترى كم انفق على هذا الهدم والبناء وكم من الوقت قد ضاع فى التفكير والتخطيط والتنفيذ كان جديرا لو انفق لمواجهة حاجة عاجلة فى مجال التعليم أن يصلح شيئا من أوضاع هى فى حاجة إلى اصلاح عاجل .

وليست المقارنة لازمة بالطبع اذا كنا نستطيع ان نجمع بين ما هو جوهرى وما هو ثانوى ولست أزعم ان ما أنفق على الهدم والبناء كان كفيلا بمواجهة كثير مما تحتاجه الجامعة لكن البدء بالتفكير فى مثل الأمر المظهرى علاوة على أننا - حتى فى الجامعة - مازلنا حريصين أن نخفى وراء المظهر كثيرا من وجوه التقصير .

ألم يكن الأجدى لطلاب المدينة الجامعية . قبل أن نهدم سور المدينة ومدخلها ونبنيها من جديد أن نبنى جناحا جديدا يتسع لعدد اكبر من الوافدين أو نجعل الاقامة اكثر راحة للمقيمين القدماء أو أن ننشئ قاعات مريحة للقراءة أو نقدم وجبات طعام افضل .

ومع إيماننا النظرى بأن المكتبة شئ لا ينفصل عن الدراسة والمحاضرة فإن المكتبة المركزية للجامعة مازالت تقوم وسط كثير من المبانى الادارية لا يكاد يحس بوجودها احد ولا يعلم مكانها ولا يتردد عليها الا القليلون. ولا تزود بما ينبغى أن تزود به من كتب ودوريات وفى كلية الآداب مكتبة مزدحمة بالكتب بغير فهارس كاملة وبها قاعة مطالعة لا تتسع لأكثر من مائة طالب من بين عشرين الف طالب فى أكثر من خمسة عشر قسما لكل قسم كتبه ومناهجه . وفى كليات العلوم والطب والصيدلة والهندسة معامل لا تتسع الا لعدد يسير وينقصها كثير من الأجهزة وأدوات البحث العلمى الحديث .

وكان يمكن ان تجعل من العيد الذهبى للجامعة فرصة سانحة للنظر فى كل هذه الأمور وغيرها مما يقتضى الاصلاح أو الانشاء لمواجهة ما طرأ فى السنوات الأخيرة من تطور سريع فى مجال العلم والمعرفة.

لكننا مطمئنون الى الواقع بكل تخلفه ونقائصه طمأنينة غريبة لا تفكير فى وسائل لتغييره. وغاية جهدنا أن نعمل على «تنظيمه» .. سلمنا بأن الكتاب الجامعى هو عماد الدراسة فى الجامعة فعملنا على تنظيم تأليفه وطبعه وتوزيعه وتحديد ثمنه، وسلمنا بأن الأعداد الكبيرة ضرورة لا سبيل الى الخلاص منها فاتجهنا الى بناء «المدرجات الكبيرة » التى ينتشر على مقاعدها مئات الطلاب والطالبات دون ان يكون بينهم وبين الاستاذ المحاضر ادنى صلة او وسيلة للسؤال والمناقشة . وحولنا قاعات المحاضرات الصغيرة - فى كلية الآداب - الى مكاتب ادارية فلم تعد هناك حاجة اليها ! وسلمنا بأن الدخول الى الجامعة يكون على أساس من المجموع الكلى وحده دون نظر الى ميول الطالب أو تفوقه الفطرى فى بعض العلوم .

وكان يمكن - لولا الاستكانة الى النظام المركزى والخضوع للقوانين الشاملة - أن يكون احتفال الجامعة مناسبة للنظر فيما حققته الجامعة فى نصف قرن وفيما بدا خلال الممارسة الطويلة من توفيق أو فشل وما يمكن أن ترسم الجامعة لنفسها من خطط لمواجهة أعوام مقبلة تحمل بذور علوم جديدة ووسائل تعليمية مبتكرة وتتسم فى التطور بايقاع سريع غير مسبوق . وكان يمكن ان تعقد الجامعة - قبل الاحتفال - مؤتمرا يجمع بين خبرة الكبار والمعرفة العصرية للشباب ويدعى اليه خبراء فى التعليم لينظروا فى كل هذه القضايا التى تفرضها طبيعة العصر وتحولاته الجسيمة .

ولولا الخضوع للنظام المركزى لنظرت الجامعة فى نظم الامتحانات ونظام الفصلين الذى لا يستغرق الفصل الواحد منها بعد الاجازات والامتحانات اكثر من شهرين . ولولا ذلك الخضوع لفكر القائمون بامر الجامعة على استحداث تخصصات جديدة أو تأكيد التميز أو التفرد فى بعضها حتى لا تكون كل جامعة نسخة مطابقة لغيرها من الجامعات .

ونحن حين نرسل بعض المبعوثين الى جامعات أجنبية نختار لهم جامعات بعينها عرفت بالتفوق فى مجال دراسة المبعوث وقد يعود هذا التفوق أحيانا الى استاذ كبير معروف صاحب «مدرسة » أو نظرية فى العلم أو الفكر .

لقد تعودنا ان نفرح من حين الى آخر بما يحققه بعض ابناء الوطن فى الخارج من نجاح وأن نقنع بالاسراف فى الحفاوة به ناسين انه ما كان يمكن أن يبلغ ما بلغ من نجاح لو لم تتح له فى الخارج وسائل البحث والاتصال والطمأنينة التى يفتقدها لدينا المتميزون من المفكرين والعلماء. ولو قدر لمثل هذا الباحث الموهوب أن يتقدم فى احدى جامعاتنا الى الترقية فقد تطلب اليه لجنة الترقية النمطية الخاضعة القانون المركزى أن يضيف الى بحوثه «الخمسة» بحثا جديدا بعد عام ! ومازال البحث يقدر بدرجات تعطى لعناصره تماما كموضوع التعبير فى المدارس !

وما كان هذا التجاهل الذى بدا من جامعة عين شمس لاساتذتها وأبنائها ليثير كل هذه الخواطر لولا انه يعبر عن غيبة قيمة حضارية جليلة عن حياتنا هى «العرفان» الذى غطى عليه «عقوق» لا عهد لمجتمعنا به على هذا النحو العجيب من قبل .

يقول شوقى فى إحدى قصائده مشيرا الى الشمس - اى تعاقب دورات الزمن - وأقول معه مشيرا إلى «عين شمس »

فيالك هرة أكلت بنيها وما ولدوا
وتنتظر الجنينا



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩/٤/٢٠٠٧

في جولة مفاجئة لوزير التربية والتعليم ببني سويف

إحالة مدير إدارة الواسطى ولجان متابعة التعليم الفني إلى التحقيق

كتب - أيمن المهدى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم احالة مدير إدارة الواسطى التعليمية بمحافظة بنى سويف ولجان متابعة التعليم الفنى بالوزارة الى التحقيق لتقاعسهم عن اداء الاعمال المنوطة بهم وتقصيرهم في المتابعة الميدانية والتفتيش على المدارس بالمحافظة وعدم توافر الأمن الصناعى بمدارس التعليم الفنى.

كما قر الوزير صرف مكافأة لمدير التعليم الابتدائى بالمحافظة لمتابعته الجادة والنشيطة لقطاع الابتدائى وكذلك صرف مكافآت مالية لبعض مدرسى فصول الصف الأول الابتدائى بمدرستى ادريجة وبنى حيدر الابتدائيتين لتفوق التلاميذ فى فصولهم. جاء ذلك خلال الجولة المفاجئة التى قام بها الوزير بقرى محافظة بنى سويف حيث زار مدارس الواسطى الاعدادية بنات ومدرسة ادريجة الابتدائية ومدرسة بنى حدير الابتدائى. وقال ان هذه الجولات ليست بهدف ترصد الأخطاء ولكن لاثابة المجيدين ومعرفة القيادات التعليمية مباشرة ودون وسطاء وكذلك للتاكد من ان ما دفعته الدولة فى تطوير التعليم خلال الفترة الماضية كان فى محله وبدأ يؤتى ثماره سواء فى مجالات انشاء المدارس وادخال تكنولوجيا التعليم مثل اجهزة الجمبيوتر واستقبال القنوات التعليمية. واضاف الوزير إن هناك مشروعا جديدا ستشترك فيه مدارس الجمهورية وهو تحويل هذه المدارس الى وحدات انتاجية لما يحتاجه المجتمع المحيط بالمدرسة واشار الى أن كل مدرسة مطالبة بدراسة ما تحتاجه السوق المحيطة من سلع لانتاجها وبيعها وتحقيق ارباح تغطى احتياجات المدرسة وكذلك حوافز للمعلمين والطلاب.

وتفقد الوزير ورش التعليم الفنى الخاصة بمهن اللحام والسباكة والاعمال الصحية والنجارة واكد ضرورة توفير الأمن الصناعى والوقاية من اخطار المهنة مشيرا الى ان حياة وصحة الطلاب تأتى فى مقدمة اولويات الوزارة.

وطالب الوزير بضرورة تشغيل أجهزة الكمبيوتر فى جميع الدروس وكذلك فى المجموعة المدرسية والمراجعات النهائية كما طالب بضرورة الانتهاء من المناهج الدراسية قبل نهاية العام وبدء الامتحانات



خطة المركز القومى للبحوث مناقشتها فى اجتماع موسع اليوم

يعقد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى اجتماعا موسعا اليوم مع علماء المركز القومى للبحوث لمناقشة خطة المركز فى المرحلة المقبلة التى تم البدء فى تنفيذ بعض عناصرها تمهيدا للتنفيذ الكامل لها اعتبارا من يوليو القادم.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ / ٤ / ٢٠٠١

ندوة بإعلام القاهرة عن حقوق الأبناء والآباء

تعقد كلية الاعلام بجامعة القاهرة غدا ندوة عن «حقوق الآباء والابناء في الإسلام» تحت رعاية الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة.

يشارك في الندوة الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر.

شهاب يؤكد:

لا تسامح مع من يخطئ سواء من الطلاب أو الأساتذة حتى لا نفقد الثقة فى جامعاتنا

كتب - محمد حبيب:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى ضرورة وضع عدد من الضوابط تحول دون وقوع اخطاء فى المستقبل داخل الجامعات وأن الخطأ الذى يقع فيه بعض أعضاء هيئة التدريس لاينال من قيمة المؤسسة ولايجعلنا نفقد الثقة فى الجامعة .

وأكد أن مشروع قانون الجامعات الجديد ينص على ان تكون هناك عقوبات متدرجة عند محاسبة من يخطيء من اعضاء هيئات التدريس ويصل عدد هذه العقوبات الى ٧ جزاءات كما أكد انه لاتسامح مع من يخطيء فى حق الجامعات سواء من الطلاب او الاساتذة.

وقال الوزير خلال لقائه باساتذة وطلاب جامعة طنطا ومجلس الجامعة برئاسة الدكتورفؤاد هراس رئيس الجامعة إن قضية تطوير التعليم الجامعي تعد احدى الركائز الاساسية للنهوض بالمجتمع ودعم القيم الجامعية بين اعضاء هيئات التدريس باعتبارهم يمثلون النموذج والقدوة للطلاب مع ضرورة تفعيل دور الأقسام العلمية ومتابعة القسم العلمى للانتاج الفكرى والعلمى الذى يقوم به أعضاء هيئات التدريس وتخطيط القسم لمضمون المادة العلمية التى تدرس للطلاب .

وأشار الوزير الى ان الاستاذ له دور مهم داخل المنظومة التعليمية وهو القادر على تطويرها ويجب اعداده على أعلى المستويات وأن تكون لديه مهارات التدريس ونقل المعرفة والمعلومات للطلاب وأن يواصل البحث العلمى لأن عطاء الاستاذ يجب أن يكون مستمرا مدى الحياة.

وطلب من اعضاء هيئات التدريس أن يعطوا معظم وقتهم للطلاب والكليات التى يعملون بها وأن يكونوا منتمين لكلياتهم وجامعتهم وأن يحسوا بالواجب التعليمي والتربوى ويتحملوا المسئولية في أداء واجبهم بالجامعة التى يعملون بها واستخدام التقنيات الحديثة فى العملية التعليمية بما ينعكس أثره على مستوى اعداد الخريجين ويتناسب مع متطلبات العصر والمنافسة العملية والتكنولوجية. وأوضح الوزير ان تكامل شخصية الطالب واعداد المواطن يتطلب ان يمزج الطالب بين التحصيل العلمى الجاد وممارسة الانشطة والاهتمام بالثقافة والمعرفة والاهتمام بقضايا الوطن.



المصدر: الأهـــــرام

التاريخ: ٩ / ٤ / ٢٠٠٠

شهاب وسلام فى افتتاح مؤتمر مستقبل العلاج بجامعة القاهرة

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى خلال افتتاح مؤتمر مستقبل العلاج بالدم بجامعة القاهرة أن وزارة البحث العلمى تولى عناية كبيرة لتطوير وسائل تشخيص الأمراض التى تنتقل عن طريق الدم وسبل مكافحتها وانتاج بدائل اكثر امانا للدم، مشيرا الى الثورة التكنولوجية التى تشهدها اليوم فى مصر. وأكد الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة فى الكلمة التى القاها نيابة عنه الدكتور محمود ابوالنصر الوكيل الاول للوزارة أن الدولة بدأت فى تطوير خدمة العلاج بنقل الدم منذ عام ٩٧ من خلال بروتوكول وقع بين مصر وسويسرا بهدف إعادة هيكله هذه الخدمات.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصـــدر : الأهــــــرام

التاريـــخ : ٩ / ٤ / ٢٠٠١

مؤتمر صعوبات التعلم يطلب .

تعظيم دور المتعاملين وأولياء الأمور مع أصحاب الاحتياجات الخاصة

طالب مؤتمر صعوبات التعلم لذوى الاحتياجات الخاصة بضرورة تعظيم الوعى لدى ا ولياء الامور والقائمين على العملية التعليمية والمتعاملين مع هذه الفئة، وطالب القائمين على التعليم والطفولة باستثمار ذكاء الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة بالمساندة المادية والمعنوية ووضع الإمكانات لتطوير الخدمات فى هذا المجال.

وناقش المؤتمر الذى عقدته الجمعية المصرية لصعوبات التعلم قضية صعوبات التعلم للطفل ذى الاحتياجات الخاصة من خلال ٣ محاور هى كيفية تحويل التصرف السلبى عند الطفل الى تصرف ايجابى واسلوب اعداد دورات للمدرسين والاهل واطباء الطب النفسى والاعصاب والطلبة الدارسين، وكيفية اعداد دورات لإكساب المهارات الاجتماعية للاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة مثل التحكم فى الغضب وتكوين صداقات والانتباه عند المناقشة.

واكدت الدكتورة جيهان القاضى رئيسة المؤتمر انه يجرى عمل بحث ميدانى بالاشتراك مع الجامعة الامريكية لتحديد نسبة صعوبات التعلم فى القاهرة الكبرى لذوى الاحتياجات الخاصة.

